



## ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ROBERTO VALTURIO"

Via Grazia Deledda n° 4 47923 Rimini – RN -

cod.Ist.RNTD01000T c.f. 82009090406

☐☐☐☐ 0541380099 – 0541380074 – [www.valturio.it](http://www.valturio.it) - ✉ [rntd01000t@istruzione.it](mailto:rntd01000t@istruzione.it)



### **PROGRAMMAZIONE CONSUNTIVA DI GEOGRAFIA ECONOMICA a.s. 2024/25 CLASSE 2^ B**

**DOCENTE: PORTICO AMBROSIO VINCENZO**

**LIBRI DI TESTO: S. BIANCHI - R. KOEHLER – M.G. SAVINO “PIANETA FUTURO 2, Paesi Extraeuropei”, Vol. 2, ed. DEASCUOLA**

**ALTRI STRUMENTI O SUSSIDI:** Computer, strumenti informatici, Google Classroom, video, Lim, articoli di quotidiani on line, schede di sintesi, Google Maps.

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO SULLA BASE DELLA NORMATIVA VIGENTE, CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**In coerenza con D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012)**

Durante l'anno scolastico, quasi tutta la classe ha partecipato in maniera costruttiva al dialogo educativo raggiungendo gli obiettivi generali prefissati. Soltanto alcuni studenti hanno fatto numerosissime assenze compromettendo il regolare svolgimento dell'anno scolastico.

La programmazione iniziale è stata ampiamente realizzata grazie anche all'adequato comportamento degli alunni.

Pertanto, al termine dell'anno scolastico, lo studente deve aver acquisito le competenze che lo mettono in condizioni di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico del mondo e dei principali paesi extraeuropei. Deve saper mettere in luce le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Lo studente deve essere in grado di riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali e la loro dimensione locale o globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, al fine di riconoscere il valore e la potenzialità dei beni culturali ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

#### **Unità Didattica di Apprendimento**

U.A.	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
<b>Asia (U.A.1)</b>	Le caratteristiche del territorio; I climi e gli ambienti naturali; La popolazione e le culture; Gli insediamenti; Le attività produttive; Lo sviluppo economico e umano; <b>INDIA</b> ; La popolazione e la società; Gli insediamenti e le	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li><li>• Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socioculturali, economici e geopolitici delle regioni e degli Stati trattati.</li></ul>

	comunicazioni; L'economia <b>CINA</b> ; La popolazione e la società; Gli insediamenti e le comunicazioni; L'economia <b>GIAPPONE</b> ; La popolazione e la società; Gli insediamenti e le comunicazioni; L'economia <b>ISRAELE e IRAN</b> : cenni		
<b>Africa (U.A.2)</b>	Le caratteristiche del territorio; i climi e gli ambienti naturali; La popolazione e le culture; Gli insediamenti; Le attività produttive; Lo sviluppo umano (p. 220); <b>EGITTO</b> ; paesaggi e città; La popolazione e l'economia; <b>NIGERIA</b> ; cenni; <b>SUDAFRICA</b> ; paesaggi e città; La popolazione e l'economia	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici delle regioni e degli Stati trattati.</li> </ul>
<b>America (U.A.3)</b>	Le caratteristiche del territorio; i climi e gli ambienti naturali; La popolazione e le culture; Gli insediamenti; Le attività produttive; Lo sviluppo economico e umano <b>STATI UNITI</b> Paesaggi e ambienti; La popolazione e la società; Gli insediamenti e le comunicazioni; L'economia <b>MESSICO</b> Paesaggi e città; La popolazione e l'economia <b>BRASILE</b> Paesaggi e città; La popolazione e l'economia	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici delle regioni e degli Stati trattati.</li> </ul>
<b>Oceania (U.A.4)</b>	Le caratteristiche del territorio; i climi e gli ambienti naturali; La popolazione e le culture; Gli insediamenti; Le attività produttive; Lo sviluppo economico e umano; <b>AUSTRALIA</b> : paesaggi e città; La popolazione e l'economia	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici delle regioni e degli Stati trattati.</li> </ul>
<b>Nutrire il Mondo (U.A.5)</b>	Le principali produzioni agricole; L'allevamento e l'ambiente; La pesca e l'esaurimento delle risorse marine; Il sistema agroalimentare	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>• Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.</li> <li>• Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità</li> </ul>
<b>L'industria e l'innovazione (U.A.6)</b>	Verso l'Industria 4.0 e oltre; La geografia dell'industria; Industria, ambiente e ricerca scientifica	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>• Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti economici delle grandi aree del mondo.</li> <li>• Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.</li> </ul>
<b>Le attività del terziario (U.A.7)</b>	La globalizzazione e il terziario; La produzione culturale; Il settore degli scambi commerciali; Il turismo e l'ambiente	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>• Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>• Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti economici delle grandi aree del mondo.</li> </ul>