



Esame di Stato – A.S. 2024/2025

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

***“Roberto Valturio”* - RIMINI**

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO
DI CLASSE**

Classe 5^a C SIA

Indirizzo

Sistemi Informativi Aziendali

A.S. 2024/2025

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2024/2025 - Classe 5^a C SIA

Indirizzo: **Sistemi Informativi Aziendali**

Presentazione della Classe	pag. 1
Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)	pag. 5
Metodologie didattiche	pag. 7
Criteri e strumenti di Valutazione	pag. 7
Griglie di valutazione	pag. 8
Obiettivi raggiunti	pag. 14
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	pag. 15
Modulo DNL con metodologia CLIL	pag. 17
Altre attività svolte dal Consiglio di Classe	pag. 18
Simulazioni verifiche scritte	pag. 19

PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	pag. 26
STORIA	pag. 29
LINGUA INGLESE	pag. 32
INFORMATICA	pag. 34
ECONOMIA AZIENDALE	pag. 36
MATEMATICA	pag. 39
DIRITTO	pag. 41
ECONOMIA POLITICA	pag. 43
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	pag. 45
EDUCAZIONE CIVICA	pag. 47
I.R.C.	pag. 48

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5^a C SIA

EVOLUZIONE NUMERICA DEL GRUPPO CLASSE

Classe III - 22 alunni (6 femmine 16 maschi)

Classe IV - 19 alunni (4 femmine 15 maschi, di cui un nuovo inserimento; un alunno ha trascorso l'intero anno scolastico in scambio linguistico all'estero)

Classe V - 22 alunni (4 femmine 18 maschi di cui 3 provenienti da altre sezioni; un alunno ha interrotto la frequenza alla fine del I quadrimestre)

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Angelucci Beatrice – Informatica

Bacchini Valentina – Economia Politica e Diritto (coordinatrice nel triennio)

Brighenti Silvia – Insegnamento Religione Cattolica

Fortini Erica - Sostegno

Gorrieri Anna - Sostegno

Lombardi Elisabetta - Matematica

Lombardini Giulia - Inglese

Muraca Teresa – Lingua e letteratura italiana e Storia

Righetti Gabriella – Economia Aziendale

Tamagnini Alba – Laboratorio Informatica

Ugolini Luana – Scienze Motorie

STABILITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

Durante la classe terza, le docenze di lingua inglese, lingua e letteratura italiana (solo negli ultimi due mesi dell'anno), storia e sostegno (parzialmente) sono state coperte da supplenti.

Durante la classe quarta sono subentrate tre nuove docenti di sostegno e si sono avvicendate due docenti di lingua e letteratura italiana e storia, fino al ritorno della docente titolare di cattedra.

Nel corso della classe quinta sono intervenute due nuove docenti nelle discipline di Informatica e Sostegno.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è attualmente costituita da ventidue allievi, di cui tre giunti quest'anno a causa dell'estinzione della classe di provenienza ed uno ritornato dopo aver trascorso un anno negli Stati Uniti; un ulteriore alunno, proveniente da altra scuola, ha interrotto la frequenza a ridosso della fine del primo quadrimestre; sono presenti quattro alunni con BES, per i quali si allegano relazioni individuali in plico riservato.

Il gruppo si è formato in prima -fatti salvi pochi inserimenti da altre classi- ed ha proseguito nella medesima composizione fino alla quinta, con le variazioni sopra dettagliate; strada facendo, si sono presentate alcune difficoltà relative all'amalgama dei suoi componenti, caratteristica questa che ha continuato a segnare la fisionomia della classe, mai risultata del tutto compatta e coesa.

La classe è gradualmente maturata nel corso del triennio ed ha saputo instaurare con i docenti relazioni franche e aperte al confronto, dimostrando disponibilità a partecipare attivamente alle proposte didattiche messe in campo. Alcuni si sono occupati dell'organizzazione di eventi importanti per l'Istituto con costanza, serietà ed impegno; durante gli stages aziendali, i ragazzi hanno tenuto comportamenti appropriati, dimostrando coinvolgimento e ricevendo ottimi riscontri dalle imprese interessate.

La frequenza è stata generalmente regolare, ad eccezione di un piccolo gruppo di allievi che ha gestito con una certa disinvoltura le entrate e le uscite durante le lezioni, talvolta per sottrarsi alle responsabilità scolastiche; parimenti, si sono verificati sporadici comportamenti poco propensi al rispetto delle regole, che hanno reso necessario l'intervento dei docenti.

Il profitto, generalmente più che discreto, si è dimostrato comunque vario, a seconda delle attitudini, del grado di applicazione allo studio, della partecipazione regolare ed attiva alle lezioni, delle capacità peculiari di ciascun alunno. In tale contesto, si distinguono due piccoli gruppi: da un lato, alunni che hanno raggiunto un profitto eccellente, anche per la capacità di emancipare il dialogo educativo verso forme più partecipate e mature; altri, invece, mostrano ancora incertezze in qualche materia e difficoltà nell'esposizione orale o scritta. Globalmente, gli studenti presentano conoscenze e competenze -culturali e di indirizzo- idonee sia all'accesso al mondo del lavoro che alla prosecuzione degli studi.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

“Sistemi Informativi Aziendali”

Il Diplomato in **Amministrazione, Finanza e Marketing – articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**, ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e dell’economia sociale. Integra in modo deciso le competenze professionali dell’ambito specifico con quelle informatiche.

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di programmi e siti web, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Il conseguimento del Diploma permette:

- l’accesso al mondo del lavoro:
 - inserimento in imprese pubbliche e private, aziende informatiche per lo sviluppo di software e siti web, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti;
 - partecipazione a concorsi indetti da Enti pubblici;
 - avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario;
 - inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche.
- la prosecuzione degli studi:
 - accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
 - accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
 - corsi post-diploma.

Quadro orario settimanale Discipline	Secondo biennio		5° anno
	3 ^a	4 ^a	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	--	--
ECONOMIA AZIENDALE	5 ^{(*) (**)}	7 ^(*)	7 ^(*)
MATEMATICA	3	3	3
INFORMATICA	4 ^(*)	5 ^(*)	5 ^(*)
DIRITTO	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	2 ^(**)	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
DI CUI, IN COMPRESENZA CON L'INSEGNANTE TECNICO-PRATICO (LABORATORIO INFORMATICA GESTIONALE)	9 ORE NEL TRIENNIO^(*)		
TOTALE COMPLESSIVO ORE SETTIMANALI	32	32	32

(*) L'**attività didattica di laboratorio** caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. L'Istituto, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, programmerà le ore di compresenza nell'ambito del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

(**) Utilizzo quote di autonomia – modifica orario come segue: 5 ore di Economia Aziendale anziché 4 ore e 2 ore di Economia Politica anziché 3 ore.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il lavoro svolto si è articolato secondo metodologie diverse.

Si possono tuttavia evidenziare i seguenti interventi didattici:

- lezioni frontali, problem solving, spiegazioni ed approfondimenti da parte degli insegnanti;
- esercitazioni in laboratorio;
- flipped classroom, cooperative learning;
- verifiche orali e scritte;
- case studies;
- visione di filmati e partecipazione a conferenze;
- simulazione della prima e seconda prova d'esame in preparazione all'Esame di Stato

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Nelle valutazioni delle prove e del voto di condotta si è stabilito di usare le griglie di valutazione deliberate dal Collegio dei Docenti che sono di seguito riportate.

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe terrà conto dei seguenti elementi:

- a)** media dei voti (comprensiva della valutazione dell'attività di Alternanza Scuola-Lavoro);
- b)** impegno, frequenza e partecipazione;
- c)** attività integrative;
- d)** credito formativo documentato previsto dalla normativa.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Voto	Livello	Descrizione
1-2-3	Totalmente insufficiente	<p>Conoscenza: nessuna</p> <p>Comprensione: Commette gravi errori che compromettono la comunicazione</p> <p>Applicazione: Non riesce ad applicare le conoscenze anche per assenza di impegno</p> <p>Comunicazione e lessico: Non fornisce alcuna risposta pertinente o fornisce solo qualche frammento di essa</p> <p>Analisi: Non è in grado di effettuare alcuna analisi</p> <p>Sintesi: Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite</p> <p>Valutazione: Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato</p>
4	Gravemente insufficiente	<p>Conoscenza: Frammentaria con gravi lacune</p> <p>Comprensione: Commette molti errori nella esecuzione di compiti semplici compromettendo notevolmente la comunicazione</p> <p>Applicazione: Commette gravi errori nell'applicazione delle più semplici conoscenze</p> <p>Comunicazione e lessico: Comunica in modo non chiaro e molto scorretto, anche per quanto riguarda il lessico specifico</p> <p>Analisi: Non è in grado di effettuare analisi precise</p> <p>Sintesi: Non è in grado di effettuare una sintesi precisa e puntuale</p> <p>Valutazione: Se sollecitato e guidato non è in grado di effettuare valutazioni anche poco approfondite</p>
5	Insufficiente	<p>Conoscenza: In parte frammentaria e superficiale</p> <p>Comprensione: Commette errori nella esecuzione di compiti semplici</p> <p>Applicazione: Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori</p> <p>Comunicazione e lessico: Comunica in modo non sempre corretto e utilizza il lessico specifico in modo impreciso, ma la comunicazione è comprensibile</p> <p>Analisi: È in grado di effettuare analisi parziali</p> <p>Sintesi: È in grado di effettuare una sintesi parziale</p> <p>Valutazione: Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite</p>
6	Sufficiente	<p>Conoscenza: Nozionistica e non molto approfondita</p> <p>Comprensione: Commette pochi errori nella esecuzione di compiti semplici</p> <p>Applicazione: Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette alcuni errori</p> <p>Comunicazione e lessico: Comunica in modo sufficientemente chiaro, corretto e preciso ed utilizza correttamente il lessico specifico ad un livello essenziale</p> <p>Analisi: Sa effettuare analisi pertinenti ma non approfondite</p> <p>Sintesi: Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato</p> <p>Valutazione: Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni anche se superficiali</p>
7	Discreto	<p>Conoscenza: Completa ma non sempre approfondita</p> <p>Comprensione: Non commette errori nella esecuzione di compiti semplici</p> <p>Applicazione: Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori</p> <p>Comunicazione e lessico: Comunica in modo discretamente chiaro, corretto e preciso, anche per quanto riguarda il lessico specifico</p> <p>Analisi: Sa effettuare analisi complete ma non approfondite</p> <p>Sintesi: Sa sintetizzare le conoscenze pur con incertezze</p> <p>Valutazione: Se guidato è in grado di effettuare valutazioni pertinenti</p>
8	Buono	<p>Conoscenza: Completa, puntuale e approfondita</p> <p>Comprensione: Non commette errori nella esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni</p> <p>Applicazione: Sa applicare i contenuti e le procedure acquisiti anche in compiti complessi pur con qualche imprecisione</p> <p>Comunicazione e lessico: Comunica in modo molto chiaro e corretto e utilizza autonomamente il lessico specifico in modo preciso e puntuale</p> <p>Analisi: Sa effettuare analisi complete ma non sempre approfondite</p> <p>Sintesi: Ha acquisito autonomia nella sintesi ma restano incertezze circoscritte</p> <p>Valutazione: È in grado di effettuare valutazioni autonome anche se parziali e non sempre approfondite</p>
9	Ottimo	<p>Conoscenza: Completa, dettagliata, coordinata</p> <p>Comprensione: Non commette errori né imprecisioni nella esecuzione di compiti complessi</p> <p>Applicazione: Sa applicare le procedure e i contenuti acquisiti</p> <p>Comunicazione e lessico: Comunica in modo molto chiaro e corretto e utilizza autonomamente il lessico specifico in modo preciso e puntuale, ricco e articolato</p> <p>Analisi: Sa effettuare analisi complete e approfondite senza errori e imprecisioni</p> <p>Sintesi: Ha acquisito completa autonomia nella sintesi</p> <p>Valutazione: È in grado di effettuare valutazioni complete e adeguatamente approfondite</p>
10	Eccellente	<p>Conoscenza: Completa, ampliata, personalizzata</p> <p>Comprensione: Sa comprendere in modo personale anche argomenti nuovi</p> <p>Applicazione: Sa applicare le procedure e i contenuti anche in problemi nuovi</p> <p>Comunicazione e lessico: Sostiene con strumenti linguistici eccellenti i processi logici e argomentativi</p> <p>Analisi: Sa effettuare analisi molto approfondite ed autonome</p> <p>Sintesi: Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite</p> <p>Valutazione: È capace di valutazioni autonome, ampie e approfondite</p>

