



# **ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "R. VALTURIO"**

Centro Studi Colonnella - Via Grazia Deledda 4 - 47923 Rimini

## **TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE Classe 4Erim PROGRAMMAZIONE SVOLTA a.s.2023/24**

- Docente:** Gherardo Adeferri
- Libro/i di testo:** "Login" di L.Cagliero, L.Barale  
ed. Tramontana
- Altri materiali:** Piattaforma eLearning [www.adeferri.com](http://www.adeferri.com)  
Google Gsuite (Classroom ecc.), Meet.

## **1. I risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente, con riferimento alla programmazione del Consiglio di classe**

(In coerenza con D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012;)

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

L'articolazione dell'insegnamento di "Tecnologie della comunicazione" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

La classe è conosciuta dal precedente anno scolastico. I livelli di partenza rilevati sono mediamente soddisfacenti, buoni in taluni casi. Il profitto raggiunto al termine dell'anno scolastico è mediamente discreto.

## 2. Articolazione di conoscenze, abilità in unità di apprendimento

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Altre discipline coinvolte</b>	<b>Azioni del docente</b>	<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Prodotti (se previsti)</b>	<b>Tempi (quadrimestre numero di ore)</b>
<b>Le basi di dati</b> (Database) Introduzione alle basi di dati La progettazione di una base di dati DBMS e livelli di astrazione La progettazione concettuale: il modello ER I vincoli di integrità La progettazione logica: il modello relazionale Le relazioni Integrità referenziale Le operazioni relazionali  <b>Lo standard SQL</b> Un linguaggio per le basi di dati relazionali Istruzioni del DDL di SQL Istruzioni del DML di SQL Reperimento dei dati: select Le operazioni relazionali in SQL  Studio di casi economico aziendali realizzati in MS Access	Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze Aziendali Prodotte la documentazione relativa alle fasi di progetto		lezione partecipata, attività laboratoriale, group-working e peer-tutoring	Libro di testo e appunti del docente (anche in formato digitale), piattaforma Google GSuite, siti tematici		I e II quadrimestre 32 ore
<b>Laboratorio</b> Sviluppo di piccoli database per la risoluzione di tipici problemi aziendali	Progettare e realizzare piccole applicazioni in MS Access per la soddisfazione delle necessità più frequenti in un'azienda		lezione partecipata, attività laboratoriale, group-working e peer-tutoring	Libro di testo e appunti del docente (anche in formato digitale), piattaforma Google GSuite Piattaforma Google GSuite, siti tematici		I e II quadrimestre 16 ore
<b>Laboratorio</b> Sviluppo di piccole applicazioni in EXCEL per la risoluzione di tipici problemi aziendali	Progettare e realizzare piccole applicazioni in Excel per la soddisfazione delle necessità più frequenti in un'azienda		lezione partecipata, attività laboratoriale, group-working e peer-tutoring	Libro di testo e appunti del docente (anche in formato digitale), piattaforma Google GSuite Piattaforma Google GSuite, siti tematici		I e II quadrimestre 14 ore
<b>Approfondimenti</b> Blockchain e cryptovalute (concetti di base)	Individuare e gli aspetti tecnologici innovativi		lezione partecipata, attività laboratoriale, group-working e peer-	Libro di testo e appunti del docente (anche in formato digitale), piattaforma Google GSuite Piattaforma		I e II quadrimestre 4 ore

	relativi a blockchain e cryptoval ute		tutoring	Google GSuite, siti tematici		
--	---	--	----------	---------------------------------	--	--

### 3. Criteri e strumenti di valutazione

Orientativamente ogni U.D. non durerà più di due mesi. I tempi effettivi dipenderanno, comunque, dalla concentrazione e dai ritmi di apprendimento della classe. A conclusione di ogni unità ci sarà una verifica finale, scritta(pratica) o orale. Se i contenuti risultassero troppo vasti, eccessivamente prolungati nel tempo, sarà opportuno effettuare delle verifiche intermedie. E' prevista l'acquisizione di ulteriori elementi di valutazione anche con riferimento al prodotto di lavori di gruppo (in aula e in laboratorio) e di ricerche personali.

### 4. Modalità di recupero e potenziamento

Riguardo alla problematica del recupero: modalità, tempi, obiettivi e contenuti minimi, si fa riferimento a quanto programmato nell'incontro per materie e nel collegio docenti.

Sia le attività di recupero che quelle di potenziamento verranno integrate da interventi in modalità "peer tutoring".

Rimini, 06/06/2024

**Il docente**

