ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "R. VALTURIO"

Centro Studi Colonnella - Via Grazia Deledda 4 - 47923 Rimini

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di IRC
ANNO DI CORSO 2026-2027

CLASSI PRIME

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

1. I risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente, con riferimento alla programmazione del Consiglio di classe

(In coerenza con D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012;)

IDENTITA' DISCIPLINARE IRC

DPR 20 agosto 2012 Linee guida tecnici	Offrire contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico ed economico, secondo le specifiche esigenze formative dei diversi indirizzi del settore scolastico di riferimento (economico; tecnologico), così che lo studente possa cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla CULTURA UMANISTICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA
Profilo generale per gli istituti tecnici	Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'Irc, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà.

Competenze	Al termine del percorso di studi lo studente sarà in grado di : Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
Collaborazioni interdisciplinari	In accordo con i consigli di classe saranno previste UDA a carattere interdisciplinare e PROGETTI che coinvolgono più discipline contemporaneamente. Gli argomenti di competenza antropologico-esistenziale saranno collegate alla disciplina di Educazione Civica Gli argomenti di competenza antropologico-esistenziale saranno collegate alla disciplina di Educazione Civica.
Conoscenze del primo biennio	
	☐ Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni. ☐ Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. ☐ Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino. ☐ La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi. ☐ Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento. ☐ La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa. ☐ Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea. ☐ Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.
Abilità primo biennio	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. ☐ Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.

	☐ Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco. ☐ Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth. ☐ Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità. ☐ Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale. ☐ Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.
Obiettivi minimi del primo biennio	
	Competenza antropologico-esistenziale • La natura umana (sua unitarietà e universalità della domanda religiosa) • Le principali questioni morali (relazioni interpersonali e mondo sociale) **Competenza storico-fenomenologica** • Le caratteristiche del cristianesimo (radici ebraiche e Trinità, spesso a confronto con altre religioni) • Gli effetti del cristianesimo nella cultura (Wirkungsgeschichte e legami multidisciplinari) • La Chiesa nella storia (età antica e medievale, con uno sguardo alle origini e all'attualità) • Il pluralismo religioso (dialogo interculturale e interreligioso, rispetto, confronto, arricchimento) • **Competenza biblico-teologica** • La Bibbia (nozioni fondamentali e criteri ermeneutici) • Gesù (persona, fonti bibliche ed extrabibliche, tradizione ecclesiale) • Il linguaggio religioso (specificità e influssi culturali)
Conoscenze del secondo biennio	
	☐ Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. ☐ Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale. ☐ Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale. Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.

	Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento. Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi. Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
Abilità del secondo biennio	
Conoscenze dell'ultimo anno	
	Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo. Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo. La concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.
Obiettivi minimi del triennio	
	Competenza antropologico-esistenziale • Domande di senso • Morale (affettività e morale familiare)

	• Storia della salvezza (la visione cristiana della vita) **Competenza storico-fenomenologica** • Gli effetti del cristianesimo nella cultura e nella società (testimoni) • La Chiesa nella storia (dal medioevo all'età contemporanea): il Vaticano II • Il pluralismo religioso **Competenza biblico-teologica** • Dio • Gesù • La Bibbia • Il magistero della Chiesa

CLASSI PRIME

2. Articolazione di conoscenze, abilità in unità di apprendimento

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: INSEGNAMENTO IRC NELLA SCUOLA E CITTADINANZA RESPONSABILE

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*	*Altre discipline*	*Azioni del docente*	*Materiali e strumenti*	*Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)*

			coinvolte			
Valore e importanza degli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale.	Riconoscere l'importanza ed il valore della cultura-formazione religiosa a scuola.	Riconosce nel percorso scolastico il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cristianesimo-cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale, civile del popolo italiano.	*Educazione civica*	Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo consigliato, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante	*1 quadrimestre*
Il valore della cultura religiosa (Irc a scuola) come un contributo importante alla formazione della persona.	Individuare il contributo dei principi cristiani, in particolare del cattolicesimo, nella formazione della persona, della cultura e della società italiana.					

