

Esame di Stato – A.S. 2024/2025



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

***"Roberto Valturio"* - RIMINI**

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO
DI CLASSE**

Classe 5^aD_{SIA}

**Indirizzo
Sistemi Informativi Aziendali**

A.S. 2024/2025

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

A.S.2024/2025 -Classe 5^a D SIA
Indirizzo: **Sistemi Informativi Aziendali**

▪ Presentazione della Classe	pag. 2
▪ Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)	pag. 5
▪ Metodologie didattiche	pag. 6
▪ Criteri e strumenti di Valutazione	pag. 7
▪ Griglie di valutazione	pag. 8
▪ Criteri di valutazione delle competenze trasversali e per l'orientamento	pag. 11
▪ Obiettivi raggiunti	pag. 14
▪ Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	pag. 15
▪ Modulo DNL con metodologia CLIL	pag. 17
▪ Altre attività svolte dal Consiglio di Classe	pag. 17
▪ Simulazioni prove scritte e griglie di valutazione	pag. 18

PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE

▪ LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	pag. 25
▪ STORIA	pag. 27
▪ LINGUA INGLESE	pag. 30
▪ INFORMATICA	pag. 32
▪ ECONOMIA AZIENDALE	pag. 35
▪ MATEMATICA	pag. 37
▪ DIRITTO	pag. 38
▪ ECONOMIA POLITICA	pag. 39
▪ SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	pag. 40
▪ EDUCAZIONE CIVICA	pag. 42
▪ I.R.C.	pag. 44

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5^a D SIA

EVOLUZIONE NUMERICA DEL GRUPPO CLASSE (dal terzo anno al quinto anno)

Classe III^A: alunni 21 (15 M 6 F)

Classe IV^A: alunni 19 (1 non ammesso in quarta, 1 ritirato all'inizio dell'anno scolastico, 13 M 6 F)

Classe V^A: alunni 20 (1 non ammesso all'ultimo anno, 2 nuovi ingressi provenienti da un'altra sezione, 14 M 6 F)

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docenti	Continuità		
Italiano/Storia	Loffredo Fabrizio		4	5
Informatica	Angelucci Beatrice	3	4	5
Lab. Informatica	Tamagnini Alba	3	4	5
Diritto/Economia politica	Simone Maura	3	4	5
Matematica	Lombardi Elisabetta	3	4	5
Economia Aziendale	Righetti Gabriella		4	5
Inglese	Carlini Simona		4	5
Religione	Brighenti Silvia	3	4	5
Scienze Motorie	Papini Andrea	3	4	5
Sostegno	Fortini Erica		4	5
Sostegno	Gorrieri Anna			5

STABILITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

Durante il terzo anno la disciplina di Inglese è stata insegnata da una docente con supplenza annuale; pertanto nei due anni successivi è subentrata una nuova insegnante di Inglese prof.ssa Carlini. Anche le discipline di economia aziendale e Italiano durante il terzo anno sono state insegnate da docenti che l'anno successivo o per pensionamento o per trasferimento non sono stati più presenti. Pertanto in quarta sono subentrati sia l'insegnante di economia Aziendale Prof.ssa Righetti, sia quello di Italiano Prof. Loffredo che sono rimasti fino alla classe quinta. Per quanto riguarda il sostegno nel corso dei tre anni sono avvenute alcune variazioni: in particolare durante la classe terza erano presenti 2 insegnanti di sostegno che l'anno successivo non sono più state presenti e sono state sostituite dalla prof.ssa Fortini che è rimasta sino al termine della classe quinta e da un'altra docente sul sostegno che poi è stata sostituita, a sua volta, dalla prof.ssa Gorrieri nella classe quinta.

Tutti gli altri insegnamenti non hanno subito cambiamenti di docenza.

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe VD SIA è attualmente composta da 20 studenti, 14 maschi e 6 femmine.

Si segnala nella classe la presenza di studenti con BES. In proposito si allegano al presente documento relazioni individuali in plico riservato.

Il gruppo classe si è formato in terza con alunni provenienti da diverse classi seconde, mentre due alunni provengono da un'altra classe quarta dell'istituto, che ha subito uno smembramento in seguito a scelte organizzative della scuola.

Gli alunni che compongono la classe, fin da subito, hanno faticato ad amalgamarsi e non hanno formato un gruppo coeso e solidale, distinguendosi, invece, in sottogruppi caratterizzati da reciproche antipatie e diffidenze; soltanto nel corso della quinta è emersa una maggiore coesione interpersonale.

La classe non sempre si è dimostrata corretta nei confronti dei docenti, in quanto si sono verificati ricorrenti problematiche disciplinari, di gestione delle tensioni, nonché difficoltà nell'affrontare con serenità i momenti di verifica a causa di assenze strategiche, ecc.

Proprio per tali motivi non è stato possibile organizzare viaggi d'istruzione nel corso dei tre anni, sia per l'impossibilità di reperire docenti disposti ad accompagnare gli studenti, sia per la volontà di trasmettere loro un messaggio educativo.

Nelle attività proposte dalla scuola, quali stage, uscite didattiche, progetti e attività extrascolastiche, il comportamento tenuto dalla quasi totalità degli studenti, tuttavia, è quasi sempre stato adeguato. Le esperienze dei PCTO hanno contribuito alla loro crescita personale: in particolare durante gli stage aziendali gli studenti hanno dimostrato senso pratico, coinvolgimento e interesse.

Il profitto della classe è nel suo complesso discreto e la preparazione è diversificata in relazione alle singole discipline, all'impegno e alle attitudini individuali. Va comunque specificato che le modalità di apprendimento sono state in diversi casi fortemente condizionate dalle problematiche disciplinari sopra evidenziate.

Si distinguono alcuni studenti caratterizzati per un atteggiamento costruttivo, nonché per l'impegno responsabile, continuo e sistematico, i quali hanno saputo utilizzare proficuamente tutte le opportunità proposte raggiungendo risultati pressoché ottimi.

Un gruppo più numeroso ha conseguito buoni risultati in alcune discipline e discreti in altre, in un quadro diversificato e da porre in relazione all'attenzione scolastica e ad un impegno adeguato, anche se non sempre in grado di svolgere un'adeguata rielaborazione personale in quanto in certi casi il lavoro svolto è prevalentemente mnemonico.

Un numero ridotto di studenti, discontinuo nel lavoro domestico e nell'attenzione scolastica, i quali hanno profuso un impegno finalizzato esclusivamente alle verifiche, ha mostrato incertezze in alcune materie nonché carenze nelle materie di indirizzo, dovute anche a lacune pregresse e non colmate, difficoltà nell'esposizione e nell'applicazione, raggiungendo un profitto mediamente appena sufficiente.

Va tuttavia notato che i docenti rilevano, soprattutto nei mesi più recenti, una crescita personale estesa alla quasi totalità degli alunni che compongono il gruppo classe, i quali si sono dimostrati, seppure in ritardo rispetto alle attese degli insegnanti, maggiormente disposti al dialogo educativo e ad un proficuo scambio interpersonale.

La frequenza è stata regolare per la maggior parte degli studenti; per alcuni alunni, invece, si sono rilevate numerose assenze, entrate in ritardo e uscite anticipate spesso finalizzate ad evitare determinate verifiche.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

“Sistemi Informativi Aziendali”

Il Diplomato in **Amministrazione, Finanza e Marketing – articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**, ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e dell'economia sociale. **Integra in modo deciso le competenze professionali dell'ambito specifico con quelle informatiche.**

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di programmi e siti web, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Il conseguimento del Diploma permette:

- l'accesso al mondo del lavoro:
 - inserimento in imprese pubbliche e private, aziende informatiche per lo sviluppo di software e siti web, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti;
 - partecipazione a concorsi indetti da Enti pubblici;
 - avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario;
 - inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.
- la prosecuzione degli studi:
 - accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
 - accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
 - corsi post-diploma.

Quadro orario settimanale Discipline	Secondo biennio		5° anno
	3 ^a	4 ^a	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	--	--
ECONOMIA AZIENDALE	5 ^(*) (**)	7 ^(*)	7 ^(*)
MATEMATICA	3	3	3
INFORMATICA	4 ^(*)	5 ^(*)	5 ^(*)
DIRITTO	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	2 ^(**)	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
DI CUI, IN COMPRESENZA CON L'INSEGNANTE TECNICO-PRATICO (LABORATORIO INFORMATICA GESTIONALE)	9 ORE NEL TRIENNIO (*)		
TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI	32	32	32

(*) L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. L'Istituto, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, programmerà le ore di compresenza nell'ambito del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

(**) Utilizzo quote di autonomia – modifica orario come segue: 5 ore di Economia Aziendale anziché 4 ore e 2 ore di Economia Politica anziché 3 ore.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il lavoro svolto si è articolato secondo metodologie diverse.

Si possono tuttavia evidenziare i seguenti interventi didattici:

- lezioni frontali, problem solving, spiegazioni ed approfondimenti da parte degli insegnanti;
- esercitazioni in laboratorio;
- flipped classroom, cooperative learning;
- verifiche orali e scritte;
- case studies;
- visione di filmati e partecipazione a conferenze;
- simulazione della prima e seconda prova d'esame in preparazione all'Esame di Stato

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Nelle valutazioni delle prove e del voto di condotta si è stabilito di usare le griglie di valutazione deliberate dal Collegio dei Docenti che sono di seguito riportate.

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe terrà conto dei seguenti elementi:

- a.** media dei voti (comprensiva della valutazione dell'attività di Alternanza Scuola-Lavoro);
- b.** impegno, frequenza e partecipazione;
- c.** attività integrative;
- d.** credito formativo documentato previsto dalla normativa.