TABELLA VALUTAZIONE VOTO DI CONDOTTA

PER IL SECONDO BIENNIO E PER IL QUINTO ANNO

VOTO	CRITERI
Per l'attribuzione del voto 10 è necessaria la presenza di tutti gli indicatori sotto elencati.	
10	<ul style="list-style-type: none"> - Nessun richiamo. - Frequenza regolare anche a eventuali attività integrative. - Partecipazione attiva alle attività scolastiche. - Ottime capacità collaborative e relazionali. - Impegno nello studio assiduo, continuo e proficuo. - Comportamento molto responsabile e costruttivo durante l'attività di stage (livello 4 nella scheda di VALUTAZIONE DEL TUTOR AZIENDALE nelle seguenti competenze: rispetto delle regole, inserimento nell'ambito lavorativo, comunicazione).
Per l'attribuzione dei voti 9 e 8 è necessaria la presenza di almeno cinque indicatori su sei degli indicatori sotto elencati.	
9	<ul style="list-style-type: none"> - Nessun richiamo. - Frequenza regolare anche a eventuali attività integrative. - Partecipazione alle attività scolastiche. - Buone capacità collaborative. - Impegno nello studio assiduo e continuo. - Comportamento responsabile e costruttivo durante l'attività di stage (livello fra il 3 e il 4 nella scheda di VALUTAZIONE DEL TUTOR AZIENDALE nelle seguenti competenze: rispetto delle regole, inserimento nell'ambito lavorativo, comunicazione).
8	<ul style="list-style-type: none"> - Nessun richiamo. - Frequenza regolare anche a eventuali attività integrative e corsi di recupero. - Attenzione alle attività scolastiche. - Crescita del senso di responsabilità personale e delle capacità relazionali e collaborative. - Impegno nello studio diligente. - Comportamento sostanzialmente responsabile e costruttivo durante l'attività di stage (livello 3 nella scheda di VALUTAZIONE DEL TUTOR AZIENDALE nelle seguenti competenze: rispetto delle regole, inserimento nell'ambito lavorativo, comunicazione).
Per l'attribuzione dei voti 7, 6 e 5 è sufficiente che sia presente almeno uno degli indicatori sotto elencati.	
7	<ul style="list-style-type: none"> - 1 o 2 note. - Frequenza non regolare. - Ritardi reiterati negli ingressi e/o nella giustificazione delle assenze. - Attenzione alle attività scolastiche e/o impegno nello studio non sempre adeguati. - Comportamento non sempre responsabile e costruttivo durante l'attività di stage (livello 2 nella scheda di VALUTAZIONE DEL TUTOR AZIENDALE nelle seguenti competenze: rispetto delle regole, inserimento nell'ambito lavorativo, comunicazione).
6	<ul style="list-style-type: none"> - Sospensione. - Frequenza non regolare ad eventuali attività integrative e corsi di recupero (meno del 60% delle ore stabilite). - Comportamenti non corretti nei confronti dei docenti, dei compagni, del personale e delle strutture della scuola. - Comportamento non responsabile e non costruttivo durante l'attività di stage (livello 1 nella scheda di VALUTAZIONE DEL TUTOR AZIENDALE nelle seguenti competenze: rispetto delle regole, inserimento nell'ambito lavorativo, comunicazione).
5	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilito dalla legge: sospensione superiore a 15 giorni, reiterazione di comportamenti scorretti.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Terzo anno (a.s. 2022/23)

Le competenze valutate per le attività PCTO programmate per l'anno in corso, nella classe terza, sono state le seguenti:

- Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
- Capacità di accettare la responsabilità

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, è stata attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione.

Il consiglio di classe, tenuto conto dell'osservazione dei percorsi e della documentazione, ha verificato la "prova esperta" di PCTO (relazione finale) realizzata da ogni studente ed ha proceduto a formulare collegialmente una valutazione complessiva; questa, che ha misurato l'effettivo raggiungimento delle competenze individuate, è stata espressa in un voto in decimi (ponderato al 25%) inserito sul registro elettronico per tutte le discipline.

Per quanto attiene al comportamento, il Consiglio di classe ha formulato una proposta di valutazione collegata anche all'atteggiamento e all'impegno dello studente durante le attività di PCTO.

Quarto anno (a.s. 2023/24)

Le competenze osservate e valutate in capo ad ogni disciplina sono state:

- Lingua e letteratura italiana: capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi, capacità di riflessione critica e costruttiva, capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia;
- Lingue straniere: capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità;
- Matematica: capacità di concentrarsi di riflettere criticamente e di prendere decisioni, capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- Informatica: capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi;
- Diritto, Economia politica e Relazioni internazionali: capacità di impegnarsi efficacemente, individualmente e con gli altri per un interesse comune o pubblico, capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi;
- Economia aziendale: capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri, capacità di possedere spirito di iniziativa ed autoconsapevolezza;
- Scienze motorie: capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress, capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.

Lo stage aziendale è stato valutato dai docenti di matematica, economia aziendale, diritto/economia politica ed informatica mentre le attività di orientamento UNIBO, dai docenti intervenuti; la Settimana

dell'Economia è stata verificata dai docenti delle lingue straniere, italiano e scienze motorie; lo Start up weekend –solo per alcuni ragazzi della classe- è stato osservato dai docenti presenti: la tutor PCTO e la coordinatrice di classe.

Per ogni attività, il Consiglio di Classe ha previsto e richiesto uno specifico elaborato, preso in carico dai docenti del gruppo di discipline, come sopra esposto; ciascun docente ha poi valutato l'elaborato ed attribuito autonomamente il voto (dunque un voto diverso per ciascuna disciplina); quanto all'attività di Stage aziendale, il voto finale attribuito a ciascun alunno, è risultato quale media tra il voto assegnato dal tutor aziendale e il voto del docente attribuito all'elaborato. Tutti i docenti hanno ponderato il voto al 30%.

**VALUTAZIONE STAGE AZIENDALE
LIVELLI ESPRESSI DAL TUTOR AZIENDALE**

Livelli		Descrittori di livello
1	Parziale	Le competenze sono state raggiunte in maniera <i>superficiale</i> e parzialmente incompleta
2	Base	Le competenze sono state raggiunte in modo <i>sufficiente</i>
3	Adeguito	Le competenze sono state raggiunte in modo <i>buono</i>
4	Eccellente	Le competenze sono state raggiunte in modo <i>completo, esauriente ed approfondito</i>

TABELLA RIASSUNTIVA DI CONVERSIONE IN DECIMI DEI LIVELLI PREVISTI NELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE

Livello	Voto in decimi
1	5
1,5	5,5
2	6
2,5	7

Livello	Voto in decimi
3	8
3,5	9
4	10

SCHEDA DI VALUTAZIONE STAGE

CLASSE ____ sez ____ – Indirizzo di studi _____

Esperienza di P.C.T.O. - A.S. 2023/2024

Periodo dal __/__/__ al __/__/__

Cognome e nome dello studente: _____

Azienda ospitante _____

Tutor aziendale _____

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE*			
	Parziale (Le competenze raggiunte sono <i>superficiali</i> e parzialmente complete)	Basilare (Le competenze raggiunte sono <i>sufficienti</i>)	Adeguito (Le competenz e raggiunte sono <i>buone</i>)	Eccellente (Le competenz e raggiunte sono <i>ottime</i>)
ASPETTI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI				
Puntualità e rispetto delle regole aziendali.				
Operosità, senso di responsabilità dimostrata nell'esecuzione dei compiti				
Relazioni con colleghi e superiori; capacità di comprendere e rispettare ruoli nell'ambito lavorativo				
Disponibilità all'ascolto e all'apprendimento; attenzione all'insegnamento del Tutor				
Motivazione, interesse e curiosità dimostrati riguardo alle attività svolte				
ATTITUDINI ORGANIZZATIVE E CAPACITÀ PROFESSIONALI				
Disponibilità a modificare le proprie idee, a riconoscere gli errori e a correggersi				
Autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati				
Utilizzo di metodo di lavoro e di metodo di gestione del tempo; capacità di portare a termine compiti assegnati e di rispettare i tempi di esecuzione				
Utilizzo linguaggio specifico				
Livello di conoscenze tecniche acquisite durante l'esperienza				

Quinto anno (a.s. 2024/25)

Le competenze osservate e valutate in capo ad ogni disciplina sono:

- Lingua e letteratura italiana, capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi, capacità di riflessione critica e costruttiva, capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia;
- Lingue straniere: capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità;
- Matematica: capacità di concentrarsi di riflettere criticamente e di prendere decisioni, capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- Informatica: capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi;
- Diritto, Economia politica e Relazioni internazionali: capacità di impegnarsi efficacemente, individualmente e con gli altri per un interesse comune o pubblico, capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione di problemi;
- Economia aziendale: capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri, capacità di possedere spirito di iniziativa ed autoconsapevolezza;
- Scienze motorie: capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress, capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.

Tutte le attività dell'anno sono state oggetto di valutazione da parte dell'intero Consiglio di Classe, che ha deliberato di assegnare agli studenti lo sviluppo e la presentazione di un unico elaborato multimediale; ciascun docente, tenendo anche conto delle valutazioni formative rilevate dalla docente tutor PCTO, ha valutato l'elaborato ed attribuito autonomamente il voto, ponderato per tutti al 30%.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi che il PECUP individua in questo specifico percorso di studi attengono alla comprensione ed interpretazione dei macrofenomeni economici, nella loro dimensione nazionale ed internazionale, alla normativa civilistica e fiscale, alla struttura e al funzionamento dei sistemi aziendali, il tutto anche mediante la messa in atto di competenze strettamente informatiche, sia con riferimento alla gestione dei sistemi informativi aziendali sia alla valutazione, scelta e adattamento di software applicativi.