L'insegnamento dell'IRC nel rispetto del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti e percorsi di formazione offre un contributo specifico sugli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza.	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazioni					

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: ADOLESCENTI IN CAMMINO.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
Interrogativi universali dell'uomo e risposte del cristianesimo	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazioni	Costruisce un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali Riconoscere e capire il valore dell'impegno che si ha quando si fa una promessa, a se stessi e agli altri.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi; visione di film.	Il testo consigliato, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante	*1 quadrimestre*
Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della	Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel	Valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana				

società contemporanea	rispetto e nel confronto reciproci					
Il valore dalla vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana.	Operare scelte morali, circa le esigenze dell'etica professionale, nel confronto dei valori cristiani.					

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: L 'IDENTITA' PERSONALE, UN'UMANITA' CREATA LIBERA.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Prodotti (se previsti)***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il	Costruisce un'identità libera e responsabile, sviluppando un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e la tradizione della Chiesa		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo consigliato, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante		*1 quadrimestre*

	concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero						
Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	Utilizzare un linguaggio religioso appropriato, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di superstizione ed esoterismo	Essere felici o essere contenti Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età					
	Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto e nel confronto reciproci.						

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento : LE RELIGIONI E LE SFIDE DELLA MULTICULTURALITA'

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Prodotti (se previsti)***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
Il rapporto della religione cattolica con le altre religioni e con i nuovi movimenti religiosi.	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazioni	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose	*Geografia*	Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo consigliato, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante		*2 quadrimestre*
Natura e valore delle relazioni umane alla luce della rivelazione cristiana e a confronto con le altre religioni	Utilizzare un linguaggio religioso appropriato, per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo	Saper valutare il valore della dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso ed il significato del linguaggio religioso.		***Uscite didattiche*** ***Visite guidate***	*Approfondimento: "Nessuno si salva da solo"… Le parole di Papa Francesco*	*Cartelloni* *Power point*	

Conoscenza ed approfondimento delle feste, riti, luoghi di culto, libro sacro, giorno di festa, simboli e tradizioni delle diverse religioni.	Impostare un dialogo con posizione religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.						

Testo in uso: "*Tu sei un bene per me*", R. Manganotti e N. Incampo, Ed. La scuola.

CLASSI SECONDE

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

1. **I risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente, con riferimento alla programmazione del Consiglio di classe**

   (In coerenza con D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012;)

2. **Articolazione di conoscenze, abilità in unità di apprendimento**

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: GLI INTERROGATIVI DEI GIOVANI COME PUNTO DI PARTENZA PER RIFLETTERE SULLA SPERANZA

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, in confronto con il cristianesimo e le altre religioni	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo consigliato, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle	*1 quadrimestre*

					immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.	
Linee fondamentale della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; partendo dal racconto di Genesi	Collegare la storia umana e la storia della salvezza. <u>Inoltre:</u> 1. Formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale. 2. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo. 3. Ricercare, leggere, comprendere, analizzare ed interpretare correttamente i testi biblici e letterari scelti.	Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e contemporanee				

Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Ricostruire dal punto di vista storico-sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari	Utilizza consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandole nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professione				

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: CHE COSA SAI DEGLI EBREI? IL SOGNO DELLA DISCENDENZA DAVIDICA

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
Interrogativi universali dell'uomo, cosa dice l'ebraismo.	formulare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, in confronto con il cristianesimo e le altre religioni	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo consigliato, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.	*1 quadrimestre*

Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth.	Utilizzare un linguaggio religioso appropriato	Cogliere la presenza e l'incidenza dell'ebraismo in relazione al cristianesimo, nelle trasformazioni storiche e contemporanee				
Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione ebraica e delle istanze della società contemporanea	Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto e nel confronto reciproci	Utilizzare consapevolmente le fonti dell'ebraismo				

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: UNA VISIONE: GESU' ED IL SUO MESSAGGIO

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
Risposte del cristianesimo nei confronti degli interrogativi universali dell'uomo	utilizzare il linguaggio religioso appropriato per spiegarne i contenuti ed i simboli	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo consigliato, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a	*2 quadrimestre*

					supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.	
La persona, il messaggio e le opere di Gesù Cristo nei vangeli La persona, il messaggio e l''opera di Gesù Cristo; brani scelti dei Vangeli.	Analizzare e interpretare correttamente i testi biblici scelti	Porsi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione cristiana			Approfondimenti: • il Gesù storico-culturale • il Gesù dei Vangeli	
Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e trino	leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione cristiana	Riconoscere l'importanza della dimensione religiosa a partire dalla conoscenza della persona di Gesù Cristo			Conoscenza della situazione geografica, sociale, religiosa e storica della Palestina al tempo di Gesù	