Griglia di valutazione

Voto	Livello	Descrizione
1-2-3	Totalmente insufficiente	<p>Conoscenza: nessuna</p> <p>Comprensione: Commette gravi errori che compromettono la comunicazione</p> <p>Applicazione: Non riesce ad applicare le conoscenze anche per assenza di impegno</p> <p>Comunicazione e lessico: Non fornisce alcuna risposta pertinente o fornisce solo qualche frammento di essa</p> <p>Analisi: Non è in grado di effettuare alcuna analisi</p> <p>Sintesi: Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite</p> <p>Valutazione: Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato</p>
4	Gravemente insufficiente	<p>Conoscenza: Frammentaria con gravi lacune</p> <p>Comprensione: Commette molti errori nella esecuzione di compiti semplici compromettendo notevolmente la comunicazione</p> <p>Applicazione: Commette gravi errori nell'applicazione delle più semplici conoscenze</p> <p>Comunicazione e lessico: Comunica in modo non chiaro e molto scorretto, anche per quanto riguarda il lessico specifico</p> <p>Analisi: Non è in grado di effettuare analisi precise</p> <p>Sintesi: Non è in grado di effettuare una sintesi precisa e puntuale</p> <p>Valutazione: Se sollecitato e guidato non è in grado di effettuare valutazioni anche poco approfondite</p>
5	Insufficiente	<p>Conoscenza: In parte frammentaria e superficiale</p> <p>Comprensione: Commette errori nella esecuzione di compiti semplici</p> <p>Applicazione: Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori</p> <p>Comunicazione e lessico: Comunica in modo non sempre corretto e utilizza il lessico specifico in modo impreciso, ma la comunicazione è comprensibile</p> <p>Analisi: È in grado di effettuare analisi parziali</p> <p>Sintesi: È in grado di effettuare una sintesi parziale</p> <p>Valutazione: Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite</p>
6	Sufficiente	<p>Conoscenza: Nozionistica e non molto approfondita</p> <p>Comprensione: Commette pochi errori nella esecuzione di compiti semplici</p> <p>Applicazione: Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette alcuni errori</p> <p>Comunicazione e lessico: Comunica in modo sufficientemente chiaro, corretto e preciso ed utilizza correttamente il lessico specifico ad un livello essenziale</p> <p>Analisi: Sa effettuare analisi pertinenti ma non approfondite</p> <p>Sintesi: Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato</p> <p>Valutazione: Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni anche se superficiali</p>
7	Discreto	<p>Conoscenza: Completa ma non sempre approfondita</p> <p>Comprensione: Non commette errori nella esecuzione di compiti semplici</p> <p>Applicazione: Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori</p> <p>Comunicazione e lessico: Comunica in modo discretamente chiaro, corretto e preciso, anche per quanto riguarda il lessico specifico</p> <p>Analisi: Sa effettuare analisi complete ma non approfondite</p> <p>Sintesi: Sa sintetizzare le conoscenze pur con incertezze</p> <p>Valutazione: Se guidato è in grado di effettuare valutazioni pertinenti</p>
8	Buono	<p>Conoscenza: Completa, puntuale e approfondita</p> <p>Comprensione: Non commette errori nella esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni</p> <p>Applicazione: Sa applicare i contenuti e le procedure acquisiti anche in compiti complessi pur con qualche imprecisione</p> <p>Comunicazione e lessico: Comunica in modo molto chiaro e corretto e utilizza autonomamente il lessico specifico in modo preciso e puntuale</p> <p>Analisi: Sa effettuare analisi complete ma non sempre approfondite</p> <p>Sintesi: Ha acquisito autonomia nella sintesi ma restano incertezze circoscritte</p> <p>Valutazione: È in grado di effettuare valutazioni autonome anche se parziali e non sempre approfondite</p>

Voto	Livello	Descrizione
9	Ottimo	<p>Conoscenza: Completa, dettagliata, coordinata</p> <p>Comprensione: Non commette errori né imprecisioni nella esecuzione di compiti complessi</p> <p>Applicazione: Sa applicare le procedure e i contenuti acquisiti</p> <p>Comunicazione e lessico: Comunica in modo molto chiaro e corretto e utilizza autonomamente il lessico specifico in modo preciso e puntuale, ricco e articolato</p> <p>Analisi: Sa effettuare analisi complete e approfondite senza errori e imprecisioni</p> <p>Sintesi: Ha acquisito completa autonomia nella sintesi</p> <p>Valutazione: È in grado di effettuare valutazioni complete e adeguatamente approfondite</p>
10	Eccellente	<p>Conoscenza: Completa, ampliata, personalizzata</p> <p>Comprensione: Sa comprendere in modo personale anche argomenti nuovi</p> <p>Applicazione: Sa applicare le procedure e i contenuti anche in problemi nuovi</p> <p>Comunicazione e lessico: Sostiene con strumenti linguistici eccellenti i processi logici e argomentativi</p> <p>Analisi: Sa effettuare analisi molto approfondite ed autonome</p> <p>Sintesi: Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite</p> <p>Valutazione: È capace di valutazioni autonome, ampliate e approfondite</p>

Tabella valutazione voto di condotta per il secondo biennio e per il quinto anno

VOTO	CRITERI
Per l'attribuzione del voto 10 è necessaria la presenza di tutti gli indicatori sotto elencati.	
10	<ul style="list-style-type: none"> – Nessun richiamo. – Frequenza regolare anche a eventuali attività integrative. – Partecipazione attiva alle attività scolastiche. – Ottime capacità collaborative e relazionali. – Impegno nello studio assiduo, continuo e proficuo. – Comportamento molto responsabile e costruttivo durante l'attività di stage (livello 4 nella scheda di VALUTAZIONE DEL TUTOR AZIENDALE nelle seguenti competenze: rispetto delle regole, inserimento nell'ambito lavorativo, comunicazione).
Per l'attribuzione dei voti 9 e 8 è necessaria la presenza di almeno cinque indicatori su sei degli indicatori sotto elencati.	
9	<ul style="list-style-type: none"> – Nessun richiamo. – Frequenza regolare anche a eventuali attività integrative. – Partecipazione alle attività scolastiche. – Buone capacità collaborative. – Impegno nello studio assiduo e continuo. – Comportamento responsabile e costruttivo durante l'attività di stage (livello fra il 3 e il 4 nella scheda di VALUTAZIONE DEL TUTOR AZIENDALE nelle seguenti competenze: rispetto delle regole, inserimento nell'ambito lavorativo, comunicazione).
8	<ul style="list-style-type: none"> – Nessun richiamo. – Frequenza regolare anche a eventuali attività integrative e corsi di recupero. – Attenzione alle attività scolastiche. – Crescita del senso di responsabilità personale e delle capacità relazionali e collaborative. – Impegno nello studio diligente. – Comportamento sostanzialmente responsabile e costruttivo durante l'attività di stage (livello 3 nella scheda di VALUTAZIONE DEL TUTOR AZIENDALE nelle seguenti competenze: rispetto delle regole, inserimento nell'ambito lavorativo, comunicazione).
Per l'attribuzione dei voti 7, 6 e 5 è sufficiente che sia presente almeno uno degli indicatori sotto elencati.	
7	<ul style="list-style-type: none"> – 1 o 2 note. – Frequenza non regolare. – Ritardi reiterati negli ingressi e/o nella giustificazione delle assenze. – Attenzione alle attività scolastiche e/o impegno nello studio non sempre adeguati. – Comportamento non sempre responsabile e costruttivo durante l'attività di stage (livello 2 nella scheda di VALUTAZIONE DEL TUTOR AZIENDALE nelle seguenti competenze: rispetto delle regole, inserimento nell'ambito lavorativo, comunicazione).
6	<ul style="list-style-type: none"> – Sospensione. – Frequenza non regolare ad eventuali attività integrative e corsi di recupero (meno del 60% delle ore stabilite). – Comportamenti non corretti nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale e delle strutture della scuola. – Comportamento non responsabile e non costruttivo durante l'attività di stage (livello 1 nella scheda di VALUTAZIONE DEL TUTOR AZIENDALE nelle seguenti competenze: rispetto delle regole, inserimento nell'ambito lavorativo, comunicazione).
5	<ul style="list-style-type: none"> – Stabilito dalla legge: sospensione superiore a 15 giorni, reiterazione di comportamenti scorretti.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

VALUTAZIONE STAGE AZIENDALE. LIVELLI ESPRESSI DAL TUTOR AZIENDALE

Terzo anno (a.s. 2022/23)

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione.

Il consiglio di classe, tenuto conto dell'osservazione dei percorsi e della documentazione e ha verificato la "prova esperta" di PCTO (relazione finale) realizzata da ogni studente, ha proceduto a formulare collegialmente una valutazione complessiva. Tale valutazione misura l'effettivo raggiungimento delle competenze individuate e si è tradotto in un voto in decimi (ponderato al 25%) inserito sul registro elettronico per tutte le discipline.

Le competenze valutate per le attività PCTO programmate per l'anno in corso, nella classe terza, sono le seguenti:

- Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
- Capacità di accettare la responsabilità

Quarto anno (a.s. 2023/24)

Le competenze osservate e valutate in capo ad ogni disciplina sono:

- Lingua e letteratura italiana, capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi, capacità di riflessione critica e costruttiva, capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia;
- Lingue straniere: capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità;
- Matematica: capacità di concentrarsi di riflettere criticamente e di prendere decisioni, capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- Informatica: capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi;
- Diritto, Economia politica e Relazioni internazionali: capacità di impegnarsi efficacemente individualmente e con gli altri per un interesse comune o pubblico, capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi;
- Economia aziendale: capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri, capacità di possedere spirito di iniziativa ed autoconsapevolezza;
- Scienze motorie: capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress, capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.

Lo stage aziendale è stato valutato dai docenti di matematica, economia aziendale, diritto/economia politica e informatica; le attività di orientamento UNIBO dai docenti presenti; la Settimana dell'Economia dai docenti delle lingue straniere, italiano e scienze motorie; per ogni attività è stato previsto un elaborato diverso (relazione o prodotto multimediale), valutato dai docenti del gruppo di discipline come sopra esposto; ciascun docente ha valutato l'elaborato ed attribuito autonomamente il voto; per l'attività

di Stage aziendale il voto finale è dato dalla media tra il voto del tutor aziendale e il voto del docente dato all'elaborato; il voto è ponderato per tutti al 30%.

Livelli		Descrittori di livello
1	Parziale	Le competenze sono state raggiunte in maniera <i>superficiale</i> e parzialmente incompleta
2	Base	Le competenze sono state raggiunte in modo <i>sufficiente</i>
3	Adeguito	Le competenze sono state raggiunte in modo <i>buono</i>
4	Eccellente	Le competenze sono state raggiunte in modo <i>completo, esauriente ed approfondito</i>

TABELLA RIASSUNTIVA DI CONVERSIONE IN DECIMI DEI LIVELLI PREVISTI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE

Livello	Voto in decimi
1	5
1,5	5,5
2	6
2,5	7

Livello	Voto in decimi
3	8
3,5	9
4	10

SCHEDA DI VALUTAZIONE STAGE

CLASSE ____ sez ____ – Indirizzo di studi _____

Esperienza di P.C.T.O. - A.S. 2023/2024

Periodo dal __/__/__ al __/__/__

Cognome e nome dello studente: _____

Azienda ospitante _____

Tutor aziendale _____

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE*			
	Parziale (Le competenze raggiunte sono <i>superficiali</i> e parzialmente complete)	Basilare (Le competenze raggiunte sono <i>sufficienti</i>)	Adeguate (Le competenze raggiunte sono <i>buone</i>)	Eccellente (Le competenze raggiunte sono <i>ottime</i>)
ASPETTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI				
Puntualità e rispetto delle regole aziendali.				
Operosità, senso di responsabilità dimostrata nell'esecuzione dei compiti				
Relazioni con colleghi e superiori; capacità di comprendere e rispettare ruoli nell'ambito lavorativo				
Disponibilità all'ascolto e all'apprendimento; attenzione all'insegnamento del Tutor				
Motivazione, interesse e curiosità dimostrati riguardo alle attività svolte				
ATTITUDINI ORGANIZZATIVE E CAPACITÀ PROFESSIONALI				
Disponibilità a modificare le proprie idee, a riconoscere gli errori e a correggersi				
Autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati				
Utilizzo di metodo di lavoro e di metodo di gestione del tempo; capacità di portare a termine compiti assegnati e di rispettare i tempi di esecuzione				
Utilizzo linguaggio specifico				
Livello di conoscenze tecniche acquisite durante l'esperienza				

Quinto anno (a.s. 2024/25)

Le competenze osservate e valutate in capo ad ogni disciplina sono:

- Lingua e letteratura italiana, capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi, capacità di riflessione critica e costruttiva, capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia;
- Lingue straniere: capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità;
- Matematica: capacità di concentrarsi di riflettere criticamente e di prendere decisioni, capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- Informatica: capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi;

- Diritto, Economia politica e Relazioni internazionali: capacità di impegnarsi efficacemente
- individualmente e con gli altri per un interesse comune o pubblico, capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi;
- Economia aziendale: capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri, capacità di possedere spirito di iniziativa ed autoconsapevolezza;
- Scienze motorie: capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress, capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.

