



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ROBERTO VALTURIO"

Via Grazia Deledda n° 4 47923 Rimini – RN -

cod.Ist.RNTD01000T c.f. 82009090406

☐☐☐☐ 0541380099 – 0541380074 – www.valturio.it - ✉ rntd01000t@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSUNTIVA DI GEOGRAFIA ECONOMICA

a.s. 2024/25 CLASSE 1^ H

DOCENTE: PORTICO AMBROSIO VINCENZO

LIBRI DI TESTO: S. BIANCHI - R. KOEHLER – M. G. SAVINO "PIANETA FUTURO Verso un'Europa sostenibile" Volume 1, editore DEASCUOLA.

ALTRI STRUMENTI O SUSSIDI: Computer, strumenti informatici, Google Classroom, video, Lim, articoli di quotidiani on line, schede di sintesi, Google Maps.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SULLA BASE DELLA NORMATIVA VIGENTE, CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

In coerenza con D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012)

Al termine dell'anno scolastico la classe ha mostrato, generalmente, un coinvolgimento attivo nella materia e un interesse quasi sempre adeguato nonostante la vivacità mostrata da alcuni alunni sin dall'inizio dell'anno scolastico. Quasi tutta la classe parte ha raggiunto gli obiettivi generali previsti dalla disciplina, evidenziando un discreto livello di comprensione e partecipazione. Il docente ha svolto, comunque, serenamente, tutto quanto stabilito nella Programmazione di inizio anno. Al termine dell'anno scolastico, oltre alla capacità di saper utilizzare gli strumenti e i metodi della geografia, l'alunno ha dovuto raggiungere gli obiettivi posti dalle linee guida, con particolare riferimento a ciò che concerne l'Europa. Lo studente, quindi, deve aver acquisito i metodi e gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali (reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici) ed in relazione all'Europa: formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. Tipologia di beni culturali e ambientali, valore economico e identitario del patrimonio culturale. Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici. Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale). Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica. Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. • Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: Italia e regioni italiane, Unione europea, Europa e sue articolazioni regionali.

Unità didattiche di apprendimento

U.A.	Conoscenze	Competenze	Abilità
Gli strumenti di base (U.A. 1)	L'alunno conosce: *Il reticolato geografico *le proiezioni cartografiche *la scala e le informazioni delle carte *le nuove frontiere della cartografia *le carte tematiche *la geolocalizzazione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. Interpreta il linguaggio cartografico, rappresenta i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici
Il territorio europeo (U.A. 2)	L'allievo conosce: ♦ Il significato di paesaggio naturale e paesaggio umanizzato ♦ I fattori e gli elementi del clima e la differenza ♦ I climi e le regioni bioclimatiche dell'Europa e dell'Italia. ♦ Il ruolo delle attività umane nella trasformazione dell'ambiente ♦ La rilevanza dei rischi ambientali dovuta a un errato uso del territorio.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno è in grado di conoscere e localizzare i principali elementi geografici, fisici e antropici dell'Europa. Riconosce e comprende le relazioni esistenti tra fenomeni geografici, economia, insediamento, ecologia. Elabora concetti e formula ipotesi secondo un metodo scientifico.
I climi e gli ambienti europei	L'allievo conosce: ♦ Il clima e il riscaldamento globale	Competenza personale,	L'alunno è in grado di conoscere gli elementi del clima, le fasce climatiche e i fattori che influenzano il