Gli studenti, sia pure in modi e tempi diversi, hanno raggiunto gli obiettivi citati, capaci così di individuare e cogliere opportunità sia nell'ambito del mondo del lavoro che in quello universitario.

Sono stati generalmente rispettati finalità e obiettivi specifici e trasversali delle diverse discipline, articolati in conoscenze, abilità e competenze, oltre a quelle proprie dell'educazione civica.

Le attività e le esperienze relative ai "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento/PCTO" hanno caratterizzato in maniera determinante l'anno in corso, in particolare per le prospettive future dei ragazzi: i numerosi incontri con il mondo dell'Università e i contatti con le imprese ed il tessuto produttivo e professionale locale e nazionale, hanno contribuito alla maturazione degli studenti ed alla individuazione più consapevole delle proprie capacità e dei talenti personali.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

Si riportano nelle seguenti tabelle le attività svolte nell'arco del triennio.

SINTESI DEI PERCORSI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2022/23

ATTIVITA' PCTO	NUMERO ORE
Settimana dell'economia	8
Generare il futuro	5
Visita aziendale (Savino del Bene)	3
Progetto Federconsumatori	2
Progetto "Social per Imprese"	2
Progetto "Simulimpresa"	15
Autovalutazione	4
TOTALE ORE	39

SINTESI DEI PERCORSI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2023/24

ATTIVITA' PCTO	NUMERO ORE
Settimana dell'Economia	14
Stage aziendale	120
Orientamento attivo nella transizione Scuola – Università ALMAORIENTA	15
Progetto RBR	10
Autovalutazione	10
TOTALE ORE	169

SINTESI DEI PERCORSI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2024/25

ATTIVITA' PCTO	NUMERO ORE
Incontro Orientamento con Università di Bologna- RSM	3,5
Settimana dell'Economia	19
Job Orienta- Verona	5
Progetto Staffetta con Università di Bologna- Campus di Rimini	4
Open Day presso Università	3
Carriere in Divisa	2
Recruiting day "Impiegando" incontro con aziende e professionisti presso Gross Center Rimini	4
Disegna te stesso: dall'idea all'impresa	2
Incontro con A.d.E.	1,5
Autovalutazione e redazione di una relazione di rendicontazione finale	10
TOTALE ORE	54

PROGETTI SVOLTI DA SINGOLI ALUNNI DELLA CLASSE

- Stage estivo
- Hackathon "Start-up weekend"
- Anno di studio all'estero
- Erasmus +

MODULO DNL CON METODOLOGIA CLIL

Disciplina	Economia politica			
Lingua veicolare	Inglese			
Docente DNL	• Certificato (Livello B2)	non certificato		
Modulo n° 1	Titolo: the main features of taxes		n. ore: 2 + verifiche	
Contenuti Modulo	Different types of taxes, classification, the Laffer curve, Total tax revenue, taxes by economic functions			
Modalità operative	• docente disciplina	compresenza	altro, specificare:	
Metodologia didattica	<input type="checkbox"/> lezione frontale	• lezione partecipata	<input type="checkbox"/> a coppie	<input type="checkbox"/> a gruppi
	<input type="checkbox"/> altro, specificare:			
Modalità di verifica e valutazione	Verifiche orali; indicatori della valutazione: livello delle conoscenze, fluidità nell'esposizione, utilizzo di vocaboli specifici, capacità di creare connessioni ed inferenze tra argomenti e discipline diverse utilizzando la lingua inglese			

ALTRE ATTIVITÀ SVOLTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Viaggi d'istruzione

In terza: visita alla città Bologna - visita alla città di Firenze in occasione della visita aziendale alla Savino del Bene spa di Scandicci (attività PCTO); - visita alla città di Ferrara in occasione della Fiera di Simulimpresa (attività PCTO)

In quarta: viaggio di istruzione in Sicilia

In quinta: viaggio di istruzione a Trieste – visita al campo di Fossoli ed al museo monumento al deportato politico e razziale di Carpi – visita alla città di Verona in occasione della Fiera Job&Orienta (attività PCTO)

Attività particolari e/o approfondimenti proposti per tutta la classe

Classe terza

- incontro con Claudio Fava, autore del romanzo “126”, nell’ambito del progetto “Scrittori nella scuola”
- attività di formazione con avvocati dell'associazione Federconsumatori sulle tutele del consumatore nelle relazioni commerciali
- Modulo CLIL nella disciplina di economia politica: “Supply and demand”
- Progetto “Il Quotidiano in Classe”
- Combattendo e ripartendo da me – progetto di sensibilizzazione sulla endometriosi in collaborazione con A.P.E. (associazioni progetto endometriosi), solo per le ragazze

Classe quarta

- Progetto di sensibilizzazione sullo screening senologico in collaborazione con l’Associazione ADOCM - Crisalide di Rimini, solo per le ragazze
- Progetto “Legalità e sicurezza sul lavoro” in collaborazione con Comune di Rimini ed Enti previdenziali territoriali nell’ambito della educazione civica
- Progetto “Il Quotidiano in Classe”
- Progetto “Campionati Italiani di Economia e Finanza”

Classe quinta

- Progetto “un giorno in Tribunale” - presenza a udienze penali del Tribunale di Rimini nell’ambito della educazione civica
- Modulo CLIL nella disciplina di economia politica: “The main features of taxes”
- Concorso “I giovani ricordano la Shoah” nell’ambito del progetto di Educazione alla memoria
- Progetti AVIS ed ADMO sulla donazione di sangue e di midollo
- Progetto sulle competenze di utilizzo corretto della medicina d’urgenza
- Progetto “Il Quotidiano in Classe”

Attività particolari e/o approfondimenti svolti da singoli alunni

- Erasmus + (Siviglia, Spagna e Cork, Irlanda)
- Scambio linguistico all'estero (Lafayette, Indiana, USA)
- Progetto "Spazio bianco delle arti": laboratorio di fotografia
- Certificazione linguistica B2 FIRST
- Certificazione ICDL
- Progetto "We Make"
- Laboratorio di teatro
- Progetto "Cybersecurity"
- Progetto "Filosofia della guerra"

SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE

A) Simulazione prima prova - Lingua e letteratura italiana

Le tracce della simulazione della prima prova d'esame, svoltasi in data 14 maggio 2025, sono quelle della prima prova d'esame dell'a.s. 2023-2024, sessione ordinaria, a cui si rinvia.

Si accludono, nelle pagine seguenti, le griglie di valutazione utilizzate; quanto alle ulteriori schede in uso nella classe, si rinvia agli allegati al presente documento.

Griglia di Valutazione Prima Prova Tipologia A

CANDIDATA/O CLASSE 5

INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione		
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico ed elementare		
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee adeguatamente collegate e le varie parti sono tra loro ben organizzate		
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee ben collegate da rimandi e riferimenti		
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	L1(3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali o tra loro coerenti		
		L2(5-6)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi generalmente pertinenti		
		L3 (7-8)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi generalmente adeguati		
		L4 (9-10)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura ben articolata		
2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1 (2-3)	Lessico generico		
		L2 (4-5)	Lessico semplice		
		L3 (6)	Lessico adeguato		
		L4 (7-8)	Lessico appropriato		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1(3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura		
		L2 (5-6)	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata		
		L3(7-8)	L'ortografia e la punteggiatura risultano generalmente corrette e la sintassi articolata		
		L4 (9-10)	L'ortografia e la punteggiatura sono corrette; la sintassi risulta ben articolata		
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa conoscenza dell'argomento o la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali		
		L2 (5-6)	L'alunno mostra di possedere conoscenze o riferimenti culturali essenziali		
		L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere conoscenze o riferimenti culturali adeguati		
		L4(9-10)	L'alunno mostra di possedere conoscenze e riferimenti culturali validi		
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L1(3-4)	L'elaborato manca di una rielaborazione efficace		
		L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione		
		L3 (7-8)	L'elaborato presenta una rielaborazione appropriata, con qualche spunto di originalità		
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali valide, che mettono in luce una buona capacità critica		
Elemento 1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo- se presenti-o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (max 8)	L1 (2-3)	Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna o li rispetta in minima parte		
		L2 (4-5)	Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli dati		
		L3 (6)	Il testo rispetta i vincoli in modo adeguato		
		L4 (7-8)	Il testo rispetta i vincoli dati		
Elemento 2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 12)	L1 (3-4)	Non ha compreso il testo proposto o lo ha recepito in modo parziale		
		L2 (5-7)	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto selezionando solo alcune informazioni essenziali		
		L3 (8-10)	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti sostanziali		
		L4 (11-12)	Ha analizzato ed interpretato in modo completo e pertinente i concetti chiave e le relazioni tra questi		
Elemento 3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (max 10)	L1 (3-4)	L'analisi del testo risulta errata		
		L2 (5-6)	L'analisi del testo risulta svolta in modo parziale		
		L3 (7-8)	L'analisi del testo risulta adeguata		
		L4 (9-10)	L'analisi del testo risulta pertinente		
Elemento 4	Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10)	L1 (3-4)	L'argomento è trattato in modo limitato		
		L2 (5-6)	L'argomento è trattato in modo adeguato		
		L3 (7-8)	L'argomento è trattato in modo completo		
		L4 (9-10)	L'argomento è trattato in modo ampio ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo		
			PUNTEGGIO TOTALE		___/100
			PUNTEGGIO TOTALE		___/20