Tutte le attività svolte durante l'anno sono state oggetto di valutazione da parte di tutto il Consiglio di Classe che ha deliberato di assegnare agli studenti lo sviluppo e la presentazione di un unico elaborato. Ciascun docente ha valutato l'elaborato ed attribuito autonomamente il voto. Il voto è ponderato per tutti al 30%.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi che il PECUP individua in questo specifico percorso di studi attengono alla comprensione ed interpretazione dei macrofenomeni economici, nella loro dimensione nazionale ed internazionale, alla normativa civilistica e fiscale, alla struttura e al funzionamento dei sistemi aziendali, il tutto anche mediante la messa in atto di competenze strettamente informatiche, sia con riferimento alla gestione dei sistemi informativi aziendali sia alla valutazione, scelta e adattamento di software applicativi.

Gli studenti, sia pure in modi diversi e con diverse velocità, hanno raggiunto gli obiettivi trasversali e specifici delle diverse discipline articolati in conoscenze, abilità e competenze, tenendo conto anche delle competenze di educazione civica. Alcuni studenti li hanno conseguiti pienamente, una buona parte discretamente e un esiguo numero sufficientemente.

Le attività e le esperienze relative ai "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO" - hanno caratterizzato in maniera determinante l'anno in corso e gli anni precedenti, grazie anche alla opportunità di poter svolgere lo stage aziendale in Maggio 2024, contribuendo così alla crescita degli studenti, sia sotto il profilo culturale che umano, pur avendo determinato in alcune circostanze una certa frammentazione dell'attività curricolare e dell'applicazione allo studio individuale.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Si riportano nelle seguenti tabelle le attività svolte nell'arco del triennio.

SINTESI DEI PERCORSI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2022/23

ATTIVITÀ / PROGETTI	ORE	PERIODO
Settimana dell'economia	8	30/01-02/02/23
Corso sulla sicurezza	4	24/02/23
Visita aziendale Pascucci S.p.A.	4	18/04/23
Visita alla CCIAA	2	20/04/23
Simulimpresa	20	Maggio 23
Autovalutazione e redazione di una relazione di rendicontazione finale	3	Maggio 23
TOTALE ORE	41	

SINTESI DEI PERCORSI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2023/24

ATTIVITÀ / PROGETTI	ORE	PERIODO
Incontro GLHF: educazione finanziaria e finanza sostenibile	2	26/10/23
Orientamento attivo nella transizione Scuola – Università ALMAORIENTA	15	20/11-28/11/23
Settimana dell'Economia	15	30/01-04/02/24
Stage	120	13/05-31/05/24
Autovalutazione e redazione di una relazione di rendicontazione finale	10	04/06/24
TOTALE ORE	162	

SINTESI DEI PERCORSI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2024/25

ATTIVITÀ / PROGETTI	ORE	PERIODO
Incontro Orientamento con Università di Bologna	2	24/10/24
Job orienta - Verona	5	28/11/24
Impiegando 2024	4	04/12/24
Incontro Orientamento con Università di San Marino	1,5	09/12/24
Carriere in Divisa	2	19/12/24
Staffetta UNIBO	4	14/01/25
Settimana dell'economia	17,5	27/01/2025-01/02/2025
Disegna il tuo futuro: CCIAA	2	17/03/25
Agenzia delle entrate	1,5	17/03/25
Il Fisco che verrà	3,5	21/03/25
Autovalutazione e redazione di una relazione di rendicontazione finale	10	13/05/25
TOTALE ORE	53	

PROGETTI PCTO CHE HANNO SVOLTO SINGOLI ALUNNI DELLA CLASSE

- Progetto Erasmus a Fuerteventura dal 12/09/2023 al 12/10/2023
- Progetto "Design yourself" in data 10.11.23
- Open Day Università di Rimini in data 05/12/2024

MODULO DNL CON METODOLOGIA CLIL

Nel corso del triennio non è stato svolto nessun modulo CLIL in quanto per svolgere un modulo CLIL è necessario un docente con competenze linguistiche certificate (almeno livello C1) e una solida preparazione metodologica CLIL. La mancanza di docenti con queste qualifiche all'interno del Consiglio di Classe ha impedito la realizzazione del modulo.

ALTRE ATTIVITÀ SVOLTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viaggi d'istruzione

- In terza: non svolto
- In quarta: non svolto
- In quinta: visita alla città di Verona in occasione della fiera JobOrienta (attività PCTO)

Attività particolari e/o approfondimenti

Classe terza

- Il quotidiano in classe
- Comprend-endo: ripart-endo da me: informazioni sull'endometriosi svolto dall' Associazione Progetto Endometriosi (solo ragazze)
- Gruppo sportivo (adesione volontaria singoli studenti)
- BLS e chiamata al 118
- Progetto SGR: Da spettatori a protagonisti- progetto per la prevenzione del bullismo a scuola IV edizione 2022/2023; lab. n. 3 (Google Workspace for Education e collaborazione a distanza-ore 5)
- Progetto "L'adolescente si racconta: un viaggio tra arte, parole e desiderio" a cura del dott. Andrea Panico
- ICDL - Patente Internazionale del Computer (adesione volontaria singoli studenti);

Classe quarta

- Il quotidiano in classe
- R@G.SOL - Gruppo volontariato (adesione volontaria singoli studenti);
- Lotta al doping
- Sensibilizzazione allo screening senologico con Associazione Crisalide (solo ragazze)
- ICDL - Patente Internazionale del Computer (adesione volontaria singoli studenti);
- Uscita didattica San Patrignano
- Gruppo sportivo - Centro sportivo scolastico (adesione volontaria singoli studenti);

Classe quinta

- Gruppo sportivo - Centro sportivo scolastico (adesione volontaria singoli studenti);
 - R@G.SOL - Gruppo volontariato (adesione volontaria singoli studenti);
 - Il quotidiano in classe;
 - Laboratorio di teatro (adesione volontaria singoli studenti);
 - ICDL - Patente Internazionale del Computer (adesione volontaria singoli studenti);
 - Scuole che promuovono salute: ADMO – donatori di midollo osseo - AVIS - donazione di sangue tra i banchi di scuola
 - Progetto "Medianos: so stare nel conflitto": trasformare il conflitto da minaccia ad opportunità
 - Progetto "Un giorno in tribunale" per assistere a un processo penale.
- Sono inoltre compresi nella programmazione i progetti inseriti nel PCTO.

SIMULAZIONE PROVE SCRITTE e griglie di valutazione utilizzate

- La simulazione della prima prova dell'Esame di Stato è stata effettuata con tutte le altre classi quinte il giorno 14 maggio 2025. Si allegano il testo e le griglie di valutazione.
- La simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato è stata effettuata con tutte le altre classi quinte il giorno 06 maggio 2025. Si allegano il testo e le griglie di valutazione.

SIMULAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO CLASSI QUINTE ITES "R. VALTURIO" – 14 MAGGIO 2025

Le tracce della simulazione della prima prova d'esame, sono le tracce della prima prova d'esame dell' a.s. 2023/2024 – sessione ordinaria.

PRIMA PROVA**Griglia di Valutazione Prima Prova Tipologia A****CANDIDATA/O CLASSE 5**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO		
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione		
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico ed elementare		
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee adeguatamente collegate e le varie parti sono tra loro ben organizzate		
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee ben collegate da rimandi e riferimenti		
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	L1(3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali o tra loro coerenti		
		L2(5-6)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi generalmente pertinenti		
		L3 (7-8)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi generalmente adeguati		
		L4 (9-10)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura ben articolata		
2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1 (2-3)	Lessico generico		
		L2 (4-5)	Lessico semplice		
		L3 (6)	Lessico adeguato		
		L4 (7-8)	Lessico appropriato		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1(3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura		
		L2 (5-6)	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata		
		L3(7-8)	L'ortografia e la punteggiatura risultano generalmente corrette e la sintassi articolata		
		L4 (9-10)	L'ortografia e la punteggiatura sono corrette; la sintassi risulta ben articolata		
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa conoscenza dell'argomento o la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali		
		L2 (5-6)	L'alunno mostra di possedere conoscenze o riferimenti culturali essenziali		
		L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere conoscenze o riferimenti culturali adeguati		
		L4(9-10)	L'alunno mostra di possedere conoscenze e riferimenti culturali validi		
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L1(3-4)	L'elaborato manca di una rielaborazione efficace		
		L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione		
		L3 (7-8)	L'elaborato presenta una rielaborazione appropriata, con qualche spunto di originalità		
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali valide, che mettono in luce una buona capacità critica		
Elemento 1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (max 8)	L1 (2-3)	Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna o li rispetta in minima parte		
		L2 (4-5)	Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli dati		
		L3 (6)	Il testo rispetta i vincoli in modo adeguato		
		L4 (7-8)	Il testo rispetta i vincoli dati		
Elemento 2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 12)	L1 (3-4)	Non ha compreso il testo proposto o lo ha recepito in modo parziale		
		L2 (5-7)	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto selezionando solo alcune informazioni essenziali		
		L3 (8-10)	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti sostanziali		
		L4 (11-12)	Ha analizzato ed interpretato in modo completo e pertinente i concetti chiave e le relazioni tra questi		
Elemento 3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (max 10)	L1 (3-4)	L'analisi del testo risulta errata		
		L2 (5-6)	L'analisi del testo risulta svolta in modo parziale		
		L3 (7-8)	L'analisi del testo risulta adeguata		
		L4 (9-10)	L'analisi del testo risulta pertinente		
Elemento 4	Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10)	L1 (3-4)	L'argomento è trattato in modo limitato		
		L2 (5-6)	L'argomento è trattato in modo adeguato		
		L3 (7-8)	L'argomento è trattato in modo completo		
		L4 (9-10)	L'argomento è trattato in modo ampio ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo		
			PUNTEGGIO TOTALE	/100	
			PUNTEGGIO TOTALE	/20	

Griglia di Valutazione Prima Prova Tipologia B

CANDIDATA/O CLASSE 5 ...

