ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ROBERTO VALTURIO"
Via Grazia Deledda n° 4 47923 Rimini – RN -
cod.Ist.RNTD01000T c.f. 82009090406
0541380099 – 0541380074 – www.valturio.it - rntd01000t@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2026-27

RIFERIMENTI NORMATIVI: Legge 92 del 20/08/2019; DM N.187 del 07/09/2024 che adotta le nuove linee guida

DISPOSIZIONI GENERALI

- Insegnamento da svolgere in contitolarità per 33 ore annue da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti. Voto in decimi nel I quadrimestre e nel II quadrimestre.
- I docenti svolgono nelle rispettive classi i contenuti definiti collegialmente riportati nel prospetto allegato.
- Sul registro elettronico ogni docente firmerà selezionando la materia EDUCAZIONE CIVICA, nello spazio dedicato all'attività svolta andrà sempre riportata anche la materia di riferimento
- I docenti valutano le attività e inseriscono nel proprio registro la valutazione in decimi

OBIETTIVI FORMATIVI E TRASVERSALITÁ

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica anche nel secondo ciclo d'istruzione.
Obiettivo precipuo dell'insegnamento, da declinare in modo trasversale nelle discipline scolastiche, è contribuire a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le nuove Linee guida del 07/09/2024, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese , nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.
Il nostro Istituto ha scelto di seguire una programmazione strutturata e articolata in cinque anni che renda il lavoro multidisciplinare e parallelo per classi, tale programmazione predilige un'impostazione interdisciplinare perché funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva.
A partire dalle indicazioni delle nuove Linee guida, le competenze attese riferite ai tre nuclei concettuali sono di seguito elencate:

Nucleo concettuale COSTITUZIONE

Competenza n. 1
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della

cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

Competenza n. 6
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

Competenza n. 11
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

ORGANIZZAZIONE
L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica per ciascun anno di corso si svolgerà nell'ambito del monte ore complessivo annuale, non inferiore alle 33 ore, previsto dalle vigenti disposizioni.

L'insegnamento trasversale della disciplina sarà attribuito in contitolarità a più docenti di ciascun Consiglio di Classe. I contenuti inseriti nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica si intendono come proposte e ciascun Consiglio di Classe può decidere di trattare altri contenuti e/o argomenti e/o aderire ad attività e progetti presenti nel PTOF compatibilmente alle competenze e obiettivi di apprendimento indicati per ciascun anno scolastico e ciascun quadrimestre. L'insegnamento della Religione Cattolica integra le attività secondo quanto definito dai Consigli di Classe per una quota oraria che ecceda le 33 ore annue e per tale integrazione non è prevista valutazione.

Il coordinamento delle attività è affidato al docente di discipline giuridiche ed economiche.

Per l’anno scolastico 2026/2027, il Collegio dei Docenti, nella seduta del 23 settembre 2026, ha votato l’adesione al memorandum d’intesa con Amnesty International nell’ambito del progetto “Valturio scuola amica dei diritti umani”. Tale adesione prevede la possibilità di una rimodulazione dei contenuti e delle tematiche tradizionalmente proposte per le varie annualità, con particolare riferimento alle classi seconde e assume come filo conduttore il tema dei diritti umani, affrontato attraverso prospettive plurali, definite dai rispettivi Consigli di classe.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica.

Il voto di Educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula una proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica.

PROGRAMMAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA A.S 2026/2027

CLASSE PRIMA PRIMO QUADRIMESTRE/ tot. Ore 15				
TEMATICHE		Proposte di CONTENUTI	ORE	Obiettivi di apprendimento riferiti alle competenze delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183 07/09/2024)
Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica, rispetto delle regole, i principi fondamentali della Costituzione	DIRITTO	Il funzionamento e gli scopi delle assemblee studentesche (lettura de Lo statuto degli studenti e delle studentesse), anche attraverso la realizzazione di attività progettuale relativa alla partecipazione attiva e passiva per le elezioni degli organi rappresentativi degli studenti. Approfondimento sulla Costituzione. Lettura e commento del regolamento di disciplina, del Regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità.	4	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. **(Competenza 3)** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. **(Competenza 3)** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. **(Competenza 3)**
	SC.MOT	Il regolamento palestra *(l'attività di verifica per necessità didattiche può essere svolta nel secondo quadrimestre)*	3	
	STO/ITA	Articolo 3 e pari opportunità; contrasto ad ogni forma di violenza	5	
	EC.AZ	Rispetto delle regole: L'evasione fiscale	3	
CLASSE PRIMA SECONDO QUADRIMESTRE/ tot. Ore 18				
Formazione di base in materia di educazione stradale, ambientale e di protezione civile. Le risorse energetiche	SC.MOT	Educazione stradale	3	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio **(Competenza 6)** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. **(Competenza 3)**
	ING	Educazione stradale: segnaletica, elementi di sicurezza stradale	4	
	SCIENZE	La salvaguardia delle risorse naturali idrosfera: dissesti idrogeologici, zone a rischio	4	
	GEO	Norme di Protezione civile Cambiamenti climatici e perdita della biodiversità, scioglimento del permafrost	4	
	FISICA	Produzione di energia elettrica rispettosa dell'ambiente. Effetto serra	3	