Griglia di Valutazione Prima Prova Tipologia B

CANDIDATA/O CLASSE 5

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
1	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideaione e pianificazione	
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico ed elementare	
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee adeguatamente collegate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	
		L4 (11- 12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee ben collegate da rimandi e riferimenti	
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	L1(3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali o tra loro coerenti	
		L2(5-6)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi generalmente pertinenti	
		L3 (7-8)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi generalmente adeguati	
		L4 (9-10)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura ben articolata	
2	a)Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1 (2-3)	Lessico generico	
		L2 (4-5)	Lessico semplice	
		L3 (6)	Lessico adeguato	
		L4 (7-8)	Lessico appropriato	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1(3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura	
		L2 (5-6)	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata	
		L3(7-8)	L'ortografia e la punteggiatura risultano generalmente corrette e la sintassi articolata	
		L4 (9- 10)	L'ortografia e la punteggiatura sono corrette; la sintassi risulta ben articolata	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa conoscenza dell'argomento o la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	
		L2 (5-6)	L'alunno mostra di possedere conoscenze o riferimenti culturali essenziali	
		L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere conoscenze o riferimenti culturali adeguati	
		L4 (9-10)	L'alunno mostra di possedere conoscenze e riferimenti culturali validi	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L1(3-4)	L'elaborato manca di una rielaborazione efficace	
		L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione	
		L3 (7-8)	L'elaborato presenta una rielaborazione appropriata, con qualche spunto di originalità	
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali valide, che mettono in luce una buona capacità critica	
Elemento 1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 15)	L1 (5-8)	L'elaborato non mostra una corretta comprensione delle tesi e delle argomentazioni	
		L2 (9- 10)	L'elaborato mostra una sostanziale comprensione delle tesi, ma non individua con precisione gli argomenti	
		L3 (11-12)	L'elaborato presenta comprensione e individuazione corrette delle tesi e delle argomentazioni	
		L4 (13-15)	L'elaborato presenta una trattazione completa e precisa delle tesi e delle argomentazioni	
Elemento 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15)	L1 (5-8)	L'elaborato presenta un percorso ragionativo frammentario e non coerente	
		L2 (9-10)	L'elaborato presenta un percorso ragionativo lineare, pur con qualche incongruenza	
		L3 (11-12)	L'elaborato presenta un percorso ragionativo coerente ed equilibrato	
		L4 (13-15)	L'elaborato presenta un percorso ragionativo coerente e coeso, con valide relazioni logiche	
Elemento 3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10)	L1 (3-4)	L'elaborato mostra conoscenze e riferimenti culturali limitati o non pertinenti	
		L2 (5-6)	L'elaborato mostra conoscenze e riferimenti culturali essenziali, pur con qualche imprecisione	
		L3 (7-8)	L'elaborato mostra conoscenze e riferimenti culturali corretti e pertinenti	
		L4 (9-10)	L'elaborato mostra conoscenze e riferimenti culturali validi e congruenti	
PUNTEGGIO TOTALE			___/100	
PUNTEGGIO TOTALE			___/20	

Griglia di Valutazione di Prima Prova Tipologia C**CANDIDATA/O** **CLASSE 5 ...**

INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideaione e pianificazione	
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico ed elementare	
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee adeguatamente collegate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee ben collegate da rimandi e riferimenti	
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	L1(3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali o tra loro coerenti	
		L2(5-6)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi generalmente pertinenti	
		L3 (7-8)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi generalmente adeguati	
		L4 (9-10)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi appropriati e con una struttura ben articolata	
2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1 (2-3)	Lessico generico	
		L2 (4-5)	Lessico semplice	
		L3 (6)	Lessico adeguato	
		L4 (7-8)	Lessico appropriato	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1(3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura	
		L2 (5-6)	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata	
		L3(7-8)	L'ortografia e la punteggiatura risultano generalmente corrette e la sintassi articolata	
		L4 (9-10)	L'ortografia e la punteggiatura sono corrette; la sintassi risulta ben articolata	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa conoscenza dell'argomento o la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	
		L2 (5-6)	L'alunno mostra di possedere conoscenze o riferimenti culturali essenziali	
		L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere conoscenze o riferimenti culturali adeguati	
		L4 (9-10)	L'alunno mostra di possedere conoscenze e riferimenti culturali validi	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L1(3-4)	L'elaborato manca di una rielaborazione efficace	
		L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	
		L3 (7-8)	L'elaborato presenta una rielaborazione appropriata, con qualche spunto di originalità	
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali valide, che mettono in luce una buona capacità critica	
Elemento 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (max 15)	L1 (5-8)	L'alunno mostra di non aver compreso la traccia, manca una adeguata coerenza nella formulazione del titolo	
		L2 (9-10)	L'alunno ha sostanzialmente rispettato la traccia; il titolo e la paragrafazione risultano incerti	
		L3 (11-12)	L'alunno ha rispettato la traccia e propone un titolo ed una paragrafazione pertinenti	
		L4 (13-15)	L'alunno ha pienamente rispettato la traccia; ha formulato in modo coerente ed efficace il titolo e la paragrafazione	
Elemento 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15)	L1 (5-8)	L'elaborato presenta un'esposizione disorganica e/o confusa	
		L2 (9-10)	L'elaborato presenta un'esposizione parzialmente lineare	
		L3 (11-12)	L'elaborato presenta un'esposizione generalmente chiara e lineare	
		L4 (13-15)	L'elaborato presenta un'esposizione chiara e lineare	
Elemento 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno presenta scarsa correttezza e di articolazione nell'ambito dei vari riferimenti culturali	
		L2 (5-6)	L'alunno mostra una generica correttezza e una blanda articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	
		L3 (7-8)	L'alunno dimostra conoscenze e riferimenti culturali adeguatamente corretti e articolati	
		L4 (9-10)	L'alunno mostra conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in modo appropriato	
PUNTEGGIO TOTALE				___/100
PUNTEGGIO TOTALE				___/20

b) Simulazione seconda prova - Informatica

Tema di INFORMATICA Indirizzi: ITSI - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

La compagnia City2City è una società italiana di recente costituzione che offre collegamenti passeggeri diretti verso varie città europee. City2City si vuole inserire dinamicamente sul mercato del trasporto passeggeri, offrendo un servizio efficiente e a costi contenuti. Il suo target sono tutti quei soggetti che non amano spostarsi in aereo, non hanno la possibilità di usare un mezzo proprio e desiderano viaggiare comodamente, trasportando facilmente il proprio bagaglio.

La compagnia, almeno per la fase iniziale di avvio delle attività, ha scelto di offrire collegamenti di andata e di ritorno che partono dalla propria sede operativa, situata in una città di medie dimensioni del centro Italia, e sono diretti ad alcune città europee, raggiungibili in 24 ore di viaggio al massimo.

Si è quindi dotata di un parco di autobus GT ("Gran Turismo") forniti di differenti livelli di comfort. La manutenzione degli autobus GT è affidata ad una serie di ditte esterne, e deve essere comunque tenuta sotto attento controllo dalla City2City. Puntando sulla qualità e sulla sicurezza del servizio offerto, si è scelto che il personale viaggiante sia costituito da un autista principale ed un secondo autista che si alternano alla guida, oltre che da un assistente di viaggio in grado di offrire servizi di cortesia ai passeggeri (es. riviste, frigo bar, noleggio tablet, noleggio videogiochi o film) di cui la City2City periodicamente rifornisce i suoi mezzi.

La compagnia è interessata a fidelizzare i clienti e prevede quindi sistemi di registrazione degli utenti, con tessera virtuale a punti e indagini di mercato di customer satisfaction. Infine, essa intende offrire sistemi di prenotazione on-line.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive:

1. identifichi le principali aree del sistema informativo della compagnia City2City e le soluzioni tecnologiche necessarie alla sua implementazione;
2. concentrandosi poi sulla porzione del sistema informativo che gestisce l'attività di trasporto, sviluppi uno schema concettuale della relativa base di dati, che dovrà prevedere:
 - i collegamenti offerti, registrando per ciascuno la città collegata, il giorno della settimana, l'orario previsto di partenza e di arrivo, se il collegamento è di andata o di ritorno
 - il personale viaggiante, del quale oltre ai dati anagrafici interessa il ruolo ricoperto come sopra descritto
 - il parco di autobus GT, con i dati identificativi di ciascun mezzo (modello, targa), le relative caratteristiche (numero posti disponibili, livello comfort) e i dati necessari a gestirne la manutenzione
 - i viaggi effettuati, registrando per ciascuno la data in cui è stato svolto, l'orario effettivo di partenza e di arrivo, il numero dei passeggeri effettivi, l'autobus GT utilizzato e il personale viaggiante impiegato;
3. derivi il corrispondente schema logico relazionale completo di schema tabellare del tipo tabella, campo, chiave, formato, dimensione e descrizione;
4. sviluppi in linguaggio SQL le query per ottenere le seguenti informazioni:

- a) elenco dei viaggi di andata svolti verso una determinata città, in un intervallo di date fornite in input;
- b) per ciascuna città collegata, visualizzare il numero dei viaggi effettuati nel primo trimestre dell'anno 2025 in cui il numero dei passeggeri effettivi è superiore a 40
- c) per ogni autobus GT con posti disponibili maggiori di 50, visualizzare il numero di viaggi effettuati (nel caso in cui siano maggiori di 20)

SECONDA PARTE

1. In relazione al tema proposto nella prima parte il candidato sviluppi le pagine web necessarie alla registrazione di un nuovo autobusGT all'interno del database "City2City", in un linguaggio di programmazione a propria scelta.
2. La frase "Acquistare un software" è un'espressione abbastanza comune, ma nella maggioranza dei casi è sbagliata. Il candidato, dopo aver descritto da quale normativa è tutelato il software, descriva cosa è esattamente la licenza d'uso del software, le due estreme filosofie di pensiero che sono alla base della classificazione del software e quali sono le principali caratteristiche del software libero o open source
3. Per sicurezza di un sistema informatico si intende la salvaguardia dei seguenti aspetti fondamentali: affidabilità, integrità, riservatezza, autenticità e non ripudio. Il candidato, dopo aver esaminato in dettaglio gli aspetti sopracitati, descriva come la tecnica della crittografia asimmetrica (in particolare il processo di trasmissione denominato scenario 3) ha saputo risolvere il problema della violazione dell'autenticità del destinatario e della sorgente e della riservatezza del messaggio.
4. I sistemi informazionali sfruttano il patrimonio dei dati per identificare le informazioni utili al processo decisionale seguendo i passaggi logici del decisore e dandogli la possibilità di avere diversi tipi di visioni aggregate dei dati. Nell'ambito dei sistemi informazionali, sicuramente assume un'importanza strategica il DataWarehouse. Il candidato descriva cosa sono il DataWarehouse e il DataWarehousing e rilevi le differenze sostanziali che esistono tra sistemi operazionali tradizionali e sistemi informazionali.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito soltanto l'uso di manuali tecnici (references riportanti solo la sintassi, non guide) dei linguaggi utilizzati.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA - INFORMATICACANDIDATO _____ CLASSE 5^a ____ sia

Descrizione	Giudizio	Punt.max	Assegnato
Analisi delle principali aree del sistema informativo aziendale (se presente) Analisi della realtà, descrizione del problema e del procedimento risolutivo, sviluppo dello schema concettuale (E/R). max 8 punti	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova	2	
	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo	2	
	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	2	
	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	2	
Sviluppo schema logico relazionale max 4 punti	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova	1	
	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo	1	
	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	1	
	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	
Descrizione / implement. delle funzioni (in linguaggio SQL) max 4 punti	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova	1	
	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo	1	
	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	1	
	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	
Quesiti e documentazione / implementazione max 4 punti	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova	1	
	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo	1	
	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	1	
	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	

RIMINI, lì

_____ / 20

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE

PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LIBRO DI TESTO: V. Jacomuzzi – S. Jacomuzzi, Letteratura Istruzioni per l'uso, Ed.SEI, vol.3a-3b

STRUMENTI O SUSSIDI: Altri materiali: testi digitali, film, video lezioni, repertori di immagini di storia dell'arte e fotografiche, power-point e applicazioni della GSuite

METODOLOGIE DIDATTICHE: lezioni frontali e partecipate, flipped classroom

PROGRAMMA SVOLTO:

