ALLEGATO 1

I risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente, con riferimento alla programmazione del Consiglio di classe.

In coerenza con D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 (Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici),
in coerenza con il Decreto Ministeriale 19 febbraio 2026, n. 29 (Revisione dell'assetto ordinamentale degli istituti tecnici, dei profili e dei nuovi Risultati di Apprendimento).
In coerenza con le Linee Guida Nazionali trasmesse con le Direttive M.I.U.R. n. 57/2010 e n. 4/2012, integrate dalle nuove indicazioni ministeriali operative del 2026.

GEOGRAFIA
Al termine dell'anno scolastico, oltre a padroneggiare gli strumenti e i metodi specifici della disciplina, l'alunno dovrà aver raggiunto i traguardi di competenza previsti dalle Linee Guida nazionali, con particolare riferimento al contesto europeo.
Nello specifico, lo studente dovrà possedere una solida conoscenza dei metodi e degli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali (quali il reticolato geografico, la cartografia tematica e i sistemi informativi geografici). In relazione all'orizzonte europeo, le competenze riguarderanno i seguenti nuclei tematici:
formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici; organizzazione del territorio, sviluppo locale e valorizzazione del patrimonio territoriale.
classificazione dei beni culturali e ambientali, con focus sul loro valore economico, sociale e identitario.
classificazione dei climi e analisi del ruolo antropico nei mutamenti climatici e microclimatici; analisi dei flussi migratori e commerciali, dei processi di innovazione tecnologica e delle dinamiche geopolitiche.
studio delle caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali relative a Italia (e sue Regioni), Unione Europea ed Europa nelle sue articolazioni regionali

GEOGRAFIA ECONOMICA
Lo studente approfondirà lo sviluppo sostenibile nelle sue dimensioni ambientale, sociale ed economica, l'innovazione tecnologica e i flussi di persone e prodotti. Studierà inoltre l'organizzazione del territorio, lo sviluppo locale e il patrimonio territoriale, analizzando le caratteristiche economiche e geopolitiche di Italia (e sue regioni), Unione Europea ed Europa.
In particolare, il percorso formativo è finalizzato a:
analisi dei sistemi territoriali, comprendere la distribuzione spaziale delle attività umane e produttive e il loro impatto sull'ambiente, contestualizzare l'impresa nelle catene globali e locali del valore, supporto alla transizione ecologica e digitale: studiare l'impatto della digitalizzazione e dei modelli sostenibili sulle risorse e sulle filiere locali e globali. In particolare
comprensione della globalizzazione: analizzare i flussi commerciali, finanziari e migratori, insieme ai nuovi equilibri geopolitici ed economici mondiali
Unità Didattica di Apprendimento GEOGRAFIA
Classi prime

UdA	Conoscenze	Competenze	Abilità
Strumenti per studiare la Geografia	L'alunno conosce: *Il reticolato geografico *Le proiezioni cartografiche *la scala e le informazioni delle carte *Le caratteristiche dele carte *I satelliti e le geolocalizzazioni *Dalla cartografia alla GeoAI *I dati: fonti e visualizzazioni	Utilizzare le coordinate geografiche (reticolato) per individuare la posizione assoluta di punti sulla superficie terrestre. Comprendere il funzionamento del GPS e dei sistemi satellitari per navigare e orientarsi nel territorio. Riconoscere il passaggio dalla cartografia tradizionale alla GeoAI	L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. Interpreta il linguaggio cartografico, rappresenta i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici e attraverso l'intelligenza artificiale geospaziale.
La Terra: gli ambienti e le risorse	L'alunno conosce: *Tre oceani e cinque continenti *Le forze che plasmano il territorio *Il clima e il riscaldamento globale *Gli ambienti naturali *Le risorse naturali *I grandi problemi ambientali *Verso uno sviluppo sostenibile	Riconoscere i biomi. Classificare le risorse naturali in rinnovabili (es. solare, eolica) e non rinnovabili (es. combustibili fossili, minerali). Comprendere la distribuzione geografica delle risorse sul pianeta e le tensioni geopolitiche legate al loro approvvigionamento.	L'alunno è in grado di conoscere e localizzare i principali elementi geografici, fisici e antropici. Riconosce e comprende le relazioni esistenti tra fenomeni geografici, economia, insediamento, ecologia. L'alunno è in grado di conoscere gli elementi del clima, le fasce climatiche, i vari tipi di climi e i fattori che influenzano il clima, i biomi, il riscaldamento globale.
Popoli, insediamenti	L'alunno conosce: *I popoli e le lingue *Le religioni *La demografia *Gli insediamenti	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno impara a mettere in relazione quanto apprende con i problemi presenti nell'ambiente in cui vive. Prende coscienza dei grandi movimenti di popolazione, delle