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***

Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Collegare la storia umana e la storia della salvezza, attraverso la storia fatta dalle donne	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	*Italiano Lingue Tecnologia informatica*	Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo consigliato, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.	*2 quadrimestre*
Linee fondamentale della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale	Analizzare e interpretare correttamente il Gesù "storico" attraverso le fonti extra bibliche	Ricostruisce dal punto di vista storico-sociale, l'incontro del messaggio cristiano con le culture particolari				

TESTO IN USO: "Relicodex, corso di IRC per le scuole secondarie di secondo grado"; L. Paolini, Ed. Sei.

CLASSI TERZE

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

1.I risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente, con riferimento alla programmazione del Consiglio di classe

(In coerenza con D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012;)

2. Articolazione di conoscenze, abilità in unità di apprendimento

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: L'INCONTRO CON L'ALTRO: LE STRADE DEL DIALOGO

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, in confronto con il cristianesimo e le altre religioni	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo in uso, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.	*1 quadrimestre*
Il valore dell'interazione sociale	Collegare la storia umana e la storia della salvezza	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e				

		contemporane e				
Il rischio e l'importanza della differenza	Ricostruire dal punto di vista storico-sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari				Approfondimenti: la responsabilità dell'incontro. Enciclica di papa Francesco "Fratelli tutti".	

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: SCIENZA, FEDE E DOMANDE DELL'UOMO

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
Dal sapere unitario al sapere contrapposto: il rapporto tra fede e ragione	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, in confronto con il cristianesimo e le altre religioni Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti.	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo in uso, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.	*1 quadrimestre*
Linee fondamentale della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in	Collegare le teorie scientifiche con i principi biblico-religiosi	Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo		Approfondimenti: pensiero forte e		

prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale		nelle trasformazioni storiche e contemporanee		pensiero debole (il relativismo)		
Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Ricostruire dal punto di vista storico-sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari	Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandole nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professione				

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: CHE COS' E' LA BIBBIA?

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Collegare la storia umana e la storia della salvezza	Analizzare e interpretare correttamente i testi biblici scelti (canonici e apocrifi)		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo in uso, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.	*2 quadrimestre*

Senso e attualità di alcune grandi temi biblici: regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia.						
Linee fondamentale della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale	Ricostruire dal punto di vista storico-sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari	Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandole nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professione				

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: GESU' E LA LEGGE:UN'AUTORITA' NUOVA

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
Identità e missione di Gesù alla luce del mistero pasquale	Collegare la storia umana e la storia della salvezza	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo in uso, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.	*2 quadrimestre*

Conoscenza della situazione geografica, sociale, religiosa e storica della Palestina al tempo di Gesù	Analizzare e interpretare correttamente il Gesù "storico" attraverso le fonti extra bibliche	Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e contemporanee		Approfondimento: l'uomo che interpreta		
* Linee fondamentale della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale	Ricostruire dal punto di vista storico-sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari	Utilizza consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandole nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professione				

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: LE RELIGIONI ORIENTALI

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
La nascita e la storia delle religioni orientali	L'incontro del messaggio cristiano universale con le	Sviluppare un maturo senso critico in relazione al confronto ed il		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella	*Almeno dieci lezioni 1 quadrimestre*

	culture/religioni orientali	dialogo interreligioso			multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.	
L'induismo, il Buddhismo, Shintoismo	Ricondurre le principali problematiche nel mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per la loro valutazione.					
	Saper dialogare riconoscendo nel dialogo il bene delle altre religioni, valorizzando l'unicità del Cristianesimo	Utilizzare consapevolmente le fonti prese in esame interpretandole nel quadro di un confronto		Approfondimenti: una convivenza difficile?		

TESTO IN USO: "Relicodex, corso di IRC per le scuole secondarie di secondo grado"; L. Paolini, Ed. Sei.