MODULO 1- IL POSITIVISMO E L'ANTIPOSITIVISMO L'ECONOMIA E LA SOCIETÀ

Quadro storico-economico e sociale

LE IDEE E LA CULTURA

Il Positivismo, nuovo indirizzo di pensiero; aspetti generali della filosofia positivista

Il Darwinismo sociale

La rivoluzione psicoanalitica di Freud (le topiche, la teoria della sessualità, il complesso di Edipo)

La critica al Positivismo; il Decadentismo in Europa e in Italia

MODULO 2- LA NARRATIVA DELLA SECONDA METÀ DELL'800. REALISMO, NATURALISMO E VERISMO, G. VERGA

Caratteristiche generali del romanzo realista e del romanzo naturalista. Principi del naturalismo.
E. Zola,

da *Il romanzo sperimentale*

- Osservare e sperimentare

Caratteristiche del Verismo nel confronto con il Naturalismo

G. Verga: Vita, opere e poetica. Le caratteristiche stilistiche e le tecniche narrative delle opere di Verga; le trame dei romanzi *I Malavoglia* e *Mastro don Gesualdo*

Vita dei campi

- da *Fantasticheria, L'ideale dell'ostrica*
- Rosso Malpelo
- La lupa

Novelle rusticane

- La roba

MODULO 3- LA POESIA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

caratteristiche generali del Decadentismo. Principi del Simbolismo e dell'Estetismo. I Poeti maledetti. L'Estetismo e la figura del dandy

U.D.1: Il Simbolismo francese

C. Baudelaire, *I fiori del male*

- L'albatro
- Spleen
- Corrispondenze

La perdita dell'aureola

P. Verlaine, *Poemi saturnini*

- Arte poetica

A. Rimbaud, *Poesie*

- La lettera del veggente (un passo scelto)

U.D.2: Il Decadentismo italiano

MODULO 4- GIOVANNI PASCOLI

Panorama storico e culturale Pascoli e la poesia italiana tra Ottocento e Novecento

La vita (l'infanzia e la formazione), l'attività poetica e le opere, la poetica, il pensiero, il fonosimbolismo

Il fanciullino

- «E' dentro di noi un fanciullino»

Myricae

- L'assiuolo
- X Agosto

Canti di Castelvecchio

- Gelsomino notturno
- La mia sera

La grande Proletaria si è mossa

MODULO 5- GABRIELE D'ANNUNZIO

Panorama storico e culturale

La vita, le opere, la poetica, il pensiero

Gli studi e l'estetismo decadente delle opere giovanili

Il mito del "superuomo" e il confronto con l'ubermensch di Nietzsche, l'impegno politico, le imprese belliche e il ritiro al Vittoriale

Il Piacere

- Il ritratto dell'esteta (la filosofia del Dandy: il vivere inimitabile, il culto della bellezza e dell'arte come valore assoluto)
- Il verso è tutto

Laudi...

- La pioggia nel pineto

Le vergini delle rocce

- Il programma del superuomo (passo dal Libro I)

MODULO 6- GIUSEPPE UNGARETTI

Panorama storico e culturale

La vita (soldato, giornalista e docente universitario), le opere, il pensiero e le fasi poetiche: la sperimentazione; il recupero della tradizione; le ultime raccolte

L'allegria

- Porto sepolto
- I fiumi
- Veglia
- Mattina
- Soldati
- San Martino del Carso
- In memoria

Il dolore

- Non gridate più

MODULO 7- LUIGI PIRANDELLO

Panorama storico e culturale

La vita, le opere, la poetica, il pensiero: contrasto tra vita e forma, le maschere e le gabbie, il relativismo gnoseologico

Novelle e romanzi (trama di *Uno, nessuno e centomila*) e il teatro (cenni)

L'umorismo

- Avvertimento e sentimento del contrario: comico e umoristico

Novelle per un anno

- La patente
- La carriola
- Il treno ha fischiato
- La signora Frola e il signor Ponza suo genero (così è se vi pare)

Il fu Mattia Pascal

- Premessa (cap. 1)
- Cambio treno (cap. 7)

MODULO 8- EUGENIO MONTALE

Panorama storico e culturale

La vita, le opere, la poetica, il pensiero. Il correlativo oggettivo

Ossi di seppia

- Non chiederci la parola
- Spesso il male di vivere ho incontrato
- Merigiare pallido e assorto

Le occasioni

- Non recidere forbice quel volto

La bufera e altro

- Il sogno del prigioniero

Satura

- Ho sceso, dandoti il braccio

MODULO 9- ITALO SVEVO

Panorama storico e culturale, la rivoluzione psicoanalitica di Freud

La vita, le opere, la poetica, il pensiero. La figura dell'inetto.

La coscienza di Zeno

- Prefazione (cap. 1)
- L'ultima sigaretta (il fumo, cap. 3)
- Storia del mio matrimonio (cap. 5)
- Verso la fine del mondo (Psico-analisi, cap. 8)

STORIA

LIBRO DI TESTO: A. Brancati, T. Pagliarani, Comunicare storia. Per il NUOVO ESAME DI STATO, vol. 3, La Nuova Italia

STRUMENTI O SUSSIDI:

Altri materiali: testi digitali, film, video lezioni, repertori di immagini di storia dell'arte e fotografiche, power-point e applicazioni della GSuite

METODOLOGIE DIDATTICHE: lezioni frontali e partecipate, flipped classroom

PROGRAMMA SVOLTO:

MODULO 1

L'ETÀ DEI NAZIONALISMI E LA PRIMA GUERRA MONDIALE

L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo

- La Conferenza di Berlino: la spartizione dell'Africa
- La "Belle époque".
- Il sistema di alleanze.

Lo scenario extraeuropeo

- La Russia zarista tra modernizzazione e opposizione politica
- La guerra tra Russia e Giappone e la rivoluzione del 1905 e la nascita dei soviet

L'Italia giolittiana

- La strategia politica di Giolitti
- La crescita industriale
- La guerra di Libia
- La riforma elettorale e il Patto Gentiloni

La prima Guerra mondiale

- Le cause del conflitto: tensioni e alleanze tra le potenze europee e la polveriera balcanica
- La dinamica militare del conflitto: il casus belli: l'attentato di Sarajevo, l'invasione del Belgio, il fallimento della guerra lampo.
- La guerra di trincea, la guerra di logoramento e la guerra totale
- L'intervento degli Stati Uniti
- La fine del conflitto; la Conferenza di Parigi e il suo fallimento
- I punti di Wilson e la Società delle Nazioni.

L'Italia dal 1914 al 1918

- La scelta della neutralità. I sostenitori della neutralità e gli interventisti
- Il patto di Londra. L'Italia in guerra.

Il dopoguerra in Italia

- Le delusioni della vittoria. D'Annunzio e la vittoria mutilata.
- L'occupazione di Fiume.
- Il Biennio Rosso e l'ultimo governo Giolitti.

MODULO 2

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Il fascismo in Italia

- Il fascismo alla conquista del potere. La dittatura. Verso lo Stato totalitario.
- Il regime fascista: la politica interna, la politica economica, la politica estera (la conquista italiana dell'Etiopia) e le leggi razziali.
- La Chiesa e il fascismo: i Patti Lateranensi

La Rivoluzione russa e lo stalinismo

- L'arretratezza della Russia
- La rivoluzione del febbraio 1917 e la rivoluzione d'ottobre
- Menscevichi e bolscevichi. Lenin e le tesi di aprile. La pace di Brest-Litovsk
- La guerra civile e il comunismo di guerra
- La Nuova Politica Economica e la nascita dell'URSS.
- Lo stalinismo e lo Stato totalitario
- Economia pianificata. L'industrializzazione della Russia. La collettivizzazione delle campagne. Il Gulag

La crisi della Germania repubblicana e il Nazismo

- La nascita della repubblica di Weimar e la crisi della Germania repubblicana.
- Hitler e il Mein Kampf; il programma politico di Hitler e la "teoria dello spazio vitale"
- La nascita del nazionalsocialismo. Il nazismo al potere. Il riarmo. L'espansione della Germania nazista
- L'ideologia nazista e l'antisemitismo, dalle leggi di Norimberga alla Shoah

Gli stati Uniti e la crisi del '29

- La crisi del '29 e il crollo della borsa di Wall Street: cause e conseguenze
- Roosevelt e il New Deal

L'Europa verso una nuova guerra

- Il diffondersi di dittature in Europa
- La conferenza di Monaco
- L'avvicinamento di Hitler a Mussolini e il Patto d'acciaio. L'allargamento dell'alleanza al Giappone
- Il patto di non aggressione russo-tedesco: il Patto Molotov-Ribbentrop

La seconda guerra mondiale: 1939-1945

- Dall'attacco alla Polonia all'intervento italiano
- La battaglia d'Inghilterra
- L'attacco all'Unione Sovietica: l'operazione Barbarossa
- Pearl Harbor e l'intervento degli Stati Uniti nella guerra
- L'Europa sotto la scure nazista
- 1943: la svolta nelle sorti della guerra
- Dal crollo del regime fascista alla repubblica di Salò
- Il crollo del Terzo Reich
- La bomba atomica sul Giappone e la conclusione del conflitto

La guerra parallela dell'Italia e la Resistenza

- L'attacco alla Grecia e all'Africa
- L'8 settembre del '43 e lo sbarco degli alleati in Sicilia
- La caduta del Fascismo. La Repubblica di Salò e la divisione dell'Italia
- La Resistenza
- La liberazione dell'Italia.

MODULO 3

IL MONDO BIPOLARE: DALLA GUERRA FREDDA ALLA DISSOLUZIONE DELL'URSS

Le due superpotenze e il mondo bipolare

- Gli accordi di Yalta. La conferenza di Postdam. La nascita dell'ONU
- La "Guerra fredda" e il pericolo atomico. Il bipolarismo e il sistema di alleanze
- Il Patto atlantico e la Nato; il Patto di Varsavia
- Il blocco di Berlino e il muro di Berlino
- Un'Europa da ricostruire. Il piano Marshall, sostegno economico e arma politica

- La fine del sistema comunista e il crollo del muro di Berlino

L'Italia della ricostruzione

- Il bilancio dei danni
- Il 2 giugno del '46: nasce la Repubblica italiana
- L'Assemblea Costituente e la Costituzione della Repubblica italiana

LINGUA INGLESE

LIBRO DI TESTO: Twenty-Thirty 2030, English for Responsible Business, Rizzoli Languages

STRUMENTI O SUSSIDI utilizzati oltre al libro di testo: fotocopie fornite dall'insegnante presenti anche su classroom

METODOLOGIE DIDATTICHE: lavori di gruppo assegnati in classe o a casa, e consegnati su classroom

PROGRAMMA SVOLTO:

Elenco argomenti. Ove non indicato, l'argomento si trova all'interno del libro di testo.