			differenze linguistiche e religiose, del nazionalismo e dei problemi ad esso legati. Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, attraverso discussioni guidate, prende coscienza della risorsa rappresentata da una società multietnica.
Gli Stati e le relazioni internazionali	L'alunno conosce: *Gli Stati e i governi *Un mondo in guerra *Le Organizzazioni internazionali *l'UE: la storia e le istituzioni	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	L'alunno individua le radici della civiltà europea ed analizza brevemente la storia dell'Europa. Ripercorre le tappe che dall'Europa hanno portato alla formazione dell'Unione Europea. Localizza sulla carta tutti i paesi membri della UE per poi formarsi una corretta carta mentale. Conosce gli elementi essenziali degli ordinamenti comunitari ed internazionali e le loro funzioni e riflette sui propri diritti – doveri di cittadino. Utilizza con competenza termini specifici del linguaggio disciplinare.
L'Europa: gli ambienti e le risorse	L'alunno conosce: *La morfologia del territorio *I mari e le acque interne *I climi e gli ambienti naturali *Le sfide ambientali e l'UE *Le risorse minerarie *La transizione energetica nell'UE	Riconoscere i biomi. Comprendere la distribuzione geografica delle risorse e le tensioni geopolitiche legate al loro approvvigionamento.	L'alunno è in grado di conoscere e localizzare i principali elementi geografici, fisici e antropici del territorio europeo. Partendo dall'ambiente in cui vive ed opera concretamente, riesce a comprendere che un territorio è il risultato di trasformazioni dovute a una pluralità di cause. L'alunno pone

			particolare attenzione al problema dell'inquinamento e si concentra sull'importanza di conciliare lo sviluppo economico con il benessere dei cittadini e la conservazione dell'ambiente.
L'Europa: i popoli e le città	L'alunno conosce: *La varietà linguistica e religiosa *Stati, conflitti e problemi *Le dinamiche demografiche *I flussi migratori ieri e oggi *Insediamenti e urbanizzazione *La fitta rete dei trasporti	Leggere i dati demografici. Analizzare le migrazioni. Comprendere le cause (guerre, clima, economia) e gli effetti dei flussi migratori storici e contemporanei sui paesi di origine e di arrivo. Distinguere le tipologie insediative. Comprendere l'evoluzione delle città. Riconoscere l'identità culturale.	ettere L'alunno, in relazione a quanto apprende con i problemi presenti nell'ambiente in cui vive, prende coscienza dei grandi movimenti di popolazione, delle differenze linguistiche e religiose, del nazionalismo e dei problemi ad esso legati. Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, attraverso discussioni guidate, prende coscienza della risorsa rappresentata da una società multietnica. L'alunno impara l'importanza delle reti di trasporto per lo sviluppo del territorio.
L'Italia nel cuore del Mediterraneo	L'alunno conosce: *Il territorio e il clima *La popolazione e la società *Le città e le vie di comunicazione *Il settore agroalimentare *Le risorse minerarie e l'industria	Valutare la posizione geografica. Riconoscere le specificità fisiche. Comprendere i rischi legati ai cambiamenti climatici nell'area. Riconoscere l'Italia come crocevia storico di civiltà, analizzando i segni culturali, artistici e gastronomici. Decodificare le dinamiche	L'alunno è in grado di conoscere e localizzare i principali elementi geografici, fisici e antropici delle regioni studiate. Riconosce e comprende le relazioni esistenti fra fenomeni geografici, insediamento, ecologia. Partendo dall'ambiente in cui vive ed opera concretamente, riesce a comprendere che un territorio è il risultato di trasformazioni dovute a