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
1	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideaione e pianificazione	
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico ed elementare	
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee adeguatamente collegate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee ben collegate da rimandi e riferimenti	
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	L1(3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali o tra loro coerenti	
		L2(5-6)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi generalmente pertinenti	
		L3 (7-8)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi generalmente adeguati	
		L4 (9-10)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura ben articolata	
2	a)Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1 (2-3)	Lessico generico	
		L2 (4-5)	Lessico semplice	
		L3 (6)	Lessico adeguato	
		L4 (7-8)	Lessico appropriato	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1(3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura	
		L2 (5-6)	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata	
		L3(7-8)	L'ortografia e la punteggiatura risultano generalmente corrette e la sintassi articolata	
		L4 (9-10)	L'ortografia e la punteggiatura sono corrette; la sintassi risulta ben articolata	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa conoscenza dell'argomento o la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	
		L2 (5-6)	L'alunno mostra di possedere conoscenze o riferimenti culturali essenziali	
		L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere conoscenze o riferimenti culturali adeguati	
		L4 (9-10)	L'alunno mostra di possedere conoscenze e riferimenti culturali validi	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L1(3-4)	L'elaborato manca di una rielaborazione efficace	
		L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione	
		L3 (7-8)	L'elaborato presenta una rielaborazione appropriata, con qualche spunto di originalità	
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali valide, che mettono in luce una buona capacità critica	
Elemento 1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 15)	L1 (5-8)	L'elaborato non mostra una corretta comprensione delle tesi e delle argomentazioni	
		L2 (9-10)	L'elaborato mostra una sostanziale comprensione delle tesi, ma non individua con precisione gli argomenti	
		L3 (11-12)	L'elaborato presenta comprensione e individuazione corrette delle tesi e delle argomentazioni	
		L4 (13-15)	L'elaborato presenta una trattazione completa e precisa delle tesi e delle argomentazioni	
Elemento 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15)	L1 (5-8)	L'elaborato presenta un percorso ragionativo frammentario e non coerente	
		L2 (9-10)	L'elaborato presenta un percorso ragionativo lineare, pur con qualche incongruenza	
		L3 (11-12)	L'elaborato presenta un percorso ragionativo coerente ed equilibrato	
		L4 (13-15)	L'elaborato presenta un percorso ragionativo coerente e coeso, con valide relazioni logiche	
Elemento 3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10)	L1 (3-4)	L'elaborato mostra conoscenze e riferimenti culturali limitati o non pertinenti	
		L2 (5-6)	L'elaborato mostra conoscenze e riferimenti culturali essenziali, pur con qualche imprecisione	
		L3 (7-8)	L'elaborato mostra conoscenze e riferimenti culturali corretti e pertinenti	
		L4 (9-10)	L'elaborato mostra conoscenze e riferimenti culturali validi e congruenti	
			PUNTEGGIO TOTALE	___/100
			PUNTEGGIO TOTALE	___/20

Griglia di Valutazione di Prima Prova Tipologia C

CANDIDATA/O CLASSE 5 ...

INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione	
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico ed elementare	
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee adeguatamente collegate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee ben collegate da rimandi e riferimenti	
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	L1(3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali o tra loro coerenti	
		L2(5-6)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi generalmente pertinenti	
		L3 (7-8)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi generalmente adeguati	
		L4 (9-10)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura ben articolata	
2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1 (2-3)	Lessico generico	
		L2 (4-5)	Lessico semplice	
		L3 (6)	Lessico adeguato	
		L4 (7-8)	Lessico appropriato	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1(3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura	
		L2 (5-6)	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata	
		L3(7-8)	L'ortografia e la punteggiatura risultano generalmente corrette e la sintassi articolata	
		L4 (9-10)	L'ortografia e la punteggiatura sono corrette; la sintassi risulta ben articolata	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa conoscenza dell'argomento o la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	
		L2 (5-6)	L'alunno mostra di possedere conoscenze o riferimenti culturali essenziali	
		L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere conoscenze o riferimenti culturali adeguati	
		L4 (9-10)	L'alunno mostra di possedere conoscenze e riferimenti culturali validi	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L1(3-4)	L'elaborato manca di una rielaborazione efficace	
		L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	
		L3 (7-8)	L'elaborato presenta una rielaborazione appropriata, con qualche spunto di originalità	
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali valide, che mettono in luce una buona capacità critica	
Elemento 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (max 15)	L1 (5-8)	L'alunno mostra di non aver compreso la traccia, manca una adeguata coerenza nella formulazione del titolo	
		L2 (9-10)	L'alunno ha sostanzialmente rispettato la traccia; il titolo e la paragrafazione risultano incerti	
		L3 (11-12)	L'alunno ha rispettato la traccia e propone un titolo ed una paragrafazione pertinenti	
		L4 (13-15)	L'alunno ha pienamente rispettato la traccia; ha formulato in modo coerente ed efficace il titolo e la paragrafazione	
Elemento 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15)	L1 (5-8)	L'elaborato presenta un'esposizione disorganica e/o confusa	
		L2 (9-10)	L'elaborato presenta un'esposizione parzialmente lineare	
		L3 (11-12)	L'elaborato presenta un'esposizione generalmente chiara e lineare	
		L4 (13-15)	L'elaborato presenta un'esposizione chiara e lineare	
Elemento 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno presenta scarsa correttezza e di articolazione nell'ambito dei vari riferimenti culturali	
		L2 (5-6)	L'alunno mostra una generica correttezza e una blanda articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	
		L3 (7-8)	L'alunno dimostra conoscenze e riferimenti culturali adeguatamente corretti e articolati	
		L4 (9-10)	L'alunno mostra conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in modo appropriato	
PUNTEGGIO TOTALE				___/100
PUNTEGGIO TOTALE				___/20

SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO
TEMA INFORMATICA
CLASSI QUINTE ITES "R. VALTURIO" - 06 MAGGIO 2025

Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

La compagnia City2City è una società italiana di recente costituzione che offre collegamenti passeggeri diretti verso varie città europee. City2City si vuole inserire dinamicamente sul mercato del trasporto passeggeri, offrendo un servizio efficiente e a costi contenuti. Il suo target sono tutti quei soggetti che non amano spostarsi in aereo, non hanno la possibilità di usare un mezzo proprio e desiderano viaggiare comodamente, trasportando facilmente il proprio bagaglio.

La compagnia, almeno per la fase iniziale di avvio delle attività, ha scelto di offrire collegamenti di andata e di ritorno che partono dalla propria sede operativa, situata in una città di medie dimensioni del centro Italia, e sono diretti ad alcune città europee, raggiungibili in 24 ore di viaggio al massimo.

Si è quindi dotata di un parco di autobus GT ("Gran Turismo") forniti di differenti livelli di *comfort*. La manutenzione degli autobus GT è affidata ad una serie di ditte esterne, e deve essere comunque tenuta sotto attento controllo dalla City2City. Puntando sulla qualità e sulla sicurezza del servizio offerto, si è scelto che il personale viaggiante sia costituito da un autista principale ed un secondo autista che si alternano alla guida, oltre che da un assistente di viaggio in grado di offrire servizi di cortesia ai passeggeri (es. riviste, frigo bar, noleggio tablet, noleggio videogiochi o film) di cui la City2City periodicamente rifornisce i suoi mezzi.

La compagnia è interessata a fidelizzare i clienti e prevede quindi sistemi di registrazione degli utenti, con tessera virtuale a punti e indagini di mercato di *customer satisfaction*. Infine, essa intende offrire sistemi di prenotazione on-line.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive:

1. identifichi le principali aree del sistema informativo della compagnia City2City e le soluzioni tecnologiche necessarie alla sua implementazione;
2. concentrandosi poi sulla porzione del sistema informativo che gestisce l'attività di trasporto, sviluppi uno schema concettuale della relativa base di dati, che dovrà prevedere:
 - i collegamenti offerti, registrando per ciascuno la città collegata, il giorno della settimana, l'orario previsto di partenza e di arrivo, se il collegamento è di andata o di ritorno
 - il personale viaggiante, del quale oltre ai dati anagrafici interessa il ruolo ricoperto come sopra descritto
 - il parco di autobus GT, con i dati identificativi di ciascun mezzo (modello e targa), le relative caratteristiche (numero posti disponibili, livello comfort) e i dati necessari a gestirne la manutenzione
 - i viaggi effettuati, registrando per ciascuno la data in cui è stato svolto, l'orario effettivo di partenza e di arrivo, il numero dei passeggeri effettivi, l'autobus GT utilizzato e il personale viaggiante impiegato;
3. derivi il corrispondente schema logico relazionale completo di schema tabellare del tipo tabella, campo, chiave, formato, dimensione e descrizione;

4. sviluppi in linguaggio SQL le query per ottenere le seguenti informazioni:

- a) elenco dei viaggi di andata svolti verso una determinata città, in un intervallo di date fornite in input;
- b) per ciascuna città collegata, visualizzare il numero dei viaggi effettuati nel primo trimestre dell'anno 2025 in cui il numero dei passeggeri effettivi è superiore a 40
- c) per ogni autobus GT con posti disponibili maggiori di 50, visualizzare il numero di viaggi effettuati (nel caso in cui siano maggiori di 20)

SECONDA PARTE

1. In relazione al tema proposto nella prima parte il candidato sviluppi le pagine web necessarie alla registrazione di un nuovo autobusGT all'interno del database "City2City", in un linguaggio di programmazione a propria scelta.

2. La frase "Acquistare un software" è un'espressione abbastanza comune, ma nella maggioranza dei casi è sbagliata. Il candidato, dopo aver descritto da quale normativa è tutelato il software, descriva cosa è esattamente la licenza d'uso del software, le due estreme filosofie di pensiero che sono alla base della classificazione del software e quali sono le principali caratteristiche del software libero o *open source*

3. Per sicurezza di un sistema informatico si intende la salvaguardia dei seguenti aspetti fondamentali: affidabilità, integrità, riservatezza, autenticità e non ripudio. Il candidato, dopo aver esaminato in dettaglio gli aspetti sopracitati, descriva come la tecnica della crittografia asimmetrica (in particolare il processo di trasmissione denominato scenario 3) ha saputo risolvere il problema della violazione dell'autenticità del destinatario e della sorgente e della riservatezza del messaggio.