CLASSE SECONDA PRIMO QUADRIMESTRE / tot. Ore 18				
Le tematiche e i contenuti potranno essere riformulati a partire dalle scelte adottate dai singoli consigli di classe sulla base delle proposte riferibili al progetto Valturio scuola amica dei diritti umani: il referente e coordinatore del progetto è il prof. Loffredo				
TEMATICHE		Proposte di CONTENUTI		Obiettivi di apprendimento
Educazione alla legalità, anche in riferimento al contrasto alle mafie, ed alla partecipazione democratica nella quotidianità della vita scolastica. Educazione alla parità di genere.	DIRITTO	Approfondimenti sui diritti garantiti dalla Costituzione, Organi costituzionali. Realizzazione di attività progettuale relativa alla partecipazione attiva e passiva per le elezioni degli organi rappresentativi degli studenti. Educazione ai sentimenti e al rispetto di ogni persona e dei suoi diritti fondamentali	4	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. **(Competenza 2)** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. **(Competenza 9)** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. (**Competenza 10**)
	ITALIANO	Genesi del fenomeno mafioso ed etimologia del termine "mafia". La Giornata della Memoria e dell'impegno. L'Associazione Libera Una figura significativa della lotta alla mafia	7	
	SC. MOT.	Il fair play *(l'attività di verifica per necessità didattiche può essere svolta nel secondo quadrimestre)*	3	
	INFO	Credibilità e affidabilità delle fonti di dati Realizzazione di un lavoro multimediale sulla legalità.	4	
CLASSE SECONDA SECONDO QUADRIMESTRE/ tot. Ore 15				
Tutela del patrimonio ambientale, dell'Identità, delle produzioni e dell'eccellenze territoriali agroalimentari. Lotta allo spreco alimentare. L'Economia circolare, Educazione alla legalità	EC. AZ	Le banche etiche a sostegno dell'economia circolare.	3	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. **(Competenza 5)** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. **(Competenza 5)**
	GEO	Educazione ambientale: economia circolare, gestione rifiuti, isola ecologica, discarica, termovalorizzatore. Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale (patrimoni materiali e immateriali delle comunità)	4	
	BIO	Energia pulita ed accessibile; risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili e loro impatto sull'ambiente Rifiuti tossici	4	
	ING	Educazione alimentare Spreco alimentare e consigli per evitarlo	4	

CLASSE TERZA PRIMO QUADRIMESTRE / tot. Ore 18 •••				
Considerate le specificità dei diversi indirizzi e i relativi quadri orari, si suggerisce di registrare come "Educazione Civica" la prima attività programmata per le classi terze durante la Settimana dell'Economia. Tale misura consentirà di garantire a tutti i CdC il raggiungimento del monte ore annuale obbligatorio				
TEMATICHE		Proposte di CONTENUTI	ORE	Obiettivi di apprendimento riferiti alle competenze delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183 07/09/2024)
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni comuni. Conoscenza storica ed economica del territorio.	2 LINGUE	Luoghi patrimonio dell'umanità nei paesi di riferimento e loro interesse turistico	4	Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori **(Competenza 5)** Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. (**Competenza 7)** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva. Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale **(Competenza 4)**
	Mate	Probabilità e gioco d'azzardo	4	
	ITA	Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio (Art. 9 Cost. sviluppo della cultura, tutela del paesaggio, rispetto delle generazioni future)	6	
	Economia. AZ	Storia economica del territorio <u>N.B. Le classi dell'indirizzo SIA non sono ricomprese in questa programmazione</u>	4	
CLASSE TERZA SECONDO QUADRIMESTRE/ tot. Ore 13-17 •••				
Utilizzo consapevole di tecnologie e servizi digitali in ambito professionale e personale. Educazione alla salute e al benessere alla partecipazione democratica in ambito scolastico e al rispetto delle persone.	SC. MOT	Primo soccorso	4	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. **(competenza 11)** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. **(competenza 12)** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. **(competenza 10)** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione**. (Competenza 3)** Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini **(Competenza 9)**
	DIRITTO	Approfondimento sui beni (bene privato, bene pubblico e bene comune). Web democracy. Diritti della personalità. Adeguate forme di comunicazione e partecipazione giuridica, economica, sociale e culturale, anche attraverso la realizzazione di attività progettuale relativa alla partecipazione attiva e passiva per le elezioni degli organi rappresentativi degli studenti. *	5	
	INFO	Utilizzo consapevole degli ambienti digitali per la crescita personale e professionale.	4	