		migratorie.	una pluralità di cause. Conoscendo gli organismi di decentramento dello Stato e i motivi dell'autonomia regionale, comprende quanto sia importante superare gli individualismi pur difendendo la propria autonomia.
Regione occidentale	L'alunno conosce: le principali informazioni della macro regione (i paesaggi e gli ambienti, la popolazione e gli insediamenti e alcuni Stati europei più rappresentativi (Francia, Regno Unito, Spagna).	Riconoscere le caratteristiche morfologiche, idrografiche e climatiche della regione. Leggere l'organizzazione del territorio, Leggere lo spazio fisico e antropico	L'alunno si orienta nello spazio operando confronti tra realtà geografiche diverse, per comprendere le peculiarità della civiltà europea, le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà. Individua e comprende gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico. Si orienta nello spazio, legge e interpreta una carta fisica, politica o tematica. Intrepreta il rapporto dialettico fra l'uomo e l'ambiente. Consulta in modo autonomo il manuale e altri strumenti disciplinari per ricavare informazioni Sugli stati europei.

Regione centrale	L'alunno conosce: le principali informazioni della macro regione (i paesaggi e gli ambienti, la popolazione e gli insediamenti e alcuni Stati europei più rappresentativi (Germania).	Riconoscere le caratteristiche morfologiche, idrografiche e climatiche della regione. Leggere l'organizzazione del territorio. Leggere lo spazio fisico e antropico	L'alunno si orienta nello spazio operando confronti tra realtà geografiche diverse, per comprendere le peculiarità della civiltà europea, le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà. Individua e comprende gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico. Si orienta nello spazio, legge e interpreta una carta fisica, politica o tematica. Interpreta il rapporto dialettico fra l'uomo e l'ambiente. Consulta in modo autonomo il manuale e altri strumenti disciplinari per ricavare informazioni sugli stati europei.
Regione nordica	L'alunno conosce: le principali informazioni della macro regione (i paesaggi e gli ambienti, la popolazione e gli insediamenti e alcuni Stati europei più rappresentativi (Svezia).	Riconoscere le caratteristiche morfologiche, idrografiche e climatiche della regione. Leggere l'organizzazione del territorio. Leggere lo spazio fisico e antropico	L'alunno si orienta nello spazio operando confronti tra realtà geografiche diverse, per comprendere le peculiarità della civiltà europea, le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà. Individua e comprende gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico. Si orienta nello spazio, legge e interpreta una carta fisica, politica o tematica. Intrepreta il rapporto dialettico fra l'uomo e l'ambiente. Consulta in modo

			autonomo il manuale e altri strumenti disciplinari per ricavare informazioni sugli stati europei. Utilizza con competenza termini specifici del linguaggio disciplinare.
Regione balcanica	L'alunno conosce: le principali informazioni della macro regione (i paesaggi e gli ambienti, la popolazione e gli insediamenti e alcuni Stati europei più rappresentativi (Grecia)	Riconoscere le caratteristiche morfologiche, idrografiche e climatiche della regione. Leggere l'organizzazione del territorio. Leggere lo spazio fisico e antropico	Le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà. Individua e comprende gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico. Si orienta nello spazio, legge e interpreta una carta fisica, politica o tematica. Intrepreta il rapporto dialettico fra l'uomo e l'ambiente. Consulta in modo autonomo il manuale e altri strumenti disciplinari per ricavare informazioni Sugli stati europei.
Regione orientale	L'alunno conosce: le principali informazioni della macro regione (i paesaggi e gli ambienti, la popolazione e gli insediamenti e alcuni Stati europei più rappresentativi (Russia)	Riconoscere le caratteristiche morfologiche, idrografiche e climatiche della regione. Leggere l'organizzazione del territorio. Leggere lo spazio fisico e antropico	L'alunno si orienta nello spazio operando confronti tra realtà geografiche diverse, per comprendere le peculiarità della civiltà europea, le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà. Individua e comprende gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico.