4. I sistemi informazionali sfruttano il patrimonio dei dati per identificare le informazioni utili al processo decisionale seguendo i passaggi logici del decisore e dandogli la possibilità di avere diversi tipi di visioni aggregate dei dati. Nell'ambito dei sistemi informazionali, sicuramente assume un'importanza strategica il DataWarehouse. Il candidato descriva cosa sono il DataWarehouse e il DataWarehousing e rilevi le differenze sostanziali che esistono tra sistemi operazionali tradizionali e sistemi informazionali.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito soltanto l'uso di manuali tecnici (references riportanti solo la sintassi, non guide) dei linguaggi utilizzati.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

ESAME DI STATO 2024/2025**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA - INFORMATICA**CANDIDATO _____ CLASSE 5^a Dsia

Descrizione	Giudizio	Punt.max	Assegnato
Analisi delle principali aree del sistema informativo aziendale (se presente) Analisi della realtà, descrizione del problema e del procedimento risolutivo, sviluppo dello schema concettuale (E/R). max 8 punti	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova	2	
	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo	2	
	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	2	
	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	2	
Sviluppo schema logico relazionale max 4 punti	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova	1	
	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo	1	
	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	1	
	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	
Descrizione / implement. delle funzioni (in linguaggio SQL) max 4 punti	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova	1	
	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo	1	
	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	1	
	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	
Quesiti e documentazione / implementazione max 4 punti	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova	1	
	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo	1	
	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	1	
	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	

RIMINI, lì

_____ / 20

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE

PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LIBRO DI TESTO: *Letteratura. Istruzioni per l'uso*, V. Jacomuzzi, G. Pagliero, S. Jacomuzzi, Editore Se (vol. 3a per moduli 1 e 2; vol. 3b per moduli 3 e 4)

STRUMENTI O SUSSIDI utilizzati oltre al libro di testo: Testi digitali, film, video lezioni, repertori di immagini di storia dell'arte, schemi e mappe concettuali svolti su Lim e applicazioni GSuite

METODOLOGIE DIDATTICHE: lezione frontale dialogata, esposizioni tematiche presentate dagli alunni, analisi di materiali reperiti sul Web, svolgimento di esercitazioni scritte e orali guidate dal docente

Programma svolto:

MODULO 1: IL DECADENTISMO

Il Naturalismo francese: Sviluppi del Realismo, **Balzac, Flaubert**

Brano "Emma e Rodolphe" da *Madame Bovary* (sul brano vengono svolti esercizi scritti di interpretazione e analisi).

Il Verismo: La riflessione teorica, Autori e Opere (**Capuana, De Roberto, Serao**); **Verga** e il Ciclo dei Vinti, in particolare *I Malavoglia* e *Mastro Don Gesualdo*.

Dostoevskij: elementi della biografia e trama *Delitto e castigo*: brano "Moventi di un omicidio".

I poeti maledetti: **Baudelaire**, "Corrispondenze"; **Rimbaud**: vita e opere, "Vocali".

Il simbolismo italiano: **Pascoli**, la poetica del Fanciullino, Funzione sociale della poesia, Il pensiero e la poetica; "Il gelsomino notturno", "Novembre", collegamento con la pittura simbolista/surrealista (Magritte, Dali); poetica dell'"ineffabile" (collegamento con Dante, *Paradiso*), "Digitale purpurea".

Il romanzo decadente e l'Estetismo: **Oscar Wilde** "Il ritratto di Dorian Gray".

MODULO 2: LETTERATURA ITALIANA A CAVALLO DELLE DUE GUERRE

Luigi Pirandello

La giovinezza, Dal Fu Mattia Pascal a Enrico IV, Gli anni della gloria, La condizione umana e l'umorismo, La vita come teatro e il teatro nel teatro (no *Enrico IV*).

In sintesi: biografia, produzione e pensiero.

Il fu Mattia Pascal: trama e temi, brani "Mi chiamo Mattia Pascal e sono morto già due volte" e "Cambio treno".

Sei personaggi in cerca d'autore: contenuti e temi e brano "Il dramma doloroso di sei personaggi".

Citati come approfondimenti possibili la novella "Il treno ha fischiato" e il film "La stranezza".

Italo Svevo e il romanzo del modernismo: introduzione generale, struttura e temi del romanzo *La coscienza di Zeno*

MODULO 3: LA LETTERATURA ITALIANA NEL SECONDO DOPOGUERRA

Cesare Pavese

Biografia: Gli anni del fascismo e della guerra, Gli ultimi anni, sintesi "Guida all'interrogazione" (p. 445, tema del paesaggio piemontese e caratteristiche stilistiche)

Dialoghi con Leucò, brano "L'isola" con esercizio di scrittura tematica

La luna e i falò, brano "Il rogo di Santa"

Raccolta poetica *Lavorare stanca*, confronto con l'ermetismo di Montale.

Primo Levi

Biografia e Quadro complessivo opere (pag. 489)

Se questo è un uomo: la vicenda editoriale, poesia di apertura e contenuti.

Brano "L'arrivo ad Auschwitz"

La tregua: contenuti e struttura; Brano: "Il disgelo".

Primo Levi al cinema e sulle scene

I sommersi e i salvati, Brano "Sonderkommandos".

Italo Calvino: visione di due interviste su "Se una notte d'inverno un viaggiatore" e sulla fiaba.

Tra la realtà e la fiaba, Realismo a carica fiabesca, Le fiabe a carica realistica, Una scrittura allegorica // *Il sentiero dei nidi di ragno*, brano "Il commissario Kim e il comandante Ferriera"; confronto tematico con canzone "Il sentiero dei nidi di ragno" di Lowlow (2017).

La trilogia degli antenati, struttura generale.

Il barone rampante:, l'idea della fuga sull'albero, la riflessione sulla crisi ungherese del 1956, collegamento con Gianni Rodari e il "binomio fantastico".

Brano "La ribellione di Cosimo Piovasco".

Letture aggiuntive dal romanzo (fornite in dispensa fotocopie):

capitolo 1: Cosimo sale sull'albero

capitolo 2: Il primo incontro con Viola

capitolo 9: Cena di famiglia con i Conti d'Estomac

capitolo 16: Cosimo diventa Barone, racconti delle sue avventure e partenza per Olivabassa

capitolo 17: Incontro con gli esuli spagnoli e l'amore per Ursula

capitolo 18: La partenza degli Spagnoli e l'addio a Ursula

capitolo 21: Il ritorno di Viola a Olivabassa

capitolo 22: L'amore sugli alberi di Viola e Cosimo

capitolo 23: i tradimenti di Viola (pagine 188-196)

sintesi capitoli 24-29

capitolo 30 per intero

Lezioni Americane: brevi letture da "Leggerezza" fornite in dispensa fotocopie

Il castello dei destini incrociati: composizione, titolo e contenuti.

Laboratorio "La classe dei destini incrociati"

Se una notte d'inverno un viaggiatore, brano "L'autore al lettore".

MODULO 4: L'EPOCA CONTEMPORANEA

Il postmodernismo; esempi di arte visiva: i Balloons di Jeff Koons, i tagli di Lucio Fontana, le pallottole di colore e i giardini-installazione di Niki de Saint-Phalle, l'arte corporea di Marina Abramovich.

Libri e lettori in Italia, e-book e e-reader, Internet e wikipedia, L'information literacy".

Gli anni Settanta: arte concettuale, earthworks e land art, body art.

Zanzotto, vita e opere; poesia "Proficuo lavoro del cielo".

Baricco, vita e opere, il contesto del consumismo editoriale, brano "Il pianista sull'oceano" da *Novecento*.

STORIA

LIBRO DI TESTO: *Comunicare storia*, A. Brancati, T. Pagliarani, La Nuova Italia-Rizzoli, vol.3

STRUMENTI O SUSSIDI utilizzati oltre al libro di testo: Podcast, materiali audiovisivi web, schemi e mappe LIM, articoli di giornale

METODOLOGIE DIDATTICHE: lezione frontale dialogata, esposizioni tematiche presentate dagli alunni, analisi di materiali reperiti sul Web, svolgimento di esercitazioni scritte e orali guidate dal docente

Programma svolto:

MODULO 1: ITALIA ED EUROPA AGLI INIZI DEL NOVECENTO, LA GRANDE GUERRA

Ripresa ultimi argomenti classe Quarta: la Guerra Franco-Prussiana, la conferenza di Berlino e la nascita del Reich prussiano-tedesco.

L'occupazione della Libia, l'età giolittiana in Italia; sintesi, approfondimento su socialisti e cattolici.

Lo scenario europeo: la rottura degli equilibri. La fine dei giochi diplomatici, le guerre balcaniche.

L'inizio del conflitto e il fallimento della guerra lampo: l'attentato di Sarajevo, il sistema delle alleanze, le prime fasi della guerra, dalla guerra lampo alla guerra di posizione, gli scenari extraeuropei.

Situazione italiana: neutralisti e interventisti, il patto di Londra, l'Italia entra in guerra. Confronto con l'attualità: la propaganda, le proteste di piazza e le guerre del presente.

1915-1916: la guerra di posizione: il fronte occidentale, il sistema delle trincee, il fronte orientale, il fronte italiano e il terzo anno di guerra. Approfondimento sulle trincee (commento clip del film "Uomini contro" di F. Rosi, tratto dal romanzo "Un anno sull'altipiano" di E. Lussu)

La guerra sul mare, la spedizione punitiva austriaca contro l'Italia, l'offensiva sull'Isonzo, il fallimento delle proposte di pace, l'opposizione socialista alla guerra.

Il fronte interno e l'economia di guerra: le esigenze economiche e sociali della guerra, la produzione mobilitata, donne al lavoro, il ruolo della propaganda e l'idea dello scontro di civiltà.

1917-1918: Verso la fine del conflitto: il ritiro della Russia, la disfatta di Caporetto, la difesa sul fronte del Piave, l'intervento degli USA, la battaglia di Vittorio Veneto e l'armistizio.

I trattati di pace: la conferenza di Parigi, i 14 punti di Wilson e la Società delle Nazioni, il trattato di Versailles e l'umiliazione della Germania, le conseguenze della pace punitiva, le conquiste territoriali dell'Italia, la fine degli imperi multinazionali e la formazione di nuovi Stati.

Cenni sulla proclamazione della Repubblica turca e sulla guerra greco-turca, sugli imperi coloniali di Francia e Inghilterra, sulla "nuova" Cina di Mao e la guerra con il Giappone.

Le rivoluzioni del 1917 in Russia e la nascita dell'URSS (in sintesi). Collegamento con la situazione europea contemporanea.

MODULO 2: DAL 1918 AL 1939

La crisi dello stato liberale: il mito della "vittoria mutilata", il biennio rosso, le elezioni del 1919, le agitazioni operaie e contadine, la mediazione di Giolitti e le sue conseguenze.

L'ascesa del Fascismo: le violenze fasciste, lo squadristico fascista, il successo elettorale, le basi sociali, da movimento a partito, la nuova scissione socialista, la marcia su Roma, il governo di coalizione di Mussolini, il potere fascista tra violenze e limitazioni delle funzioni parlamentari, le iniziative per assicurare la borghesia e il Vaticano, la legge Acerbo e le elezioni del 1924, il delitto Matteotti e la secessione dell'Aventino, il discorso del 3 gennaio 1925.

La costruzione dello Stato fascista: le "leggi fascistissime", la propaganda e il culto della personalità, il ricorso ai mezzi di comunicazione di massa, il controllo della società, repressione e antifascismo, il rapporto con la Chiesa cattolica (dall'accordo alla condanna).

