



## ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ROBERTO VALTURIO"

Via Grazia Deledda n° 4 47923 Rimini – RN -

cod.Ist.RNTD01000T c.f. 82009090406

☐☐☐☐ 0541380099 – 0541380074 – [www.valturio.it](http://www.valturio.it) - ✉ [rntd01000t@istruzione.it](mailto:rntd01000t@istruzione.it)



### **PROGRAMMAZIONE CONSUNTIVA DI GEOGRAFIA ECONOMICA a.s. 2024/25 CLASSE 2^D**

**DOCENTE: PORTICO AMBROSIO VINCENZO**

**LIBRI DI TESTO: S. BIANCHI - R. KOEHLER – M.G. SAVINO "PIANETA FUTURO 2, Paesi Extraeuropei", Vol. 2, ed. DEASCUOLA**

**ALTRI STRUMENTI O SUSSIDI:** Computer, strumenti informatici, Google Classroom, video, Lim, articoli di quotidiani on line, schede di sintesi, Google Maps.

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO SULLA BASE DELLA NORMATIVA VIGENTE, CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**In coerenza con D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012)**

Durante l'anno scolastico, la classe, in generale, ha partecipato in maniera costruttiva al dialogo educativo raggiungendo gli obiettivi generali prefissati.

La programmazione iniziale è stata ampiamente realizzata grazie anche comportamento di quasi tutti gli studenti. Solo un piccolo gruppo di alunni, durante l'anno scolastico, è stato discontinuo nella partecipazione al dialogo educativo a causa di distrazione e poca concentrazione.

Pertanto, al termine dell'anno scolastico, lo studente deve aver acquisito le competenze che lo mettono in condizioni di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente al naturale ed antropico del mondo e dei principali paesi extraeuropei. Deve saper mettere in luce le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Lo studente deve essere in grado di riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali e la loro dimensione locale o globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, al fine di riconoscere il valore e la potenzialità dei beni culturali ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

#### **Unità Didattica di Apprendimento**

U.A.	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
------	------------	------------	---------

<b>Asia (U.A.1)</b>	Le caratteristiche del territorio; I climi e gli ambienti naturali; La popolazione e le culture; Gli insediamenti; Le attività produttive; Lo sviluppo economico e umano; <b>INDIA</b> ; La popolazione e la società; Gli insediamenti e le	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socioculturali, economici e geopolitici delle regioni e degli Stati trattati.</li> </ul>
-------------------------	---	--	---

	comunicazioni; L'economia <b>CINA</b> ; La popolazione e la società; Gli insediamenti e le comunicazioni; L'economia <b>GIAPPONE</b> ; La popolazione e la società; Gli insediamenti e le comunicazioni; L'economia <b>ISRAELE e IRAN</b> : cenni		
<b>Africa (U.A.2)</b>	Le caratteristiche del territorio; i climi e gli ambienti naturali; La popolazione e le culture; Gli insediamenti; Le attività produttive; Lo sviluppo umano (p. 220); <b>EGITTO</b> ; paesaggi e città; La popolazione e l'economia; <b>NIGERIA</b> ; cenni; <b>SUDAFRICA</b> ; paesaggi e città; La popolazione e l'economia	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socioculturali, economici e geopolitici delle regioni e degli Stati trattati.</li> </ul>
<b>America (U.A.3)</b>	Le caratteristiche del territorio; I climi e gli ambienti naturali; La popolazione e le culture; Gli insediamenti; Le attività produttive; Lo sviluppo economico e umano <b>STATI UNITI</b> Paesaggi e ambienti; La popolazione e la società; Gli insediamenti e le comunicazioni; L'economia <b>MESSICO</b> Paesaggi e città; La popolazione e l'economia <b>BRASILE</b> Paesaggi e città; La popolazione e l'economia	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici delle regioni e degli Stati trattati.</li> </ul>
<b>Oceania (U.A.4)</b>	Le caratteristiche del territorio; I climi e gli ambienti naturali; La popolazione e le culture; Gli insediamenti; Le attività produttive; Lo sviluppo economico e umano; <b>AUSTRALIA</b> : paesaggi e città; La popolazione e l'economia	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici delle regioni e degli Stati trattati.</li> </ul>

<b>Nutrire il Mondo (U.A.5)</b>	<p>Le principali produzioni agricole; L'allevamento e l'ambiente; La pesca e l'esaurimento delle risorse marine; Il sistema agroalimentare</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>• Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.</li> </ul>
---------------------------------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.</li> <li>• Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità</li> </ul>
<b>L'industria e l'innovazione (U.A.6)</b>	Verso l'Industria 4.0 e oltre; La geografia dell'industria; Industria, ambiente e ricerca scientifica	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>• Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti economici delle grandi aree del mondo.</li> <li>• Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</li> </ul>
<b>Le attività del terziario (U.A.7)</b>	La globalizzazione e il terziario; La produzione culturale; Il settore degli scambi commerciali; Il turismo e l'ambiente	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>• Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti economici delle grandi aree del mondo.</li> </ul>