			Si orienta nello spazio, legge e interpreta una carta fisica, politica o tematica. Intrepreta il rapporto dialettico fra l'uomo e l'ambiente. Consulta in modo autonomo il manuale e altri strumenti disciplinari per ricavare informazioni sugli stati europei.

Unità Didattica di Apprendimento GEOGRAFIA ECONOMICA
Classi prime

UdA	Conoscenze	Competenze	Abilità
Popoli: i dati su economia e sviluppo (la ricchezza,le attività economiche, il mercato del lavoro, l'equilibrio commerciale e finanziario), come cambia l'economia (il mercato globale, il ruolo delle multinazionali)	L'alunno conosce: *I dati su economia e sviluppo *Come cambia l'economia	Cittadinanza economica consapevole: Capacità di fare scelte di consumo responsabili e di comprendere l'impatto delle proprie decisioni finanziarie sul benessere personale e collettivo. Comprensione della complessità globale. Capacità di riconoscere l'interdipendenza tra i paesi, comprendendo come eventi geopolitici o decisioni in un'area del mondo influenzino l'economia locale	L'alunno comprende il concetto di economia, i dati economici e il concetto di mercato globale.

Gli Stati e le relazioni internazionali: il mercato unico e l'euro, i successi dell'Unione	L'alunno conosce: *Il mercato unico e l'euro *I successi dell'Unione	Riconoscere le linee essenziali della storia delle istituzioni europee e identificare le interdipendenze tra fattori storici, economici e sociali nello sviluppo dell'Unione. Comprendere la natura e il funzionamento del mercato unico, le funzioni della moneta unica (Euro) e il loro impatto sulla vita quotidiana dei cittadini e delle imprese.	L'alunno è in grado di apprezzare i vantaggi della moneta unica, della cittadinanza unica e dello spazio Shengen Utilizza con competenza termini specifici del linguaggio disciplinare e, attraverso discussioni guidate, prende coscienza dei problemi dell'Unione e prova a suggerire soluzioni ai problemi principali.
L'Europa: le attività economiche	L'alunno conosce: *La ricchezza e lo sviluppo *Il settore primario *I settore secondario *Il settore terziario *Il terziario avanzato	Associare correttamente i diversi lavori e industrie ai rispettivi settori. interpretare grafici, tabelle e indicatori di ricchezza per capire il livello di sviluppo di una regione o di un Paese. Comprendere come i settori siano collegati tra loro.	L'alunno conosce il valore della produzione dei beni, il mercato del lavoro e l'importanza dell'ISU. L'alunno individua sulla carta la distribuzione dello spazio economico europeo evidenziando le aree in cui sono rispettivamente più sviluppati il settore primario, secondario, e terziario. Coglie gli aspetti più significativi dell'argomento e ne mette in relazione gli elementi caratterizzanti. Conosce le fonti di energia e le problematiche ad esse connesse, sa operare le opportune classificazioni. Utilizza con competenza termini specifici del linguaggio disciplinare