In alternativa nel primo o nel secondo quadrimestre. Il docente di diritto/economia politica <u>nell'indirizzo **SIA**</u> svolgerà un totale di **ore 9**, eventualmente ripartite tra primo e secondo quadrimestre a sua discrezione; il monte ore annuale della classe dovrà comunque essere di almeno 33 ore

CLASSE QUARTA PRIMO QUADRIMESTRE / tot. Ore 20				
TEMATICHE		Proposte di CONTENUTI	ORE	Obiettivi di apprendimento riferiti alle competenze delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183 07/09/2024)
Utilizzo consapevole di tecnologie e servizi digitali in ambito professionale e personale. Educazione alla salute, al benessere, alla partecipazione democratica in ambito scolastico e al rispetto delle persone.	ITA/STO	Storia della tutela del lavoro Lo sfruttamento del lavoro oggi Analisi critica di tematiche di attualità	7	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione. Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà **(Competenza 2)e (competenza 5)** Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.**(Competenza 8)**
	MAT.	Finanza sostenibile	5	
	LINGUE*	Mobilità e opportunità occupazionali nei paesi delle lingue di riferimento	4	
	Economia aziendale	Il mercato del lavoro, il rapporto di lavoro subordinato e le sue forme	4	
CLASSE QUARTA SECONDO QUADRIMESTRE / tot. Ore 13				
I diritti della persona e l'identità digitale, con particolare riguardo al mondo dell'impresa e del lavoro. Promozione del benessere psicofisico e contrasto alle dipendenze. Educazione alla partecipazione democratica in ambito scolastico	Informatica	Forme di comunicazione digitale Ecosistema digitale e affidabilità delle fonti Pericoli degli ambienti digitali e norme comportamentali. Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli, Il domicilio digitale, PEC e PEO I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability…)	3	Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. (Competenza 12) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. (**Competenza 12)** Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. **(Competenza 4)** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. **(Competenza 1)** Si rimanda agli obiettivi di apprendimento riferiti alla **Competenze 2** e **8** come declinate nel primo quadrimestre.
	DIRITTO	Diritto e mercato del lavoro nazionale e globalizzato. Legalità e sicurezza sul lavoro. Appropriate forme di comunicazione e partecipazione giuridica, economica, sociale e culturale, anche attraverso la realizzazione di attività progettuale relativa alla partecipazione attiva e passiva per le elezioni degli organi rappresentativi degli studenti. Consumo, risparmio e investimento consapevole	6	
	SC.MOT.	Il doping (*a seconda delle necessità didattiche i contenuti possono essere svolti anche durante il primo quadrimestre*)	4	

LINGUE*= Inglese per indirizzo SIA, seconda lingua per AFM, terza lingua per indirizzo RIM

CLASSE QUINTA PRIMO QUADRIMESTRE / tot. Ore 17				
TEMATICHE		Proposte di CONTENUTI	ORE	Obiettivi di apprendimento riferiti alle competenze delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183 07/09/2024)
Ordinamento dello Stato Italiano e delle istituzioni scolastiche. Organizzazioni Internazionali e Unione Europea. Educazione al volontariato, alla cittadinanza attiva e alla responsabilità sociale	DIRITTO	Approfondimento su uno o più organi costituzionali e sugli Enti territoriali o Organismi internazionali Realizzazione di attività progettuale relativa alla partecipazione attiva e passiva per le elezioni degli organi rappresentativi degli studenti.	7	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. **(Competenza 1)** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. **(Competenza 1)** Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità**. (Competenza 1)** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. **(Competenza 5)**
	SC. MOT.	AVIS e ADMO	5	
	ECONOMIA AZIENDALE	Responsabilità sociale d'impresa	5	
CLASSE QUINTA SECONDO QUADRIMESTRE/ tot. Ore 16				
Dignità e diritti umani. La scelta	ITA/STO	I diritti umani e i diritti degli animali Riflessione sulle discriminazioni legate al concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni…) La guerra	8	Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. **(Competenza 2)** Si rimanda ad entrambi gli obiettivi previsti dalla **Competenza 8:** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
	LINGUE*	Eventi e personalità di rilievo che hanno contribuito alla lotta per la conquista dei diritti umani	4	
	MAT.	Problemi di scelta	4	

LINGUE*= Inglese per indirizzo SIA e AFM, Terza lingua per indirizzo RIM