Marketing and digital marketing

- marketing approaches along history (fotocopia)
- business plan
- marketing mix
- marketing research
- IT innovations in marketing research (lavoro di gruppo su classroom)
- marketing segmentation
- marketing strategies

the US electoral system

concetti principali su funzionamento elezioni, grandi elettori, swing states, analisi dei risultati elezioni (fotocopie, libro di testo, ricerca per casa)

Advertising

- informative and persuasive advertising (fotocopie)
- slogan (fotocopie)
- advertising media; IT: digital advertising
- lavoro di gruppo: analisi o creazione di una campagna pubblicitaria (su classroom)

Banking and finance

- types of banks: digital and traditional ones
- banking services (integrazioni su classroom)
- ethical banks
- IT: digital banks, IT in banking (fotocopie)
- microfinance + educazione civica (Muhammad Yunus and Grameen Bank) fotocopie
- the stock exchange, Wall Street crisis (materiale su classroom)

Sustainability in business

- sustainability
- green energy

- recycling
- CSR (Corporate Social Responsibility) + IT role in sustainability (materiale su classroom)
- "Hard Times", Charles Dickens: analisi di un breve passo (opening of chapter 5) e contestualizzazione autore (fotocopie)

Cultural and historical background - the USA (libro integrato da materiale su classroom)

- war of independence
- the Italian constitution VS the American one
- westward expansion, civil war
- educazione civica: Martin Luther King (fotocopie)

INFORMATICA

LIBRO DI TESTO: SIAMO informatici – Informatica quinto anno di *Piero Gallo, Pasquale Sirsi* - Ed. *Minerva Scuola*

STRUMENTI O SUSSIDI utilizzati oltre al libro di testo:

- dispense e materiale condivisi su Google Classroom
- dispense su database, linguaggio SQL, dispensa su sistema informativo aziendale
- dispensa su linguaggio PHP e DB MySql

METODOLOGIE DIDATTICHE: lezione frontale, didattica laboratoriale, problem solving

PROGRAMMA SVOLTO:

RIPASSO DATABASE

- Nozione di database
- Lo schema E/R: entità, attributi e associazioni
- Le associazioni: 1:1, 1:N, N:N
- Struttura dei DB (livelli: concettuale, logico, fisico)
- Il modello relazionale
- Progettazione di database (schema E/R, modello logico e query)

IL LINGUAGGIO SQL

- Il comando SELECT
- Le condizioni di ricerca: utilizzo del WHERE per impostare condizioni, gli operatori logici AND e OR
- Le funzioni di aggregazione: funzione COUNT, funzione SUM, funzione AVG, funzioni MIN e MAX. Ordinamenti e raggruppamenti: ORDER BY, GROUP BY, HAVING

MODELLI DI RETI

- Reti di computer: concetti di rete di computer e di protocollo di comunicazione;
- Importanza delle reti per le aziende; uso delle reti; vantaggi delle reti,
- Aspetti hardware delle reti (tecnologia trasmissiva e scala dimensionale);
- Aspetti organizzativi (reti peer to peer e reti client-server);
- Dispositivi di commutazione (commutazione di circuito e di pacchetto).

LA SICUREZZA IN RETE

- Sicurezza: gli aspetti da salvaguardare; la politica della sicurezza, il concetto giuridico di sicurezza informatica.
- I più comuni tipi di cyber attack: differenza tra hacker e cracker; sniffing; spoofing; DoS (negazione di servizio); spamming; nuking.
- Il malware: codice maligno e principali categorie; virus propriamente detti; worm; trojan; backdoor; ransomware.
- Sicurezza dei dati in rete.
- La crittografia.
- La crittografia simmetrica.
- La crittografia asimmetrica: il processo di trasmissione; certificatori e certificati
- La firma digitale: la generazione della firma digitale.

- Sicurezza nell'e-commerce: la sicurezza dei dati e pagamenti; sistemi di pagamento online.
- I protocolli per la sicurezza su Internet: il protocollo SSL.
- Posta Elettronica Certificata (PEC).
- I cookie e la sicurezza
- Protezione delle reti aziendali: protezione da firewall; il backup e i sistemi RAID per evitare la perdita dei dati.
- Cloud e sicurezza (pag. 259-260)

DIRITTO E INFORMATICA

- La tutela giuridica del software: diritto d'autore e normativa; le sanzioni nella legge penale italiana; i diritti d'autore.
- Software e licenze: le licenze d'uso; classificazione del software (il software libero o open source, software semilibero, software proprietario, freeware, shareware, software commerciale).
- La criminalità informatica.
- La privacy e il trattamento dei dati: il GDPR 2016/679; dati personali; accountability (responsabilizzazione); data breach; Data Protection Officer (DPO); misure tecniche; il comportamento di chi opera con i dati; la responsabilità del dipendente.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

- L'azienda in rete: l'azienda, i ruoli, le decisioni, i dati e le informazioni, il flusso informativo, il sistema informativo.
- Il sistema informativo automatizzato.
- Il commercio elettronico: Business to Business (B2B), Business to Consumer (B2C), Business to Administration Government (B2A o B2G), Consumer to Administration Government (C2A o C2G), Business to Employees (B2E o B2Y).
- Il processo operativo (Sistema gestionale ERP): la nascita della Business Intelligence, sistemi di supporto alle decisioni (DSS), rappresentazione del processo decisionale mediante il modello di Simon, sistemi operazionali (sistemi OLTP, sistemi legacy e Best of Breed), sistemi gestionali, sistemi ERP (caratteristiche degli ERP e compiti dei vari moduli, vantaggi dei sistemi ERP);
- I sistemi informativi: terminologia, concetto di Data Warehouse, confronto tra strutture operazionali e informative, il modulo CRM (Customer Relationship Management, CRM operativo e CRM analitico), il modulo SCM (Supply Chain Management).

LABORATORIO

Progettazione e sviluppo di applicazioni Web mediante utilizzo dei linguaggi HTML, Javascript, PHP e fogli di stile (CSS). Interfacciamento con database MySQL.

ECONOMIA AZIENDALE

LIBRO DI TESTO: Entriamo in Azienda Il *manuale* di Astolfi, Barale, Ricci Ed. Tramontana

STRUMENTI O SUSSIDI utilizzati oltre al libro di testo Schemi di sintesi, fotocopie, Codice civile, laboratorio di informatica, materiali caricati su Classroom.

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- lezioni frontali;
- esercitazioni in laboratorio e in classe;
- verifiche orali e scritte;

PROGRAMMA SVOLTO articolato in Unità di Apprendimento:

1 U.D.A.: Le imprese industriali

Caratteristiche delle imprese industriali. Aspetti economico – aziendali delle imprese industriali e della loro gestione.

I lavori in corso su ordinazione, metodo della percentuale di avanzamento.

Lo smobilizzo dei crediti commerciali: Ri.Ba sbf, anticipi su fatture, factoring pro soluto e pro solvendo.

Il sostegno pubblico alle imprese: contributi pubblici alle imprese. Funzione. Contributi in c/esercizio e in c/capitale. Registrazioni contabili. Iscrizione in bilancio

Le scritture di assestamento.

Il bilancio di esercizio. Funzione. I destinatari dell'informativa di bilancio. Norme del codice civile relative al bilancio di esercizio: artt. 2423 – 2435 ter: la clausola generale, i principi di redazione, struttura dello stato patrimoniale e del conto economico, i criteri di valutazione, la nota integrativa, il rendiconto finanziario, la relazione sulla gestione.

I principi contabili nazionali;

2 U.D.A.: Analisi di bilancio per indici e per flussi

Funzione e metodologie delle analisi di bilancio.

L'analisi per indici.

La metodologia dell'analisi per indici: gli indici e la comparazione nel tempo e nello spazio. L'analisi e interpretazione revisionale del bilancio e le altre fasi successive.

La riclassificazione dello stato patrimoniale: con criterio finanziario.

La riclassificazione del conto economico: riclassificazione a valore aggiunto, a costi e ricavi della produzione venduta.

L'analisi della struttura patrimoniale: gli indici di composizione degli impieghi e delle fonti, l'equilibrio strutturale.

L'analisi della situazione finanziaria: indici e margini di solidità e gli indici e i margini di liquidità. I principali indici di rotazione e di durata.

L'analisi economica: gli indici di redditività e di produttività. Il coordinamento degli indici di bilancio.

L'analisi per flussi: concetto di fondo e di flusso, i flussi di patrimonio circolante netto e i flussi di liquidità. Costi e ricavi monetari e non monetari.

Il rendiconto finanziario delle variazioni di patrimonio circolante netto: il flusso di PCN generato dalla gestione reddituale, dalle attività di investimento e di finanziamento.

Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità: il flusso di liquidità derivante dalla gestione reddituale (cash flow) in forma sintetica

I prospetti del rendiconto finanziario delle variazioni di PCN e delle variazioni di liquidità: redazione e interpretazione.

3 U.D.A.: La determinazione del reddito fiscale d'impresa e le imposte sul reddito di impresa

Principi generali di determinazione del reddito fiscale. Il TUIR. Differenze tra reddito civilistico e reddito fiscale.

Le norme del TUIR relative ai ricavi, alle plusvalenze, alle rimanenze di magazzino, agli ammortamenti, ai canoni di leasing, alle manutenzioni, alla svalutazione dei crediti, agli interessi passivi.

La determinazione del reddito fiscale: variazioni incrementative e diminutive.

Il calcolo delle imposte sul reddito di impresa. Calcolo dell'IRES e dell'IRAP nelle società di capitali. Il versamento dell'IRES e dell'IRAP.

Le scritture relative alle imposte sul reddito: acconti, rilevazione delle imposte dovute al 31/12, versamento del saldo.

4 U.D.A.: La pianificazione strategica e il controllo di gestione

Il controllo dei costi: la contabilità gestionale. Funzioni. La contabilità direzionale – industriale - analitica. Differenze tra contabilità generale e gestionale. Caratteristiche della contabilità gestionale.

Determinazione del costo. Individuazione dell'oggetto. Classificazione dei costi. Le configurazioni di costo. Determinazione del costo nelle produzioni per commessa.

Il costo del prodotto con metodologia full costing. Caratteristiche. Calcolo del full costing nelle produzioni per commessa. La raccolta e la localizzazione dei costi. L'imputazione dei costi indiretti: imputazione su base unica, multipla, mediante centri di costo

Le produzioni tecnicamente congiunte.

Il direct costing. Caratteristiche. Il margine di contribuzione di primo e secondo livello, scelta del prodotto più conveniente.

L'activity based costing. Individuazione delle attività. Classificazione delle attività. I cost driver. Calcolo del costo del prodotto con il metodo ABC.

Il punto di pareggio Determinazione grafica e matematica del punto di pareggio nelle imprese monoprodotta. Il margine di sicurezza. Il grado di elasticità del processo produttivo. Il punto di equilibrio in termini di fatturato.

Problemi di scelta e convenienza: Soppressione della produzione di un prodotto, incremento della produzione di un prodotto. Make or buy, accettazione di un nuovo ordine con modificazione o meno della capacità produttiva.

La gestione strategica dell'impresa: concetto di strategia, la pianificazione strategica e le fasi del processo di pianificazione strategica, differenza tra pianificazione e programmazione.

