



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ROBERTO VALTURIO"

Via Grazia Deledda n° 4 47923 Rimini – RN -

cod.Ist.RNTD01000T c.f. 82009090406

☎ 0541380099 – 0541380074 fax 0541383696 – www.valturio.it -

✉ rntd01000t@istruzione.it

LINGUA RUSSA

a.s. 2024/2025

CLASSE 3°F

Docente: Marzia Perazzini

Libro di testo: "Davajte! Comunicare in russo 1. Corso di lingua e cultura russa", Dario Magnati e Francesca Legittimo

I RISULTATI DI APPRENDIMENTO SULLA BASE DELLA NORMATIVA VIGENTE, CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(In coerenza con D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012;)

Altri strumenti o sussidi: PowerPoint, schemi e tabelle, audio e video, slides, fotocopie, siti didattici

ELENCO UNITA' DIDATTICHE / ARGOMENTI

| Unità Didattica di Apprendimento: Corso introduttivo alla fonetica | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Conoscenze | Competenze | Altre discipline coinvolte |
| Fonetica <ul style="list-style-type: none">- L'alfabeto russo in stampatello maiuscolo e minuscolo e corsivo maiuscolo e minuscolo.- Suoni e lettere russi- Le regole di pronuncia: la pronuncia delle vocali, l'alternanza vocali dure e dolci, la pronuncia delle consonanti, la corrispondenza tra alcune consonanti sonore e sorde, le consonanti sibilanti e le regole di ortografia, i gruppi consonantici- L'importanza dell'accento nella pronuncia russa- Tipi fondamentali di intonazione Cultura: | <ul style="list-style-type: none">- Saper riconoscere i suoni e le lettere dell'alfabeto cirillico- Saper riprodurre oralmente le lettere e i suoni dell'alfabeto cirillico- Saper scrivere le lettere dell'alfabeto sia in stampatello che in corsivo con la distinzione delle lettere maiuscole e minuscole | |

| La suddivisione delle lingue slave, l'origine dell'alfabeto cirillico, i santi Cirillo e Metodio. | - Saper leggere riconoscendo le lettere dell'alfabeto cirillico e applicando le regole di pronuncia studiate | |
|---|---|-----------------------------------|
| Unità Didattica di Apprendimento 1): Русский алфавит - 1 а) Азбука 1 б) Всем привет | | |
| Funzioni linguistiche e grammaticali: - L'alfabeto russo - I numerali da 0 a 10 - Le forme di saluto nelle varie parti del giorno, uso della forma di cortesia - Saper ringraziare - Chiedere ad una persona "come va"? Alcune risposte possibili. - Как по-русски? Как по-итальянски? - Presentare sé stessi e terze persone, presentare usando la forma di cortesia. -Lessico: - Alcuni termini relativi alla famiglia, al cibo ed alle professioni. -Cultura: - Conosci la Russia, la sua storia, la cultura e la sua società? | - Salutare utilizzando le varie forme studiate - Presentarsi - Utilizzare le parole di uso più frequente - Chiedere Как по-русски? Как по-итальянски? | |
| Unità Didattica di Apprendimento 2): Это мы! 2 а) Это я 2 б) Кто это? | | |
| <i>Conoscenze</i> | <i>Competenze</i> | <i>Altre discipline coinvolte</i> |
| Funzioni linguistiche e grammaticali: - I pronomi personali soggetto e l'uso della forma di cortesia - Il genere dei sostantivi - La congiunzione и e а - Le domande Кто это? Что это? Где это? Le risposte con это. Lessico: - approfondimento del lessico relativo alla famiglia ed alle professioni - Кто это? Это..., Что это? Это.....Где это? Это.... Cultura: Екатерина, Катя, Катюша, Катенька- l'uso dei diminutivi in russo | - Presentare sé stessi e gli altri - Porre domande semplici su oggetti o persone - Acquisire il lessico necessario relativo per la descrizione della famiglia - Saper indicare la professione di una persona | |
| Unità Didattica di Apprendimento 3): Наш дом – наша крепость 3а) Улица Кирочная, дом 9. 3б) Добро пожаловать! | | |
| <i>Conoscenze</i> | <i>Competenze</i> | <i>Altre discipline coinvolte</i> |
| Funzioni linguistiche e grammaticali: - Tutti i pronomi al caso accusativo necessari per presentare le persone. - Gli aggettivi ed i pronomi possessivi e concordanza di genere con il sostantivo. | - Saper dire come si chiamano le persone usando tutti i pronomi al caso accusativo (io mi chiamo, tu ti chiami, lui/lei si chiama, noi ci chiamiamo, voi vi chiamate, essi si chiamano). | |



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ROBERTO VALTURIO"