CLASSI QUARTE

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

1. **I risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente, con riferimento alla programmazione del Consiglio di classe**

   (In coerenza con D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012;)

2. **Articolazione di conoscenze, abilità in unità di apprendimento**

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: GLOBALIZZATI: NESSUNO E' STRANIERO (UN CAMMINO DIFFICILE)

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
I giovani e la morale: i valori stanno cambiando. I valori: fondamentali, strumentali e gli atteggiamenti quotidiani.	*Acquisire un uso critico di alcune nozioni etiche fondamentali, quali: libertà, bene comune, legge naturale, coscienza, valori.*	*Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita in relazione agli argomenti affrontati in classe.*		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	**Il testo in uso,** appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.	*1 quadrimestre*
La morale cristiana di fronte alle sfide culturali dell'odierna società.	*Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale e il loro fondamento*	*Individuare i modelli dominanti nella cultura contemporanea e rilevare i valori che essi sottintendono*		Approfondimenti: per un'economia a misura di persona; Profit-no profit;	Lettura di alcuni brani del Magistero	

	biblico.			Enciclica “Fratelli tutti” di papa Francesco		

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: LE RELIGIONI ed I NUOVI MOVIMENTI RELIGIOSI

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità.	Ricostruire dal punto di vista storico-sociale, l’incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari	Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e contemporanee		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall’insegnante.	*1 quadrimestre*
Elementi principali di storia del cristianesimo fino all’epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea	Ricondurre le principali problematiche nel mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili	Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandole nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professione			*Incontri con esponenti di altre confessioni religiose.*	

	per la loro valutazione.					
Ecumenismo: Islam-sottomessi a Dio; Induismo-Dio è in tutto; Buddismo-la via media I nuovi movimenti religiosi: nascita e sviluppo	Saper dialogare riconoscendo nel dialogo il bene delle altre religioni, valorizzando l'unicità del Cristianesimo	Sviluppare un maturo senso critico Utilizzare consapevolmente le fonti prese in esame interpretandole nel quadro di un confronto			*Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale.*	

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: LA STORIA DEL CRISTIANESIMO DALLE ORIGINI AI GIORNI NOSTRI.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
Identità e missione di Gesù alla luce del mistero pasquale	Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.	*2 quadrimestre*

Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea	Ricostruire dal punto di vista storico-sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari	Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e contemporanee				
Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Ricondurre le principali problematiche nel mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per la loro valutazione.	Utilizza consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandole nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professione				
Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi.						

TESTO IN USO: "Relicodex, corso di IRC per le scuole secondarie di secondo grado"; L. Paolini, Ed. Sei.

CLASSI QUINTE

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

1. **I risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente, con riferimento alla programmazione del Consiglio di classe**
   (In coerenza con D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012;)
2. **Articolazione di conoscenze, abilità in unità di apprendimento**

Unità Didattica di Apprendimento: IN COSA CREDE l'UOMO ? LA RESPONSABILITÀ' DELL'INCONTRO.

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Prodotti (se previsti)***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, globalizzazione.	Analizzare i contesti di chiusura e apertura della Chiesa nei confronti della donna. Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita,	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	*Educazione civica*	Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		1 quadrimestre

	confrontandole in modo costruttivo con le altre religioni.						
Il magistero della Chiesa sugli aspetti della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri.	Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche contemporanee.					
		Utilizza consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandole nel quadro di un confronto aperto all'ascolto dell'altro.					

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: L'ETICA IN PRATICA, UOMINI E DONNE RESPONSABILI (il Bene e il Male)

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Prodotti (se previsti)***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***

I giovani e la morale: i valori stanno cambiando. I valori: fondamentali, strumentali e gli atteggiamenti quotidiani.	Acquisire un uso critico di alcune nozioni etiche fondamentali, quali: libertà, bene comune, legge naturale, coscienza, valori.	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita in relazione agli argomenti affrontati in classe.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	**Il testo in uso**[1]**,** appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		*1 quadrimestre*
La coscienza come strumento di giudizio e di scelta, nell'era della AI	Capire nel suo senso dinamico ed evolutivo il concetto di "norma morale".	Individua i modelli dominanti nella cultura contemporanea e rilevare i valori che essi sottintendono		Dialogo con esponenti del mondo laico e religioso	*Possibilità di Incontro con referenti del CEC*		
Il concetto di bene e male e la loro distinzione	Saper motivare l'urgenza del problema etico nell'opinione pubblica e nella comunità scientifica.						