(U.A.3)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Gli ambienti naturali ♦ Le zone climatiche ♦ gli ambienti naturali 	<p>sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>clima, il riscaldamento globale, una grande varietà di climi e biomi.</p>
Il capitale naturale (U.A.4)	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ le risorse naturali ♦ i grandi problemi ambientali ♦ Verso uno sviluppo sostenibile ♦ Europa: Le risorse minerarie, la transizione energetica, lo stato dell'ambiente 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>L'alunno impara a conoscere le risorse rinnovabili e minerarie, le fonti di energia e riflette sulle conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio e la necessità di realizzare uno sviluppo sostenibile.</p>
I popoli europei (U.A. 5)	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ l'Europa dei popoli ♦ Gli Stati e i governi ♦ l'emigrazione transoceanica ♦ la differenza tra immigrazione ed emigrazione ♦ Conflitti e nazionalismi in Europa ♦ Le lingue e le religioni 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>L'alunno impara mettere in relazione quanto apprende con i problemi presenti nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Prende coscienza dei grandi movimenti di popolazione, delle differenze linguistiche e religiose, del nazionalismo e dei problemi ad esso legati. Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, attraverso discussioni guidate, prende coscienza della risorsa rappresentata da una società multietnica.</p>
L'Unione Europea (U.A. 6)	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Le Organizzazioni internazionali ♦ le tappe che hanno portato alla nascita dell'UE ♦ gli organi che assicurano il funzionamento ♦ le caratteristiche principali della sua politica ♦ l'Euro e i problemi ad esso connessi ♦ l'UE come ha cambiato la nostra vita 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>L'alunno individua le radici della civiltà europea ed analizza brevemente la storia dell'Europa. Ripercorre le tappe che dall'Europa hanno portato alla formazione dell'Unione Europea. Localizza sulla carta tutti i paesi membri della UE per poi formarsi una corretta carta mentale. Conosce gli elementi essenziali degli ordinamenti comunitari ed internazionali e le loro funzioni e riflette sui propri diritti – doveri di cittadino. Utilizza con competenza termini specifici del linguaggio disciplinare. discussioni guidate, prende coscienza della risorsa rappresentata da una società globalizzata.</p>
La demografia e gli insediamenti in Europa (U.A.7)	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Come si distribuisce la popolazione ♦ Le dinamiche demografiche ♦ I flussi migratori ♦ Insediamenti e urbanizzazione La rete dei trasporti 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>L'alunno impara a mettere in relazione quanto apprende con i problemi presenti nelle città e delle campagne.</p> <p>Prende coscienza dei grandi movimenti di popolazione nelle città metropolitane, dei fenomeni migratori e dei problemi ad esso legati.</p>
Le attività economiche (U.A. 8)	<p>L'allievo conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ I dati per comprendere l'economia e come cambia l'economia ♦ La ricchezza e lo sviluppo in Europa ♦ I settori economici ♦ La classificazione e le caratteristiche di ciascuno. ♦ La distribuzione sul territorio. 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>L'alunno conosce il valore della produzione dei beni, il mercato del lavoro e l'importanza dell'ISU</p> <p>L'alunno individua sulla carta la distribuzione dello spazio economico europeo evidenziando le aree in cui sono rispettivamente più sviluppati il settore primario, secondario, terziario.</p> <p>Coglie gli aspetti più significativi dell'argomento e mette in relazione gli elementi caratterizzanti. Conosce le fonti di energia e le problematiche ad esse connesse, sa operare le opportune classificazioni. Utilizza con competenza termini specifici del linguaggio disciplinare.</p>
L'Italia (U.A.9)	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ il significato di regione ♦ gli ambienti fisici e bioclimatici di ciascuna regione 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	<p>L'alunno è in grado di conoscere e localizzare i principali elementi geografici, fisici e antropici delle regioni studiate.</p> <p>Riconosce e comprende le relazioni esistenti fra</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ il ruolo di ciascun settore produttivo nell'economia della regione ♦ la distribuzione della popolazione in rapporto all'economia e alle vie di comunicazione ♦ gli organismi di decentramento dello stato ♦ le regioni autonome a statuto speciale 	imparare a imparare.	<p>Fenomeni geografici, economia, insediamento, ecologia.</p> <p>Partendo dall'ambiente in cui vive ed opera concretamente, riesce a comprendere che un territorio è il risultato di trasformazioni dovute a una pluralità di cause.</p> <p>Conoscendo gli organismi di decentramento dello Stato e i motivi dell'autonomia regionale, comprende quanto sia importante superare gli individualismi pur difendendo la propria autonomia.</p>
L'Europa Occidentale (U.A. 10)	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ le macro regioni europee ♦ le principali informazioni (posizione, aspetto fisico, clima, ambienti, storia, popolazione, urbanizzazione, economia, società e cultura) della Francia, della Spagna e del Regno Unito 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<p>L'alunno si orienta nello spazio operando confronti tra realtà geografiche diverse, per comprendere le peculiarità della civiltà europea, le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà.</p> <p>Individua e comprende gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come Sistema ecologico.</p> <p>Si orienta nello spazio, legge e interpreta una carta fisica, politica o tematica.</p> <p>Interpreta il rapporto dialettico fra l'uomo e l'ambiente.</p> <p>Consulta in modo autonomo il manuale e altri strumenti disciplinari per ricavare informazioni sugli Stati europei.</p>
L'Europa centrale (U.A. 11)	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ le macro regioni europee ♦ le principali informazioni (posizione, aspetto fisico, clima, ambienti, storia, popolazione, urbanizzazione, economia, società e cultura) della Germania 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<p>L'alunno si orienta nello spazio operando confronti tra realtà geografiche diverse, per comprendere le peculiarità della civiltà europea, le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà.</p> <p>Individua e comprende gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come Sistema ecologico.</p> <p>Si orienta nello spazio, legge e interpreta una carta fisica, politica o tematica.</p> <p>Interpreta il rapporto dialettico fra l'uomo e l'ambiente.</p> <p>Consulta in modo autonomo il manuale e altri strumenti disciplinari per ricavare informazioni sugli Stati europei.</p>
L'Europa nordica (U.A. 12)	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ le macro regioni europee ♦ le principali informazioni (posizione, aspetto fisico, clima, ambienti, storia, popolazione, urbanizzazione, economia, società e cultura) della Svezia 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<p>L'alunno si orienta nello spazio operando confronti tra realtà geografiche diverse, per comprendere le peculiarità della civiltà europea, le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà.</p> <p>Individua e comprende gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come Sistema ecologico.</p> <p>Si orienta nello spazio, legge e interpreta una carta fisica, politica o tematica.</p> <p>Interpreta il rapporto dialettico fra l'uomo e l'ambiente.</p> <p>Consulta in modo autonomo il manuale e altri strumenti disciplinari per ricavare informazioni sugli Stati europei.</p> <p>Utilizza con competenza termini specifici del linguaggio disciplinare.</p>
L'Europa balcanica (U.A. 13)	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ le macro regioni europee ♦ le principali informazioni 	Competenza personale, sociale e	<p>L'alunno si orienta nello spazio operando confronti tra realtà geografiche diverse, per comprendere le peculiarità della civiltà europea, le</p>

