



## ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ROBERTO VALTURIO"

Via Grazia Deledda n° 4 47923 Rimini – RN -

cod. Ist. RNTD01000T c.f. 82009090406

☎ 0541380099 – 0541380074 fax 0541383696 – [www.valturio.it](http://www.valturio.it) -

✉ [rntd01000t@istruzione.it](mailto:rntd01000t@istruzione.it)

### STORIA

Anno scolastico 2024/2025

**DOCENTE:** Prof. SERENA MAZZELLI e GIACOMO SENATORE

**CLASSE:** 2<sup>^</sup>I

#### LIBRI DI TESTO:

- Antonio Brancati e Trebi Paglierani, *Appuntamento con la storia, dall'Impero romano all'Alto Medioevo*, La nuova Italia.

#### ALTRI STRUMENTI O SUSSIDI:

LIM, schemi di sintesi, documenti storici in fotocopie e/o digitali, power-point, film, documentari e applicazioni *GSuite*.

#### I RISULTATI DI APPRENDIMENTO SULLA BASE DELLA NORMATIVA VIGENTE, CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(In coerenza con D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012;)

#### ARTICOLAZIONE DI CONOSCENZE E COMPETENZE IN UNITÀ DI APPRENDIMENTO

1. <u>ROMA E LA NASCITA DI UN IMPERO</u>	
CONOSCENZE	COMPETENZE
Periodizzazione della storia romana <ul style="list-style-type: none"><li>- Roma monarchica</li><li>- Roma repubblicana</li><li>- Roma Imperiale</li></ul> Istituzioni e differenze Cultura e società Cittadinanza e costituzione: dalla Monarchia alla <i>Res publica</i> Fonte storica: <ul style="list-style-type: none"><li>- Le forme di governo, da Aristotele, <i>Politica</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper individuare la complessa rete di rapporti logico-causali tra gli eventi e i processi storici, nonché la differenza o l'analogia tra eventi, processi e civiltà vicine o lontane nello spazio e nel tempo.</li><li>- Saper leggere e dedurre informazioni dalle diverse fonti storiche, nonché la capacità di confrontare le differenti interpretazioni che gli storici</li></ul>

<p><u>Da Giulio Cesare all'Imperatore Augusto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la figura di Giulio Cesare</li> <li>- la guerra civile</li> <li>- il triumvirato</li> <li>- il <i>Princeps</i> Ottaviano</li> <li>- la costituzione di un Impero: i titoli e i poteri di Ottaviano Augusto</li> </ul> <p>Organizzazione di un Impero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- territorio e sua amministrazione: colonie e province di un Impero</li> <li>- società e cultura nella Roma augustea</li> <li>- la Roma del <i>princeps</i></li> </ul> <p>Fonti storiche scritte e visive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il passaggio del Rubicone da Svetonio, <i>Vita di Cesare</i> e Plutarco, <i>Vita di Cesare</i></li> <li>- Repubblica o monarchia, da Dione Cassio, <i>Storia Romana</i></li> <li>- <i>Augusto di Prima Porta</i></li> </ul>	<p>danno di un medesimo fatto e fenomeno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare i cambiamenti sociali, politici ed economici avvenuti nel periodo storico trattato.</li> <li>- Distinguere e saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette.</li> <li>- Saper collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>- Saper mettere in relazione la storia locale con gli eventi storici globali.</li> </ul>
---	--