La politica estera e le leggi razziali: la prima fase, ricerca della pace e revisionismo, la seconda fase, inasprimento dei rapporti internazionali, l'avventura coloniale, l'avvicinamento dell'Italia alla Germania, l'occupazione dell'Albania, le leggi razziali

La Repubblica di Weimar: la Germania dopo la guerra, la Costituzione della Repubblica di Weimar, i problemi economici, l'occupazione francese della Ruhr, Hitler e il partito nazista, il fallito Putsch di Monaco, 1933 Hitler diventa cancelliere.

La costruzione dello stato totalitario: l'incendio del Reichstag, la notte dei lunghi coltelli, la nascita del terzo Reich.

L'antisemitismo in Germania: razza e ineguaglianza, l'antisemitismo e le leggi di Norimberga, la notte dei cristalli e gli effetti dell'antisemitismo nella cultura tedesca, scheda "Le immagini della propaganda antisemita". Attualità: il neoantisemitismo e negazionismo.

MODULO 3: LA SECONDA GUERRA MONDIALE

La guerra-lampo: scoppia la guerra, la spartizione della Polonia, la guerra si sposta nel Nord-Europa, l'apertura del fronte occidentale, l'Italia dalla non belligeranza all'intervento, l'occupazione della Francia, la battaglia d'Inghilterra, l'offensiva italiana in Africa e nei Balcani.

La svolta del 1941: il conflitto diventa mondiale; Il Patto tripartito e la creazione di un "ordine nuovo", l'invasione dell'Unione Sovietica, l'avanzata italo-tedesca e la resistenza sovietica, gli USA fra isolazionismo e sostegno all'Europa, la Carta Atlantica, il Giappone e il progetto di una "grande Asia"

La controffensiva alleata: gli ultimi successi dell'Asse, l'importanza degli aiuti statunitensi, una svolta decisiva: la battaglia di Stalingrado, Guerra Totale.

La caduta del Fascismo e la guerra civile in Italia: la conferenza di Casablanca, lo sbarco in Sicilia e la caduta di Mussolini, il governo Badoglio e l'armistizio di Cassibile, l'occupazione tedesca e la Repubblica Sociale Italiana, la Resistenza: guerra di liberazione e guerra civile.

La Resistenza italiana fra 1944 e 1945: ascolto podcast Rai Play Sound (**argomento da studiare e portare all'esame**)

<https://www.raiplaysound.it/audio/2025/01/Una-grande-tremenda-cosa-lultimo-inverno-di-guerra-Ep01-Il-Proclama-Alexander-lora-piu-dura-per-i-partigiani-24523ce5-b64d-4806-89a6-3d81bc439980.html>

Approfondimento facoltativo: gli eccidi nazifascisti di Fragheto, di Civitella Valdichiana e della Fosse Ardeatine; la vicenda di Erich Priebke; Il fenomeno nazifascista e l'attualità: l'Europa di oggi e l'estrema destra.

Visione documentario su Auschwitz di Pif "Caro marziano" (disponibile su Raiplay).

La vittoria degli Alleati: la conferenza di Teheran, lo sbarco alleato in Normandia, l'avanzata dell'Armata Rossa e la liberazione dei Balcani, la conferenza di Yalta, l'offensiva degli Alleati, la liberazione d'Italia e la resa della Germania, la resistenza giapponese, la bomba atomica su Hiroshima e Nagasaki.

MODULO 4: LA GUERRA FREDDA

Usa e Urss da alleati ad antagonisti: l'incontro degli Alleati a Yalta, gli accordi di Bretton Woods, la nascita dell'ONU, Potsdam e i primi contrasti tra gli Alleati, verso due blocchi contrapposti, il blocco sovietico in Europa, la dottrina Truman.

Le "due Europe" e la crisi di Berlino: gli aiuti americani rilanciano l'economia europea, il *Welfare* nell'Europa occidentale, la ricostruzione nell'Europa orientale, il ponte aereo di Berlino, la nascita di due Germanie.

La guerra fredda nello scenario internazionale: il Patto Atlantico e la Nato, il maccartismo negli Stati Uniti, lo scenario asiatico: Taiwan e la Repubblica Popolare Cinese, la crisi di Corea, la corsa agli armamenti, la deterrenza, il nuovo sistema di alleanze.

La "coesistenza pacifica" e le sue crisi (1953-1963): Krusciov e la destalinizzazione, le speranze deluse nel blocco orientale: i casi di Polonia e Ungheria, gli Stati Uniti di Kennedy, la crisi di Cuba, gli effetti della crisi cubana, l'assassinio di Kennedy e l'allontanamento di Krusciov.

Oltre la politica dei due blocchi: il terzo Mondo: la conferenza di Bandung, la decolonizzazione e il concetto di "Terzo Mondo".

Gli Stati Uniti e la guerra del Vietnam: la successione di Lyndon Johnson a Kennedy, l'intervento in Vietnam, l'elezione di Nixon e il riavvicinamento alla Cina, l'epilogo della guerra in Vietnam.

Dalla nuova guerra fredda al crollo dell'Urss: Usa e Urss nuove tensioni, la "seconda guerra fredda", l'Urss di Bresnev un modello in crisi, la nascita di Solidarnosc e il colpo di Stato in Polonia, il nuovo corso politico di Gorbaciov, l'Urss di Gorbaciov tra riforme e difficoltà, una politica estera di distensione, i successi in campo internazionale, il crollo del muro di Berlino e la riunificazione tedesca, 1991 lo scioglimento dell'Unione Sovietica, la fine di un'epoca storica.

LINGUA INGLESE

LIBRO DI TESTO: Twenty-Thirty – Rizzoli.

STRUMENTI O SUSSIDI utilizzati oltre al libro di testo: LIM, fotocopie fornite dall'insegnante, video su Youtube.

METODOLOGIE DIDATTICHE: lezioni frontali, problemsolving, metodo audio-orale.

Programma svolto:

Business Theory

1. Marketing and Digital Marketing.

- The Marketing concept – SWOT analysis
- The business plan.
- Market segmentation, mass and niche marketing.
- Marketing Mix: Product, Place, Price, Promotion, People.
- Market research: primary and secondary data.
- How marketers persuade consumers, telemarketing, online marketing, videomarketing, network marketing.
- Green marketing, Green washing.

2. Advertising.

- Advertising: the purpose of Advertising, effective Advertising.
- The acronym AIDA.
- Advertising media;
- Advertising strategies; elements of an advert;
- Advertising campaigns; marketing 2.0.
- The importance of choosing words. "5 Golden Rules of Advertising" (video on Youtube);
- Advertising media: pros and cons.
- Display advertising, social media advertising.
- The importance of colours in advertising. (fotocopia)

3. Banking and Finance.

- Finance: companies need money, cash, profit;

- When finance goes wrong: speculation, bubbles, crashes.
- Banks: types of banks, financial services provided by banks.
- Ethical banks and the Grameen Bank.
- Microcredit.

4. IT.

- IT and office work – fotocopia.
- IT and production – fotocopia.
- The Internet and the WWW – fotocopia.
- Reti informatiche (PAN, HAN, LAN, SAN, CAN, MAN, WAN, GAN, WPN) – fotocopia.
- Network topologies – fotocopia.
- Data protection (confidentiality, integrity, availability, authenticity), Risks and fraud (malware, malicious programs, crimeware, network threats) – fotocopia.

5. Sustainable economy.

- The 3 principle sat the core of a green economy.
- K. Burkart’s “Total Impact Environmental Model”.
- The principle of “Corporate Social Responsibility”.
- Concepts of Sustainability and Mission statement.
- Definition of "green energy" and “recycling”.
- CSR (corporate social responsibility)
- The Triple bottom line.
- What is a GMO.
- Sustainability: Biodiversity vs. monoculture: Vandana Shiva.
- Sustainable trade and Fair trade. History of Fair Trade – fotocopia.

6. History.

1. The U.K.

- The Industrial Revolution and the Victorian age.
- The Sixties, the Seventies, the Eighties, the Nineties: main events.
- The Irish Question: The Troubles.
- The 21st century: conflicts, the credit crunch.

2. The U.S.A.

- **U.S. Institutions:** Federal government, State governments, the American constitution (general outline), US electoral system, political parties, how do the US presidential elections work.
- **U.S. history:** the beginning of the 20th century, prohibition and the Roaring Twenties;
- The Wall Street Crash and WW2,
- The Cold War: origin of the name, world divided, espionage (appunti).
- J.F.Kennedy, the Civil Rights movement.
- The turn of the XXIth century

3. The U.K.

- The Victorian era;
- The British Empire;
- The 1st World War. Listening: "4 main causes of World War 1 explained. (Korkzyk'sclass)" – Youtube.
- The 2nd World War (summary);
- The end of the British empire;
- The years of Margaret Thatcher;

4. The European Union.

- The E.U.: general objectives, the main Treaties, its Institutions.
- The E.U.: better in or out? Brexit: general outline.
- The Impact of Brexit - (fotocopia)

INFORMATICA

LIBRO DI TESTO: **SIAMO informatici – Informatica quinto anno** di *Piero Gallo, Pasquale Sirsi* - Ed. *Minerva Scuola*

STRUMENTI O SUSSIDI utilizzati oltre al libro di testo:

- dispense e materiale condivisi su Google Classroom
- dispense su database, linguaggio SQL, dispensa su sistema informativo aziendale
- dispensa su linguaggio PHP e DB MySql

METODOLOGIE DIDATTICHE: lezione frontale, didattica laboratoriale, problem solving

PROGRAMMA SVOLTO

RIPASSO DATABASE

- Nozione di database
- Lo schema E/R: entità, attributi e associazioni
- Le associazioni: 1:1, 1:N, N:N
- Struttura dei DB (livelli: concettuale, logico, fisico)
- Il modello relazionale
- Progettazione di database (schema E/R, modello logico e query)

IL LINGUAGGIO SQL

- Il comando SELECT
- Le condizioni di ricerca: utilizzo del WHERE per impostare condizioni, gli operatori logici AND e OR
- Le funzioni di aggregazione: funzione COUNT, funzione SUM, funzione AVG, funzioni MIN e MAX. Ordinamenti e raggruppamenti: ORDER BY, GROUP BY, HAVING

MODELLI DI RETI

- Reti di computer: concetti di rete di computer e di protocollo di comunicazione;
- Importanza delle reti per le aziende; uso delle reti; vantaggi delle reti,
- Aspetti hardware delle reti (tecnologia trasmissiva e scala dimensionale);
- Aspetti organizzativi (reti peer to peer e reti client-server);
- Dispositivi di commutazione (commutazione di circuito e di pacchetto).

LA SICUREZZA IN RETE

- Sicurezza: gli aspetti da salvaguardare; la politica della sicurezza, il concetto giuridico di sicurezza informatica.
- I più comuni tipi di cyber attack: differenza tra hacker e cracker; sniffing; spoofing; DoS (negazione di servizio); spamming; nuking.
- Il malware: codice maligno e principali categorie; virus propriamente detti; worm; trojan; backdoor; ransomware.
- Sicurezza dei dati in rete.
- La crittografia.
- La crittografia simmetrica.
- La crittografia asimmetrica: il processo di trasmissione; certificatori e certificati
- La firma digitale: la generazione della firma digitale.