Il budget di esercizio. * Funzioni. I costi standard. La contabilità a costi standard. Come si sviluppano i budget settoriali, il budget del risultato operativo, il budget economico. Il budget degli investimenti fissi, il budget finanziario (cenni) e il budget generale di esercizio.

Il controllo budgettario e l'analisi degli scostamenti. *Come si determina lo scostamento nei costi diretti e lo scostamento nei ricavi.

Il sistema di reporting. * Caratteristiche.

Business plan – marketing plan*

*= in corso di trattazione o da svolgere al momento della redazione del documento del 15 maggio.

MATEMATICA

LIBRO DI TESTO: “Matematica per indirizzo economico 3” di A. Gambotto – B. Consolini – D. Manzone ed. Tramontana

STRUMENTI O SUSSIDI utilizzati oltre al libro di testo: schemi di sintesi, fotocopie.

METODOLOGIE DIDATTICHE:

Nell'affrontare i vari temi, si è cercato di procedere “per problemi”, evidenziando soprattutto gli aspetti applicativi della disciplina. I contenuti del programma sono stati sviluppati con lezioni frontali, seguite da esercitazioni svolte singolarmente o in gruppo, favorendo un continuo passaggio dal particolare problema economico-finanziario al relativo modello matematico e al metodo risolutivo, al fine di agevolare la comprensione della teoria.

PROGRAMMA SVOLTO

1) FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili lineari e non lineari, risoluzione mediante rappresentazione grafica;
- Funzione reale di due o più variabili reali:
 - Definizione;
 - Dominio di funzioni di due variabili intere, frazionarie, irrazionali, logaritmiche ed esponenziali;
 - Definizione e rappresentazione grafica delle Linee di livello;
 - Calcolo delle derivate parziali;
 - Massimi e minimi relativi:
 - Ricerca di massimi e minimi relativi con le linee di livello;
 - Ricerca dei massimi e minimi relativi con le derivate;
 - Massimi e minimi vincolati da un'equazione:
 - Ricerca dei massimi e minimi vincolati per sostituzione;
 - Metodo del moltiplicatore di Lagrange;
 - Massimi e minimi assoluti.

2) PROBLEMI DI DECISIONE

- Ricerca operativa: definizione, scopi e metodi, modelli matematici e classificazione dei problemi di scelta;
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati:
 - Funzione dei costi e dei ricavi, punto di equilibrio;
 - Il massimo profitto di un'impresa in un mercato di concorrenza perfetta e in condizioni di monopolio;
 - Ricerca della quantità da produrre per ottenere il massimo profitto sia nel caso continuo, sia nel caso discreto;
 - Ricerca della quantità da produrre per sostenere il minimo costo unitario;
 - Problemi di scelta fra due o più alternative;
 - Il problema delle scorte: ricerca della quantità da acquistare ad ogni ordinazione per minimizzare il costo senza e con sconti per quantità minime.

- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione per investimenti finanziari ed investimenti industriali.
- Generalità e Problemi di Programmazione lineare in due variabili: metodo grafico.

DIRITTO

LIBRO DI TESTO: P. e S. Monti, Per questi motivi, diritto pubblico, Ed. Zanichelli, 2021

STRUMENTI o SUSSIDI Costituzione, Codice civile, documentari in streaming, webinar, contenuti integrativi del libro digitale, mappe e audio lezioni dell'insegnante condivise su classroom, articoli ed editoriali delle principali testate online

METODOLOGIE DIDATTICHE lezioni frontali e dialogate, case studies; debate e brainstorming; fruizione asincrona di videolezioni; esercitazioni su piattaforma G-Suite.

PROGRAMMA SVOLTO

LO STATO

nascita e finalità dello Stato - caratteri degli Stati moderni, focus sul monopolio della forza e legittima difesa, elementi costitutivi – la cittadinanza e lo ius scholae – art.10 Cost: estradizione e diritto d'asilo, la giurisdizione degli stranieri e l'immigrazione, la Convenzione di Dublino - forme di Stato e di governo

LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA

a) profili storico-politici

Statuto albertino – il suffragio in Italia - referendum istituzionale del 2/6/1946 - Assemblea costituente e caratteri della Costituzione repubblicana, confronto con lo Statuto Albertino - la revisione costituzionale (cfr artt. 138 e 139 Cost.)

b) principi fondamentali - diritti e doveri dei cittadini

le generazioni dei diritti - art. 1 Cost: la scelta democratica e la forma governo; il principio lavorista (cfr art. 4 Cost) - art. 2 Cost.: diritti inviolabili dell'uomo e doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale; - art. 3 Cost. il principio di uguaglianza formale e sostanziale; il diritto alla differenza; art. 4 Cost. diritto e dovere al lavoro, il dovere civico - art. 5 Cost: la forma di stato unitario-regionale; le autonomie locali e il decentramento amministrativo; – art 10 Cost: situazione dello straniero, diritto internazionale, asilo ed estradizione - art. 11 Cost.: ripudio della guerra, organizzazioni internazionali e sovranazionali, principio pacifista ed autotutela - art. 41 Cost.: il sistema economico misto privato/pubblico; le riforme costituzionali (la riduzione del numero dei parlamentari, artt. 9 e 41 Cost. su sviluppo sostenibile ed ambiente; la riforma del titolo V)

c) Ordinamento della Repubblica

il principio di separazione dei poteri - le istituzioni: organi costituzionali, di rilevanza costituzionale e di garanzia costituzionale

IL CORPO ELETTORALE stato democratico, democrazia diretta e rappresentativa - diritto di voto e art 48 Cost. – diverse tipologie di votazioni – sistemi elettorali (*questi argomenti integrano il programma di educazione civica*)

IL PARLAMENTO bicameralismo perfetto e composizione delle camere – status di parlamentare - organizzazione delle camere – deliberazioni - funzioni del Parlamento – iter legis – riforme costituzionali - referendum

IL GOVERNO composizione – funzioni dei singoli organi che lo compongono - procedimento di formazione - crisi di Governo parlamentare, extraparlamentare, questione di fiducia - funzioni di indirizzo politico, normativa ed esecutiva

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA elettorato attivo e passivo - elezione ed attribuzioni – confronto tra Presidente della Repubblica e Capo dello Stato - reati presidenziali, messa in stato d'accusa, giudizio

LA CORTE COSTITUZIONALE composizione, funzione di legittimità costituzionale, ulteriori funzioni istituzionali

LA MAGISTRATURA funzione giurisdizionale – autonomia e indipendenza – processo, diritto di azione e difesa - sentenza - Corte di Cassazione e doppio grado di giurisdizione, funzione di nomofilachia - giurisdizione ordinaria - giusto processo - responsabilità dei giudici - Consiglio Superiore della Magistratura - focus su processo penale, ruolo del PM - carriera dei magistrati (*cf* *programma ed. Civica e progetto Tribunale*)

LE AUTONOMIE LOCALI autonomia vs decentramento (art. 5 Cost.) - stato regionale vs stato federale - Enti pubblici territoriali - principio di sussidiarietà orizzontale e verticale (art. 118 Cost.) – federalismo fiscale (art. 119 Cost) – Statuti delle Regioni - confronto tra organi nazionali, organi regionali e organi comunali - funzione legislativa della Regione (art 117 Cost.) - federalismo municipale - l'autonomia differenziata

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE funzione amministrativa e PA – fonti del diritto amministrativo – ordinanze e circolari – enti, organi ed uffici - principi costituzionali in materia amministrativa: legalità, imparzialità, buon andamento, trasparenza, semplificazione (silenzio-assenso, autocertificazione), digitalizzazione nella PA – l'atto amministrativo (cenni) - contratti con le imprese: codice dei contratti pubblici, appalti e concessioni, evidenza pubblica e procedure di affidamento

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

a) diritto internazionale diritto internazionale pubblico – fonti: consuetudini e trattati internazionali, fasi di formazione del trattato – controversie tra Stati – autotutela - organismi internazionali e sovranazionali (*cf* art. 11 Cost.)

c) ONU origine – finalità ed organi – sanzioni esperibili - problemi irrisolti interni all'ONU

d) NATO origine – funzioni – riferimenti al conflitto russo-ucraino

e) Unione Europea processo d'integrazione europea (federalismo vs gradualismo/funzionalismo; il Manifesto di Ventotene) – diritto di entrata e diritto di exit (focus su Brexit) - Trattato di Maastricht, UEM e criteri di convergenza - trattato di Amsterdam - accordo di Schengen – convenzione di Lisbona - cittadinanza europea – immigrazione in UE e Accordo di Dublino – cooperazioni rafforzate - principi e valori dell'agire UE – quadro sintetico delle istituzioni – gli atti normativi

ECONOMIA POLITICA

LIBRO DI TESTO Economia pubblica green, Crocetti-Cernesi, ed Tramontana, 2025

STRUMENTI o SUSSIDI Costituzione, Codice civile e leggi speciali, documentari in streaming, contenuti integrativi del libro digitale, mappe e audio lezioni dell'insegnante condivise su classroom, articoli di cronaca ed editoriali delle principali testate online

METODOLOGIE DIDATTICHE lezioni frontali e dialogate, problem solving, case studies; debate e brainstorming; realizzazione di videolezioni; esercitazioni su piattaforma G-Suite.

PROGRAMMA SVOLTO

1. IL SOGGETTO PUBBLICO NEL SISTEMA ECONOMICO

- **La finanza pubblica**

Il ruolo svolto dal soggetto pubblico in economia nei suoi molteplici aspetti - Le funzioni assegnate nel corso della storia alla finanza pubblica - Le funzioni dell'intervento pubblico nell'attività economica: allocativa e di correzione dei fallimenti di mercato, redistributiva (focus sulla curva di Lorenz e l'Indice di Gini), propulsiva (o di sviluppo) e correttiva (o di stabilizzazione delle dinamiche del ciclo economico) - Il soggetto pubblico che interviene in economia - Le politiche economiche nel complesso - I fattori che influenzano le scelte del policy maker

- **L'intervento pubblico diretto sul mercato**

Vantaggi e svantaggi dell'intervento diretto: le manovre a favore dell'intervento statale e quelle a favore del libero mercato, il crowding out - Le forme dell'impresa pubblica - I processi di privatizzazione delle imprese pubbliche - La regolamentazione pubblica del mercato - Le autorità indipendenti - La dismissione del patrimonio pubblico e il federalismo demaniale

- **La politica economica ed i suoi strumenti**

I momenti della politica economica - L'influenza dell'UE sulla politica economica nazionale - le politiche economiche nel dettaglio: di bilancio, fiscale, della spesa pubblica, del debito pubblico, monetaria, valutaria, doganale, dei redditi, industriale, previdenziale

- **Gli obiettivi della politica economica**

L'obiettivo della stabilità economica e dello sviluppo sostenibile (focus sui tre ambiti della sostenibilità) - Il Recovery Fund ed il PNRR - Il controllo dell'inflazione - La lotta alla disoccupazione - il controllo dei conti pubblici e della bilancia dei pagamenti - Gli obiettivi redistributivi - L'allocazione ottima delle risorse

2. LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

- **il fenomeno della spesa pubblica**

I sistemi di misurazione e i criteri di classificazione della spesa pubblica (selezione dei maggiormente rappresentativi) - L'andamento storico della spesa pubblica, cause del suo incremento tendenziale e gli effetti negativi per il sistema - La politica della spesa pubblica - Gli effetti economici e sociali delle diverse spese pubbliche

- **La spesa pubblica sociale e previdenziale**

I caratteri dello Stato sociale - I principali obiettivi e i modi di finanziamento della spesa sociale - Le caratteristiche del sistema previdenziale e assistenziale (art. 38 Cost) - Gli effetti economici e sociali della spesa sociale - Excursus sulle principali prestazioni previdenziali

3. LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

I diversi tipi di entrate pubbliche - I diversi tipi di tributi - Il debito pubblico: le agenzie di rating e lo spread - Classificazione delle entrate pubbliche (selezione dei criteri maggiormente rappresentativi) - La curva di Laffer e la supply side economics (o *Reaganomics*)

4. IL BILANCIO DELLE AUTORITÀ PUBBLICHE

- **La Politica di Bilancio, i vincoli ed il Bilancio UE**

Le caratteristiche dei bilanci, in base al tempo e al contenuto - Il debito pubblico e le politiche di Bilancio dell'Eurozona - I vincoli europei alla crescita del debito pubblico - i limiti europei alla predisposizione del Bilancio a partire dal Patto di stabilità e crescita - Le principali fonti di entrata e di spesa presenti nel bilancio dell'Unione europea (fondi strutturali e Next Gen EU)

- **Il Bilancio dello Stato italiano**

I principi normativi per la redazione del bilancio pubblico italiano - Le fasi del processo di bilancio, bilancio a legislazione vigente e bilancio di previsione programmatico - Formazione, esame, approvazione e gestione del bilancio (art. 81 Cost.) - La struttura e la classificazione del bilancio dello Stato (cenni) - I risultati differenziali (cenni) - Il rendiconto - Il controllo interno ed esterno sulla risultanza del bilancio - La Tesoreria dello Stato - Le funzioni del Bilancio pubblico

5. IL FEDERALISMO FISCALE

La teoria economica del federalismo fiscale di Musgrave - Il principio di sussidiarietà nella sua evoluzione storica; differenza tra sussidiarietà verticale e orizzontale - La differenza tra centralismo e federalismo, dalla finanza locale derivata all'autonomia tributaria degli enti territoriali - L'autonomia differenziata

6. L'IMPOSIZIONE FISCALE - IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- **Le Imposte**

l'obbligazione tributaria ed i suoi elementi - I principali criteri di classificazione delle imposte - I principi giuridici di imposta (art. 53 Cost.) e gli effetti macroeconomici e microeconomici - La lotta all'evasione

- **Le singole imposte**

Le principali imposte che compongono l'attuale sistema tributario italiano - L'IRPEF ed i suoi caratteri: aspetti introduttivi; I soggetti passivi e la base imponibile; le categorie di reddito; oneri deducibili e detrazioni per oneri personali; la determinazione dell'imposta - l'obbligo dichiarativo - *I caratteri dell'Ires - * Il quadro generale delle imposte indirette presenti nel nostro ordinamento - *La politica fiscale per la correzione di esternalità negative - *Gli aspetti negativi, dal punto di vista sociale, del prelievo sulle attività di gioco - *I principali strumenti utilizzati per finanziare Regioni e governi locali - *Le differenze tra addizionale, sovrainposta e compartecipazione - * *in corso di trattazione o da svolgere al momento della redazione del documento del 15 maggio.*

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

STRUMENTI O SUSSIDI: documenti ricercati personalmente o proposti dal docente; interventi di esperti esterni per il modulo n.3 Salute, Benessere, Sicurezza e Prevenzione: conferenza AVIS; incontro informativo ADMO; incontro informativo EMERGENZA SANITARIA: cosa succede quando arriviamo al pronto Soccorso.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezioni frontali con spiegazione, dimostrazione diretta o indiretta, assistenza, guida, incoraggiamento e correzione; conduzione del gruppo; problem solving; esercitazioni scritte con ricerca personale e con l'utilizzo di documenti dati dal docente.

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE

La maggiore padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti complessi e di conoscere e applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico-tattici. Lo studente saprà valutare le proprie prestazioni e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Agire in modo responsabile/ Individuare collegamenti e relazioni/ Acquisire e interpretare l'informazione/ Progettare

CONTENUTI:

- percorsi misti con esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i propri livelli di prestazione;
- esercizi posturali come attività espressiva del corpo: PILATES
- esercizi di coordinazione con grandi e piccoli attrezzi.

MODULO 2: LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggior coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile/ Risolvere problemi/ Acquisire e interpretare l'informazione

Acquisizione ed interpretazioni delle informazioni attraverso una ricerca personale, seguendo una scaletta proposta dal docente, con relazione ai fatti storici e del momento.

CONTENUTI:

- **Giochi di squadra:** pallavolo, pallacanestro, calcetto, baseball five
- **Atletica Leggera:** salto in alto

- **Allenamento funzionale:** gli addominali
- **Esercizi di contro-resistenza e di agilità motoria**

MODULO 3: SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

Ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e altrui incolumità.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile/ Interpretare l'informazione/ Individuare collegamenti e relazioni

CONTENUTI

ALIMENTAZIONE:

I principi nutritivi e i fabbisogni biologici; il metabolismo; il peso corporeo; una corretta alimentazione; la piramide alimentare; gli integratori alimentari.

SALUTE E ADATTABILITA':

La carenza di movimento: patologie legate all'ipocinesi o sedentarietà con riferimenti agli apparati:

- f)a scheletrico/articolare,
- f)b muscolare
- f)c nervoso
- f)d cardiocircolatorio
- f)e cardiorespiratorio
- f)f produzione energetica

PREVENZIONE:

La prevenzione e/o sanitaria intesa come capacità di far propri regole e comportamenti con sani stili di vita tutelando così la sicurezza propria e degli altri.

EDUCAZIONE CIVICA

PROGRAMMA SVOLTO

EDUCAZIONE CIVICA – SCIENZE MOTORIE

Conoscere le finalità e gli ambiti di intervento dell'ADMO e dell'AVIS. Acquisire consapevolezza sull'importanza della donazione del midollo osseo e del sangue. La cittadinanza attiva e la responsabilità sociale, cogliendo la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.

EDUCAZIONE CIVICA – ECONOMIA AZIENDALE

L'impresa sostenibile, i suoi vantaggi, i modelli organizzativi; Il Report di sostenibilità, L'identificazione degli stakeholder, il sistema degli indicatori. La distribuzione del Valore Economico; La dichiarazione sulla sostenibilità. Analisi di casi aziendali.

EDUCAZIONE CIVICA – MATEMATICA

Condotte di tutela del risparmio, utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Problemi di scelta fra due o più alternative con effetti differiti applicati alla sfera personale, criterio dell'attualizzazione. Scelta fra finanziamenti o investimenti più convenienti. Scelta fra mutuo o leasing.

EDUCAZIONE CIVICA – DIRITTO

Il diritto di voto e la democrazia: gli organi costituzionali, il corpo elettorale, art 48 cost, le votazioni: referendum ed elezioni, le tipologie, la democrazia diretta e rappresentativa (cfr art 1, 2° comma cost), il dovere civico (cfr art 2 cost); il voto italiani all'estero, i sistemi elettorali; competenze: il voto alle elezioni regionali in Emilia Romagna: l'espressione della volontà dell'elettore, l'astensionismo, principio maggioritario vs unanimità; voto democratico vs plutocratico.

EDUCAZIONE CIVICA – STORIA

Il genocidio ebraico (la Shoah) e la deportazione degli ebrei italiani nei campi di concentramento e nei centri di sterminio polacchi; partecipazione al Concorso "I giovani ricordano la Shoah 2025" a tema *Per la sola colpa di essere nati*, con il cortometraggio dal titolo "NEI TUOI PANNI", realizzato e montato dagli alunni e con il quale la classe si è classificata prima alla selezione regionale dell'ER. Visite guidate al campo di Fossoli e al Museo Monumento al deportato politico e razziale di Carpi. Il genocidio armeno con intervento di un'esperta esterna.

EDUCAZIONE CIVICA – LINGUA INGLESE

Personalità di rilievo nella lotta per i diritti umani. Nel corso della programmazione annuale, è stato affrontato il tema del microcredito attraverso la figura di Muhammad Yunus, inserito all'interno del capitolo dedicato alle banche, per evidenziare il ruolo della finanza etica nello sviluppo economico. Inoltre, dopo un excursus storico sugli Stati Uniti, è stata approfondita la figura di Martin Luther King, come simbolo della lotta per i diritti civili e dell'affermazione dei diritti umani.

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

STRUMENTI O SUSSIDI utilizzati oltre al libro di testo: Per il triennio non è in adozione il libro di testo

METODOLOGIE DIDATTICHE: Lezioni frontali e lezioni online; appunti personali del docente, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante, visione di video e filmati online.

PROGRAMMA SVOLTO

- In cosa crede l'uomo? Riconoscere il ruolo delle religioni nella società contemporanea. Comprendendo il cambiamento e la diversità dei tempi storici, collocando l'esperienza personale come punto di partenza della riflessione.
- Attualità: conflitti religiosi o conflitti economico-politici?
- la violenza di genere;
- la sostenibilità e la fashion week revolution;
- il volontariato e la solidarietà sociale.
- Parto da me stesso: la vocazione, ciò a cui siamo chiamati; progetti e aspettative per il futuro.
- La Chiesa come istituzione, modifiche e cambiamenti. Il conclave e l'elezione del Papa.
- La Pasqua (fons et culmen del credo cristiano).
- Life e soft skills: Autonomia, Fiducia in sé stessi, Flessibilità/Adattabilità, Resistenza allo stress, Capacità di pianificare ed organizzare, Precisione/Attenzione ai dettagli, Apprendere in maniera continuativa, Conseguire obiettivi, ecc.
- L'importanza della comunicazione.
- L'arte come mezzo di comunicazione: da Giotto a Banksy.

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^a C SIA

Il presente documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe della 5^a.C. SIA

Docenti	Materie di insegnamento
TERESA MURACA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
TERESA MURACA	STORIA
GIULIA LOMBARDINI	LINGUA INGLESE
BEATRICE ANGELUCCI	INFORMATICA
ALBA TAMAGNINI	LABORATORIO
GABRIELLA RIGHETTI	ECONOMIA AZIENDALE
ELISABETTA LOMBARDI	MATEMATICA
VALENTINA BACCHINI	DIRITTO
VALENTINA BACCHINI	ECONOMIA POLITICA
LUANA UGOLINI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SILVIA BRIGHENTI	RELIGIONE
ERICA FORTINI	SOSTEGNO
ANNA GORRIERI	SOSTEGNO

Rimini, 15 Maggio 2025

**Il Dirigente Scolastico
Prof. Marco Bugli**

*"Documento informatico firmato digitalmente ai sensi
del D. Lgs. 82/2005, ss.mm.ii e norme collegate"*