### 3 L'IMPERO ROMANO E L'ALTO MEDIOEVO

<p><u>Le dinastie Imperiali (sintesi)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La dinastia <i>Giulio-Claudia</i></li> <li>- La dinastia <i>Flavia</i></li> <li>- L'età degli <i>Antonini</i>: la <i>Constitutio Antonina</i></li> <li>- La dinastia dei <i>Severi</i></li> </ul> <p><u>Roma <i>caput mundi</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da Nerva a Traiano, il principato adottivo</li> <li>- La figura dell'Imperatore Traiano</li> <li>- L'impero raggiunge la sua massima espansione territoriale</li> <li>- Società, economia e cultura</li> <li>- Adriano e la difesa di un impero: il <i>Vallo di Adriano</i></li> </ul> <p><u>L'età tardo-antica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'anarchia militare e le riforme di Diocleziano</li> <li>- L'età di Costantino</li> <li>- Le invasioni germaniche e la caduta di un impero</li> <li>- Chi sono i popoli germanici: società e cultura</li> </ul> <p>Approfondimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pompei</i>, visione del documentario di P.e A. Angela.</li> <li>- <i>La caduta dell'Impero romano</i>, di P. e A. Angela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare la complessa rete di rapporti logico-causali tra gli eventi e i processi storici, nonché la differenza o l'analogia tra eventi, processi e civiltà vicine o lontane nello spazio e nel tempo.</li> <li>- Saper ricercare e selezionare informazioni utili riguardanti i diversi periodi storici trattati.</li> <li>- Confrontare società diverse nel tempo e nello spazio.</li> <li>- Acquisire un sapere non mnemonico, ma consapevole e organico.</li> <li>- Saper individuare i cambiamenti sociali, politici ed economici avvenuti nel periodo storico trattato</li> </ul>
---	---

### 4. LE RELIGIONI MONOTEISTE

<p><u>Il Cristianesimo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesù e la diffusione del cristianesimo.</li> <li>- Gregorio Magno e la nascita dello Stato della Chiesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare nel tempo e nello spazio lo sviluppo di una religione.</li> <li>- Saper comprendere la complessità di un messaggio religioso all'interno di un contesto storico.</li> <li>- Saper rapportare il presente al passato</li> </ul>
---	---



## ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ROBERTO VALTURIO"

Via Grazia Deledda n° 4 47923 Rimini – RN -

cod. Ist. RNTD01000T c.f. 82009090406

☎ 0541380099 – 0541380074 fax 0541383696 – [www.valturio.it](http://www.valturio.it) -

✉ [rntd01000t@istruzione.it](mailto:rntd01000t@istruzione.it)

<u>L'Islam e l'Impero arabo</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Maometto e le origini dell'Islam.</li><li>- I successori del Profeta e la nascita di un Impero.</li><li>- La civiltà islamica.</li></ul>	<p>riconoscendone analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper confrontare civiltà e religioni diverse e individuarne le integrazioni.</li><li>- Saper individuare i cambiamenti sociali, politici ed economici avvenuti nel periodo storico trattato.</li><li>- Saper leggere il territorio come fonte storica.</li><li>- Saper mettere in relazione la storia locale con gli eventi storici globali.</li></ul>
<b>5. <u>ORIENTE E OCCIDENTE FRA VI e VIII secolo</u></b>	
<p>Strumenti di lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definizione di Medioevo.</li><li>- Periodizzazione della storia Medievale.</li><li>- fonti storiche medievali.</li></ul> <p><u>Europa e Medio Oriente dopo l'Impero romano: un nuovo assetto territoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- I regni romano-germanici.</li><li>- L'impero d'Oriente e l'Italia Bizantina.</li><li>- L'Italia Longobarda e la donazione di Sutri.</li></ul> <p>Approfondimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Giustiniano e Ravenna.</i></li><li>- I monumenti Bizantini a Ravenna: San Vitale, Galla Placidia, Battistero Neoniano, Mausoleo di Teodorico, Sant' Apollinare in Classe, Sant'Apollinare nuovo e Battistero degli Ariani.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper riconoscere le origini storiche delle istituzioni medievali.</li><li>- Saper comprendere l'origine, le caratteristiche e l'evoluzione di un macro-sistema politico e socio-economico.</li><li>- Saper confrontare culture e civiltà diverse.</li><li>- Saper confrontare il passato con il presente individuando cambiamenti e persistenze.</li><li>- Saper individuare i cambiamenti sociali, politici ed economici avvenuti nel periodo storico trattato.</li><li>- Saper leggere il territorio come fonte storica.</li></ul>

Rimini, 11/06/2025

Prof. Serena Mazzelli e Giacomo Senatore