1

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: ESSERE OGGI CITTADINI DEL MONDO : COSTRUIRE IL FUTURO

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Prodotti (se previsti)***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.	Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con le altre religioni.	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		*2 quadrimestre*
L'impegno per il bene comune; pace e guerra, la giustizia sociale, la dignità del lavoro	I Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica.	Coglie vantaggi e svantaggi di un'economia globalizzata.					

Ruolo del Concilio Vaticano , e del magistero della Chiesa su aspetti specifici delle diverse realtà sociali ed economiche; la Dottrina Sociale della Chiesa.	Riconoscere sul pian etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico	Sviluppa un maturo senso critico in riferimento alla giustizia sociale, confronto con la dottrina sociale della Chiesa.		Lettura di alcuni documenti del Magistero			

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: LA VOCAZIONE COME VERA E PROPRIA SCELTA DI VITA: UN MONDO CHE DEVE ESSERE SALVATO

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Prodotti (se previsti)***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
Cercare un senso alla propria vita, per "costruirsi" liberamente, facendo i conti con il proprio carattere e le proprie inclinazioni.	*Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con*	*Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita.*		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		*2 quadrimestre*

	le altre religioni.						
Scoprire i segni del progetto di Dio sulla propria vita e nella chiamata a realizzare se stessi attraverso la vocazione	*Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri.*	*Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e contemporanee*		Incontri e testimonianze	*Confronto con esperto in materia di antropologia.*		
Il magistero della Chiesa: aspetti della realtà sociale ed etica	*Riconoscere sul pian etico, potenzialità e rischi dello sviluppo personale senza un'etica*	*Utilizza consapevolmente le fonti del magistero della Chiesa.*					

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: IL FUTURO E' ADESSO CAMMINI UMANI: VIVERE LA VITA IN PIENEZZA

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Prodotti (se previsti)***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***
La dilatazione del tempo	*Riconoscere sul pian etico, potenzialità e*	Sviluppare un maturo senso critico					*2 quadrimestre*

per una contemporaneità degli avvenimenti rispetto all'osservazione che ne viene fatta	*rischi dello sviluppo personale senza un'etica della scelta e della consapevolezza*						
		Cogliere l'importanza delle scelte personali e della ricaduta che ha nelle dinamiche relazionali					

TESTO IN USO: "Relicodex, corso di IRC per le scuole secondarie di secondo grado"; L. Paolini, Ed. Sei.

ARGOMENTI TRASVERSALI DI APPROFONDIMENTO PREVISTI PER TUTTE LE CLASSI.

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: **Enciclica di Papa Leone XIV : Magnifica Humanitas**

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***	***Altre discipline coinvolte***	***Azioni del docente***	***Materiali e strumenti***	***Prodotti***	***Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)***

						(se previsti)	
Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprender e l'esistenza dell'uomo nel tempo	Collegare la storia umana e la storia della salvezza, attraverso il tema della pace e della giustizia sociale.	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Il bene comune	*Italiano* *Storia* *Geografia* *Diritto*	Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo in uso, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		*da definirsi*
Linee fondamentale della riflessione sui temi di pace e giustizia in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale		Ricostruisce dal punto di vista storico-sociale, l'incontro del messaggio cristiano con le culture particolari L'economia circolare	*Economia Aziendale*				

☐ <u>INOLTRE SONO PREVISTI APPROFONDIMENTI LEGATI ALL'ATTUALITA' E VALUTATI NELLA CONTINGENZA.</u>

3. Criteri e strumenti di valutazione

La verifica dell'acquisizione delle competenze, in relazione ai contenuti principali del corso, si baserà essenzialmente sul personale lavoro svolto da ciascun studente, non tralasciando di valorizzare nella valutazione globale l'interesse dimostrato e la partecipazione al dialogo educativo. Gli strumenti potranno essere costituiti da test di verifica delle conoscenze acquisite o di autovalutazione dei livelli cognitivi e colloqui informali. I giudizi di valutazione verranno espressi seguendo la seguente classificazione (come da scheda di valutazione adottata dal Collegio dei Docenti):

- Gravemente insufficiente
- Nettamente insufficiente
- Insufficiente
- Sufficiente
- Discreto
- Buono
- Ottimo
- Eccellente

4. Modalità di recupero e potenziamento

Se necessario verrà svolto attraverso *tutoring* e *cooperative learning*.