- Sicurezza nell'e-commerce: la sicurezza dei dati e pagamenti; sistemi di pagamento online.
- I protocolli per la sicurezza su Internet: il protocollo SSL.
- Posta Elettronica Certificata (PEC).
- I cookie e la sicurezza
- Protezione delle reti aziendali: protezione da firewall; il backup e i sistemi RAID per evitare la perdita dei dati.
- Cloud e sicurezza (pag. 259-260)

DIRITTO E INFORMATICA

- La tutela giuridica del software: diritto d'autore e normativa; le sanzioni nella legge penale italiana; i diritti d'autore.
- Software e licenze: le licenze d'uso; classificazione del software (il software libero o open source, software semilibero, software proprietario, freeware, shareware, software commerciale).
- La criminalità informatica.
- La privacy e il trattamento dei dati: il GDPR 2016/679; dati personali; accountability (responsabilizzazione); data breach; Data Protection Officer (DPO); misure tecniche; il comportamento di chi opera con i dati; la responsabilità del dipendente.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

- L'azienda in rete: l'azienda, i ruoli, le decisioni, i dati e le informazioni, il flusso informativo, il sistema informativo.
- Il sistema informativo automatizzato.
- Il commercio elettronico: Business to Business (B2B), Business to Consumer (B2C), Business to Administration Government (B2A o B2G), Consumer to Administration Government (C2A o C2G), Business to Employees (B2E o B2Y).
- Il processo operativo (Sistema gestionale ERP): la nascita della Business Intelligence, sistemi di supporto alle decisioni (DSS), rappresentazione del processo decisionale mediante il modello di Simon, sistemi operazionali (sistemi OLTP, sistemi legacy e Best of Breed), sistemi gestionali, sistemi ERP (caratteristiche degli ERP e compiti dei vari moduli, vantaggi dei sistemi ERP);
- I sistemi informazionali: terminologia, concetto di Data Warehouse, confronto tra strutture operazionali e informazionali, il modulo CRM (Customer Relationship Management, CRM operativo e CRM analitico), il modulo SCM (Supply Chain Management).

LABORATORIO

Progettazione e sviluppo di applicazioni Web mediante utilizzo dei linguaggi HTML, Javascript, PHP e fogli di stile (CSS). Interfacciamento con database MySQL.

ECONOMIA AZIENDALE

LIBRO DI TESTO: Entriamo in Azienda *Il manuale* di Astolfi, Barale, Ricci - Ed. Tramontana

STRUMENTI O SUSSIDI utilizzati oltre al libro di testo: Schemi di sintesi, fotocopie, Codice Civile, laboratorio di informatica, materiali caricati su Classroom.

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- lezioni frontali;
- esercitazioni in laboratorio e in classe;
- verifiche orali e scritte;

Programma svolto:

1 U.D.A. : Le imprese industriali

Caratteristiche delle imprese industriali. Aspetti economico – aziendali delle imprese industriali e della loro gestione.

I lavori in corso su ordinazione, metodo della percentuale di avanzamento.

Lo smobilizzo dei crediti commerciali: Ri.Basbf, anticipi su fatture, factoring pro soluto e pro solvendo.

Il sostegno pubblico alle imprese: contributi pubblici alle imprese. Funzione. Contributi in c/esercizio e in c/capitale. RegISTRAZIONI contabili. Iscrizione in bilancio

Le scritture di assestamento.

Il bilancio di esercizio. Funzione. I destinatari dell'informativa di bilancio. Norme del codice civile relative al bilancio di esercizio: artt. 2423 – 2435 ter: la clausola generale, i principi di redazione, struttura dello stato patrimoniale e del conto economico, i criteri di valutazione, la nota integrativa, il rendiconto finanziario, la relazione sulla gestione.

I principi contabili nazionali;

2 U.D.A.: Analisi di bilancio per indici e per flussi

Funzione e metodologie delle analisi di bilancio.

L'analisi per indici.

La metodologia dell'analisi per indici: gli indici e la comparazione nel tempo e nello spazio. L'analisi e interpretazione revisionale del bilancio e le altre fasi successive.

La riclassificazione dello stato patrimoniale: con criterio finanziario.

La riclassificazione del conto economico: riclassificazione a valore aggiunto, a costi e ricavi della produzione venduta.

L'analisi della struttura patrimoniale: gli indici di composizione degli impieghi e delle fonti, l'equilibrio strutturale.

L'analisi della situazione finanziaria: indici e margini di solidità e gli indici e i margini di liquidità. I principali indici di rotazione e di durata.

L'analisi economica: gli indici di redditività e di produttività. Il coordinamento degli indici di bilancio.

L'analisi per flussi: concetto di fondo e di flusso, i flussi di patrimonio circolante netto e i flussi di liquidità. Costi e ricavi monetari e non monetari.

Il rendiconto finanziario delle variazioni di patrimonio circolante netto: il flusso di PCN generato dalla gestione reddituale, dalle attività di investimento e di finanziamento.

Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità: il flusso di liquidità derivante dalla gestione reddituale (cash flow) in forma sintetica

I prospetti del rendiconto finanziario delle variazioni di PCN e delle variazioni di liquidità: redazione e interpretazione.

3 U.D.A.: La determinazione del reddito fiscale d'impresa e le imposte sul reddito di impresa

Principi generali di determinazione del reddito fiscale. Il TUIR. Differenze tra reddito civilistico e reddito fiscale.

Le norme del TUIR relative ai ricavi, alle plusvalenze, alle rimanenze di magazzino, agli ammortamenti, ai canoni di leasing, alle manutenzioni, alla svalutazione dei crediti, agli interessi passivi.

La determinazione del reddito fiscale: variazioni incrementative e diminutive.

Il calcolo delle imposte sul reddito di impresa. Calcolo dell'IRES e dell'IRAP nelle società di capitali. Il versamento dell'IRES e dell'IRAP.

Le scritture relative alle imposte sul reddito: acconti, rilevazione delle imposte dovute al 31/12, versamento del saldo.

4 U.D.A.: La pianificazione strategica e il controllo di gestione

Il controllo dei costi: la contabilità gestionale. Funzioni. La contabilità direzionale – industriale - analitica. Differenze tra contabilità generale e gestionale. Caratteristiche della contabilità gestionale.

Determinazione del costo. Individuazione dell'oggetto. Classificazione dei costi. Le configurazioni di costo. Determinazione del costo nelle produzioni per commessa.

Il costo del prodotto con metodologia full costing. Caratteristiche. Calcolo del full costing nelle produzioni per commessa. La raccolta e la localizzazione dei costi. L'imputazione dei costi indiretti: imputazione su base unica, multipla, mediante centri di costo

Le produzioni tecnicamente congiunte.

Il direct costing. Caratteristiche. Il margine di contribuzione di primo e secondo livello, scelta del prodotto più conveniente.

L'activity based costing. Individuazione delle attività. Classificazione delle attività. I cost driver. Calcolo del costo del prodotto con il metodo ABC.

Il punto di pareggio Determinazione grafica e matematica del punto di pareggio nelle imprese monoprodotta. Il margine di sicurezza. Il grado di elasticità del processo produttivo. Il punto di equilibrio in termini di fatturato.

Problemi di scelta e convenienza: Soppressione della produzione di un prodotto, incremento della produzione di un prodotto. Make or buy, accettazione di un nuovo ordine con modificazione o meno della capacità produttiva.

La gestione strategica dell'impresa: concetto di strategia, la pianificazione strategica e le fasi del processo di pianificazione strategica, differenza tra pianificazione e programmazione.

Il budget di esercizio: Funzioni. I costi standard. La contabilità a costi standard. Come si sviluppano i budget settoriali, il budget del risultato operativo, il budget economico. Il budget degli investimenti fissi, il budget finanziario (cenni) e il budget generale di esercizio.

Il controllo budgettario e l'analisi degli scostamenti.: Come si determina lo scostamento nei costi diretti e lo scostamento nei ricavi.

Il sistema di reporting: Caratteristiche.

Business plan –marketing plan

MATEMATICA

LIBRO DI TESTO: “Matematica per indirizzo economico 3” di A. Gambotto – B. Consolini – D. Manzone ed. Tramontana

STRUMENTI O SUSSIDI utilizzati oltre al libro di testo: schemi di sintesi, fotocopie.

METODOLOGIE DIDATTICHE: Nell'affrontare i vari temi, si è cercato di procedere “per problemi”, evidenziando soprattutto gli aspetti applicativi della disciplina.

I contenuti del programma sono stati sviluppati con lezioni frontali, seguite da esercitazioni svolte singolarmente o in gruppo, favorendo un continuo passaggio dal particolare problema economico-finanziario al relativo modello matematico e al metodo risolutivo, al fine di agevolare la comprensione della teoria.

Programma svolto:

1) FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili lineari e non lineari, risoluzione mediante rappresentazione grafica;
- Funzione reale di due o più variabili reali:
 - Definizione;
 - Dominio di funzioni di due variabili intere, frazionarie, irrazionali, logaritmiche ed esponenziali;
 - Definizione e rappresentazione grafica delle Linee di livello;
- Calcolo delle derivate parziali;
- Massimi e minimi relativi:
 - Ricerca di massimi e minimi relativi con le linee di livello;
 - Ricerca dei massimi e minimi relativi con le derivate;
- Massimi e minimi vincolati da un'equazione:
 - Ricerca dei massimi e minimi vincolati per sostituzione;
 - Metodo del moltiplicatore di Lagrange;
- Massimi e minimi assoluti.

2) PROBLEMI DI DECISIONE

- Ricerca operativa: definizione, scopi e metodi, modelli matematici e classificazione dei problemi di scelta;
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati:
 - Funzione dei costi e dei ricavi, punto di equilibrio;
 - Il massimo profitto di un'impresa in un mercato di concorrenza perfetta e in condizioni di monopolio;
 - Ricerca della quantità da produrre per ottenere il massimo profitto sia nel caso continuo, sia nel caso discreto;
 - Ricerca della quantità da produrre per sostenere il minimo costo unitario;
 - Problemi di scelta fra due o più alternative;
 - Il problema delle scorte: ricerca della quantità da acquistare ad ogni ordinazione per minimizzare il costo senza e con sconti per quantità minime.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione per investimenti finanziari ed investimenti industriali.
- Generalità e Problemi di Programmazione lineare in due variabili: metodo grafico.

DIRITTO

LIBRO DI TESTO: Diritto: P. Monti - S. Monti, Per Questi Motivi, Vol. 3, ed. Zanichelli.

STRUMENTI O SUSSIDI utilizzati oltre al libro di testo: Costituzione, Codice civile, contenuti integrativi del libro digitale, materiali condivisi su classroom, articoli di cronaca ed editoriali delle principali testate italiane.

METODOLOGIE DIDATTICHE: lezioni frontali, problem solving, flipped classroom, case studies; dibattito e brainstorming in esito alla visione di film e documentari.