Via Grazia Deledda n° 4 47923 Rimini – RN -

cod.Ist.RNTD01000T c.f. 82009090406

☎ 0541380099 – 0541380074 fax 0541383696 – www.valturio.it -

✉ rntd01000t@istruzione.it

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| Lessico: -i possessivi -i pronomi al caso accusativo -il lessico per presentarsi (cognome, nome, indirizzo, professione) Cultura: -Имя, отчество и фамилия – uso e formazione del patronimico | -Esprimere il possesso e le relazioni -Presentare una persona: nome, patronimico, cognome e professione -Leggere gli indirizzi | |
| Unità Didattica di Apprendimento 4): У нас есть всё! 4a) Новая соседка 4б) сколько стоит? | | |
| Conoscenze | Competenze | Altre discipline coinvolte |
| Funzioni linguistiche e grammaticali: -Il costrutto у меня есть – per rendere il concetto di “avere” - Il plurale dei sostantivi -Casi speciali nella formazione del plurale dei sostantivi. -Il plurale dei pronomi possessivi -Который час? Сколько времени? Chiedere che ore sono -Сколько стоит? Quanto costa? -I numerali cardinali fino a 100 Lessico: -Altri termini relativi al cibo -Altri termini relativi alla famiglia - I sostantivi con formazione irregolare del plurale Cultura: La Russia oggi | -Esprimere il possesso -Parlare di sé e della propria famiglia -Interagire in un mercato o in un negozio -Chiedere e comprendere informazioni sugli altri -Chiedere ed indicare l’ora | |
| Unità Didattica di Apprendimento 5): Что делать? 5a) Что ты делаешь? 5б) Откуда ты? | | |
| Conoscenze | Competenze | Altre discipline coinvolte |

| <p>Funzioni linguistiche e grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I verbi di 1° e di 2° coniugazione -Gli avverbi di frequenza -Откуда? Il caso genitivo per esprimere la provenienza, formazione -la teoria dei casi -Indicare l'età <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -i verbi делать, работать, знать, любить, читать, слушать, говорить, готовить, учить, звонить, смотреть, спрашивать, отвечать, понимать, играть, завтракать, обедать, ужинать, отдыхать, гулять. - gli avverbi di frequenza: всегда, часто, обычно, иногда, редко, никогда не -i complementi di tempo: утром, днём, вечером, ночью, le domande Какое сейчас время суток? (утро, день, вечер, ночь) e in risposta alla domanda "Когда?" -Alcuni paesi, la denominazione dei suoi abitanti, le lingue parlate, le lingue studiate -Gli avverbi per indicare come si parlano le diverse lingue conosciute. -Il lessico per indicare le attività del tempo libero. <p>Cultura:</p> <p>Как отдыхают русские в свободное время</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Parlare delle nostre azioni in corso e abituali anche con l'uso degli avverbi di frequenza e dei complementi di tempo -Parlare delle proprie origini e delle lingue conosciute -Riconoscere alcune nazionalità -Saper indicare l'età | |
|---|---|-----------------------------------|
| <p>Unità Didattica di Apprendimento 6): Жили – были. 6а) Где Алёша? 6б) Я была в Индии</p> | | |
| <i>Conoscenze</i> | <i>Competenze</i> | <i>Altre discipline coinvolte</i> |
| <p>Funzioni linguistiche e grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il caso prepositivo per rendere il complemento di stato in luogo, formazione -L'uso delle preposizioni «в» e «на». -Il passato del verbo, formazione -Il passato del verbo быть, formazione -Il costrutto nella forma passata У меня был/была/было/были - il verbo жить - I verbi слушать, слышать, смотреть, видеть <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I mesi al caso nominativo ed al caso prepositivo in risposta alla domanda "Когда?" -Le stagioni al caso nominativo ed al caso strumentale in risposta alla domanda "Когда?" -Alcuni termini per indicare il tempo atmosferico o la temperatura. <p>Cultura:</p> <p>Сибирь: страна суперлативов</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il nome dei mesi sia al caso nominativo che al caso prepositivo in risposta alla domanda "Когда?" -Conoscere il nome delle stagioni sia al caso nominativo che al caso strumentale in risposta alla domanda "Когда?" -Dare spiegazioni riguardo ai luoghi -Parlare di eventi passati -Indicare il possesso al tempo passato -Parlare del tempo meteorologico e del clima in modo semplice | |
| <p>Unità Didattica di Apprendimento 7: Щи да каша – пища наша. 7а) Что ты будешь? 7б) О чём думают наши герои?</p> | | |
| <p>Funzioni linguistiche e grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'accusativo inanimato, maschile, femminile e neutro | <ul style="list-style-type: none"> -Saper dire cosa piace o non piace mangiare | |



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ROBERTO VALTURIO"

Via Grazia Deledda n° 4 47923 Rimini – RN -

cod.Ist.RNTD01000T c.f. 82009090406

☎ 0541380099 – 0541380074 fax 0541383696 – www.valturio.it -

✉ rntd01000t@istruzione.it

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- I verbi хотеть, есть, пить, брать, желать.-La formazione del futuro di aspetto imperfettivo-I giorni della settimana al caso nominativo ed al caso accusativo in risposta alla domanda "когда?"-La preposizione "о" e il complemento di argomento-Il prepositivo plurale-Il prepositivo dei pronomi personali <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none">-I piatti tipici della cucina russa- I giorni della settimana <p>Cultura:</p> <p>Русская кухня</p> | <ul style="list-style-type: none">-Saper ordinare al ristorante per sé e per gli altri.-Parlare di eventi futuri-Conoscere i nomi dei piatti principali della cucina russa-Elencare i giorni della settimana-Indicare l'argomento di una conversazione o di un testo. | |
| Unità Didattica di Apprendimento 8): Любовь-морковь 8a) Какие мы были красивые! | | |
| <p>Funzioni linguistiche, grammaticali e lessico:</p> <ul style="list-style-type: none">- I costrutti у меня нет, у меня не было, здесь нет, здесь не было-Come rendere il concetto di stato presso persona | <ul style="list-style-type: none">-Esprimere il possesso, il mancato possesso e l'assenza-Descrivere persone e oggetti-Esprimere la modalità dell'azione | |