	(posizione, aspetto fisico, clima, ambienti, storia, popolazione, urbanizzazione, economia, società e cultura) della Grecia	capacità di imparare a imparare.	<p>somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà.</p> <p>Individua e comprende gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come Sistema ecologico.</p> <p>Si orienta nello spazio, legge e interpreta una carta fisica, politica o tematica.</p> <p>Interpreta il rapporto dialettico fra l'uomo e l'ambiente.</p> <p>Consulta in modo autonomo il manuale e altri strumenti disciplinari per ricavare informazioni sugli Stati europei.</p>
L'Europa orientale (U.A. 14)	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ le macro regioni europee ♦ le principali informazioni (posizione, aspetto fisico, clima, ambienti, storia, popolazione, urbanizzazione, economia, società e cultura) della Russia 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	<p>L'alunno si orienta nello spazio operando confronti tra realtà geografiche diverse, per comprendere le peculiarità della civiltà europea, le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà.</p> <p>Individua e comprende gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come Sistema ecologico.</p> <p>Si orienta nello spazio, legge e interpreta una carta fisica, politica o tematica.</p> <p>Interpreta il rapporto dialettico fra l'uomo e l'ambiente.</p> <p>Consulta in modo autonomo il manuale e altri strumenti disciplinari per ricavare informazioni sugli Stati europei.</p>