PROGRAMMA SVOLTO

LO STATO:

- gli elementi costitutivi dello Stato
- le forme di Stato e di governo

LA COSTITUZIONE ITALIANA:

- storia, caratteri e principi fondamentali della Costituzione
- diritti e doveri dei cittadini

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE:

- caratteristiche delle principali organizzazioni internazionali
- le fonti del diritto internazionale
- l'Onu
- la Nato

L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO:

- il Parlamento
- il Governo
- il Presidente della Repubblica
- la Corte Costituzionale
- la Magistratura e la funzione giurisdizionale
- le autonomie locali (cenni)

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE:

- la funzione amministrativa e l'organizzazione della PA
- gli atti della Pubblica Amministrazione
- la Pubblica Amministrazione e i contratti con le imprese

L'UNIONE EUROPEA E LE PRINCIPALI ISTITUZIONI DELL'U.E:

- la nascita dell'Unione Europea
- la cittadinanza europea
- la moneta unica
- le istituzioni dell'Unione Europea
- gli atti

ECONOMIA POLITICA

LIBRO DI TESTO: S. Crocetti, M. Cernesi, Economia Pubblica Green, Corso di Economia Politica per il quinto anno, Tramontana.

STRUMENTI O SUSSIDI utilizzati oltre al libro di testo: Costituzione, Codice civile, contenuti integrativi del libro digitale, materiali condivisi su classroom, articoli di cronaca ed editoriali delle principali testate italiane.

METODOLOGIE DIDATTICHE: lezioni frontali, problem solving, flipped classroom, case studies; dibattito e brainstorming in esito alla visione di film e documentari.

PROGRAMMA SVOLTO

STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA:

- economia pubblica e politica economica
- gli strumenti della politica economica
- la funzione di allocazione delle risorse
- redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo
- politica economica nazionale e integrazione europea

FINANZAPUBBLICA: spesa pubblica

- le entrate pubbliche
- la finanza locale e il federalismo fiscale

IL BILANCIO:

- funzione e struttura del bilancio
- la manovra di bilancio
- i bilanci delle Regioni e degli enti locali
- l'equilibrio dei conti pubblici

L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

- le imposte e il sistema tributario
- l'equità dell'imposizione
- la certezza e la semplicità dell'imposizione
- gli effetti economici dell'imposizione

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO:

- struttura del sistema tributario italiano
- la determinazione del reddito ai fini fiscali
- imposta sul reddito delle persone fisiche
- Ires e Iva (cenni)

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

STRUMENTI O SUSSIDI utilizzati: documenti ricercati personalmente o proposti dal docente; interventi di esperti esterni per il modulo n.3 Salute, Benessere, Sicurezza e Prevenzione: conferenza AVIS; incontro informativo ADMO; incontro informativo EMERGENZA SANITARIA: cosa succede quando arriviamo al pronto Soccorso.

METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni frontali con spiegazione, dimostrazione diretta o indiretta, assistenza, guida, incoraggiamento e correzione; conduzione del gruppo; problem solving; esercitazioni scritte con ricerca personale e con l'utilizzo di documenti dati dal docente.

Programma svolto:

MODULO 1: PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE

La maggiore padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti complessi e di conoscere e applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico-tattici. Lo studente saprà valutare le proprie prestazioni e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Agire in modo responsabile/ Individuare collegamenti e relazioni/ Acquisire e interpretare l'informazione/ Progettare

CONTENUTI:

- percorsi misti con esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i propri livelli di prestazione;
- esercizi posturali come attività espressiva del corpo
- esercizi di coordinazione con grandi e piccoli attrezzi.

MODULO 2: LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggior coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile/ Risolvere problemi/ Acquisire e interpretare l'informazione

Acquisizione ed interpretazioni delle informazioni attraverso una ricerca personale, seguendo una scaletta proposta dal docente, con relazione ai fatti storici e del momento.

CONTENUTI:

- Giochi di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcetto,
- Allenamento funzionale: gli addominali
- Esercizi di contro-resistenza e di agilità motoria

MODULO 3: SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

Ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e altrui incolumità.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile/ Interpretare l'informazione/ Individuare collegamenti e relazioni

CONTENUTI**ALIMENTAZIONE:**

I principi nutritivi e i fabbisogni biologici; il metabolismo; il peso corporeo; una corretta alimentazione; la piramide alimentare; gli integratori alimentari.

SALUTE E ADATTABILITA':

La carenza di movimento: patologie legate all'ipocinesi o sedentarietà con riferimenti agli apparati:

- a) scheletrico/articolare,
- b) muscolare
- c) nervoso
- d) cardiocircolatorio
- e) cardiorespiratorio
- f) produzione energetica

PREVENZIONE:

La prevenzione e/o sanitaria intesa come capacità di far propri regole e comportamenti con sani stili di vita tutelando così la sicurezza propria e degli altri.

EDUCAZIONE CIVICA

STRUMENTI O SUSSIDI utilizzati oltre al libro di testo: fotocopie, internet, calcolatrice, Costituzione, quotidiani, filmati, link dedicati.

METODOLOGIE DIDATTICHE: lezioni frontali e segmentate, partecipate e dialogate, testimonianze orali, visione di filmati, partecipazione a conferenze tenute da esperti, approfondimenti tramite lettura di quotidiani e youtube, esercizi di applicazione, visione di film dedicati, slides, ecc...

Programma svolto:

DIRITTO

- Assemblea costituente: approfondimento sulla componente femminile
- Progetto Medianos sulla gestione dei conflitti. (Realizzato in presenza con la Prof.ssa Fortini)
- La risoluzione dei conflitti internazionali e le disposizioni della Carta delle Nazioni Unite: focus sulla guerra tra Ucraina e Russia e conflitto tra Israele e Palestina. Visione del film Crescendo

SCIENZE MOTORIE

AVIS: storia e finalità dell'associazione; sensibilizzazione sulla donazione del sangue.

ADMO: storia e finalità dell'associazione; sensibilizzazione sulla donazione del midollo osseo e sulle relative modalità.

ECONOMIA AZIENDALE

- L'impresa sostenibile, i suoi vantaggi, i modelli organizzativi;
- Il Report di sostenibilità: l'identificazione degli stakeholder, il sistema degli indicatori.
- La distribuzione del Valore Economico;
- La dichiarazione sulla sostenibilità. Analisi di casi aziendali.

MATEMATICA

- Condotte di tutela del risparmio, utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Problemi di scelta fra due o più alternative con effetti differiti applicati alla sfera personale, criterio dell'attualizzazione.
- Scelta fra finanziamenti o investimenti più convenienti.
- Scelta fra mutuo o leasing.

STORIA

STORIA DELLE ISTITUZIONI POLITICHE ITALIANE

MODULO 1: LA PRIMA REPUBBLICA

La ricostruzione nel dopoguerra: gli aiuti americani, il rinnovamento della vita politica, il primo governo dell'Italia liberata, le elezioni amministrative del 1946 e il voto alle donne, il referendum costituzionale e l'Assemblea costituente, la nuova Costituzione.

La politica centrista nel clima della guerra fredda: la scelta moderata filoccidentale, le prime elezioni politiche repubblicane, l'egemonia democristiana e il "centrismo", la politica, filoccidentale, le partecipazioni statali.

L'epoca del centro-sinistra: i cambiamenti nella sinistra: PCI, PSI e il 1956.

Gli anni della contestazione e del terrorismo: la contestazione studentesca, la strategia della tensione, il terrorismo rosso, Berlinguer e il compromesso storico, l'assassinio di Aldo Moro e la fine del compromesso storico.

MODULO 2: DAGLI ANNI OTTANTA AD OGGI

Il governo del "pentapartito": il pentapartito e l'ascesa di Craxi, il governo Craxi, violenza politica e progetti eversivi, la crisi del sistema politico ed economico, le conseguenze della fine del comunismo in Europa, lo scandalo "tangentopoli", un anno cruciale: il 1992, il rinnovamento del sistema politico italiano.

Verso nuovi equilibri politici: i problemi da affrontare, una breve legislatura (1994-1995), il governo dell'Ulivo, il secondo governo Berlusconi, il secondo governo Prodi e il terzo governo Berlusconi.

INGLESE

"Personalità che hanno combattuto per i diritti umani":

- Vandana Shiva: What's a GMO, extensive agriculture vs. Biodiversity.
- Vandana Shiva and the defense of biodiversity. "Vandana Shiva explain sclearly why GMOs are a deathknell to biodiversity"-Youtube.
- Microcredit: M. Yunus and the Grameen Bank. "How the Grameen Bank changed the lives of the poor" – Youtube.

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

LIBRO DI TESTO: Per il triennio non è in adozione il libro di testo

STRUMENTI O SUSSIDI: Fotocopie e documenti prodotti dal docente (powerpoint). Visione filmati, YouTube e documenti online

METODOLOGIE DIDATTICHE:

Lezioni frontali e lezioni online; appunti personali del docente, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante, visione di video e filmati online.

Programma svolto:

- In cosa crede l'uomo? Riconoscere il ruolo delle religioni nella società contemporanea. Comprendendo il cambiamento e la diversità dei tempi storici, collocando l'esperienza personale come punto di partenza della riflessione.
- Attualità: conflitti religiosi o conflitti economico-politici?;
- la violenza di genere;
- la sostenibilità e la fashion week revolution;
- il volontariato e la solidarietà sociale.
- Parto da me stesso: la vocazione, ciò a cui siamo chiamati; progetti e aspettative per il futuro.
- La Chiesa come istituzione, modifiche e cambiamenti. Il conclave e l'elezione del papa.
- La Pasqua (fons et culmen del credo cristiano).
- Life e soft skills: Autonomia, Fiducia in se stessi, Flessibilità/Adattabilità, Resistenza allo stress, Capacità di pianificare ed organizzare, Precisione/Attenzione ai dettagli, Apprendere in maniera continuativa, Conseguire obiettivi, ecc.
- L'importanza della comunicazione.
- L'arte come mezzo di comunicazione: da Giotto a Banksy.

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^a D_{SIA}

Il presente documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe della 5^aD_{SIA}

Docenti	Materie di insegnamento
LOFFREDO FABRIZIO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
LOFFREDO FABRIZIO	STORIA
CARLINI SIMONA	LINGUA INGLESE
ANGELUCCI BEATRICE	INFORMATICA
TAMAGNINI ALBA	LABORATORIO DI INFORMATICA ED ECONOMIA AZIENDALE
RIGHETTI GABRIELLA	ECONOMIA AZIENDALE
LOMBARDI ELISABETTA	MATEMATICA
SIMONE MAURA	DIRITTO
SIMONE MAURA	ECONOMIA POLITICA
PAPINI ANDREA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
BRIGHENTI SILVIA	RELIGIONE
FORTINI ERICA	SOSTEGNO
GORRIERI ANNA	SOSTEGNO

Rimini, 15 Maggio 2025

Il Dirigente Scolastico
Prof. Marco Bugli

“Documento informatico firmato digitalmente ai sensi
del D. Lgs. 82/2005, ss.mm.ii e norme collegate”