L'Italia nel cuore del Mediterraneo	*La struttura economica *Il settore agroalimentare *Le risorse minerarie e l'industria *Le principali attività del terziario	Saper descrivere la composizione del PIL italiano e la ripartizione della forza lavoro tra i tre settori. □ Comprendere la scarsità di materie prime minerarie e combustibili fossili nel sottosuolo italiano e la conseguente necessità di importazione. Riconoscere l'Italia come meta globale per il turismo culturale, balneare e naturalistico, e saperne analizzare l'impatto economico	L'alunno è in grado di riconoscere e comprendere le relazioni esistenti fra fenomeni economici. Partendo dall'ambiente in cui vive ed opera concretamente, riesce a comprendere che un territorio è il risultato di trasformazioni dovute a una pluralità di cause e che il terziario, nei Paesi avanzati, è il settore che produce molta occupazione e ricchezza
Regione occidentale	L'alunno conosce: l'economia e le attività produttive della Regione e di alcuni Stati europei più rappresentativi (Francia, Regno Unito, Spagna).	Comunicare e orientarsi nello spazio economico europeo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	L'alunno è in grado di analizzare e confrontare le strutture economiche di Stati diversi per comprendere le analogie, le differenze e le interdipendenze nel contesto dell'Unione Europea e globale.
Regione centrale	L'alunno conosce: l'economia e le attività produttive della Regione e di alcuni Stati europei più rappresentativi (Germania).	Comunicare e orientarsi nello spazio economico europeo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	L'alunno è in grado di analizzare e confrontare le strutture economiche di Stati diversi per comprendere le analogie, le differenze e le interdipendenze nel contesto dell'Unione Europea e globale

Regione nordica	L'alunno conosce: l'economia e le attività produttive della Regione e di alcuni Stati europei più rappresentativi (Svezia).	Comunicare e orientarsi nello spazio economico europeo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno è in grado di analizzare e confrontare le strutture economiche di Stati diversi per comprendere le analogie, le differenze e le interdipendenze nel contesto dell'Unione Europea e globale
Regione balcanica	L'alunno conosce: L'alunno conosce: l'economia e le attività produttive della Regione e di alcuni Stati europei più rappresentativi (Grecia)	Comunicare e orientarsi nello spazio economico europeo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno è in grado di analizzare e confrontare le strutture economiche di Stati diversi per comprendere le analogie, le differenze e le interdipendenze nel contesto dell'Unione Europea e globale
Regione orientale	L'alunno conosce: L'alunno conosce: l'economia e le attività produttive della Regione e di alcuni Stati europei più rappresentativi (Russia)	Comunicare e orientarsi nello spazio economico europeo, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno è in grado di analizzare e confrontare le strutture economiche di Stati diversi per comprendere le analogie, le differenze e le interdipendenze nel contesto dell'Unione Europea e globale

Classi Seconde

I risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente, con riferimento alla programmazione del Consiglio di classe.

In coerenza con D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 (Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici).
In coerenza con il Decreto Ministeriale 19 febbraio 2026, n. 29 (Revisione dell'assetto ordinamentale degli istituti tecnici, dei profili e dei nuovi Risultati di Apprendimento)
in coerenza con le Linee Guida Nazionali trasmesse con le Direttive M.I.U.R. n. 57/2010 e n. 4/2012, integrate dalle nuove indicazioni ministeriali operative del 2026.

Al termine dell'anno scolastico, lo studente avrà sviluppato le competenze necessarie per analizzare gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, con particolare riferimento ai principali scenari extraeuropei. Il percorso evidenzierà le connessioni tra le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali, nonché le loro trasformazioni nel tempo. Lo studente sarà in grado di cogliere l'interdipendenza tra i fenomeni globali e locali, stabilendo collegamenti significativi tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Tali abilità permetteranno di riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale, promuovendone una corretta fruizione e valorizzazione

Unità Didattica di Apprendimento Geografia
Classi seconde

UdA	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
Asia	Le caratteristiche del territorio; I climi e la vegetazione; La popolazione e le culture; Gli insediamenti e le vie di comunicazione; Le attività produttive; Lo sviluppo economico e umano; Le attività produttive INDIA; Le caratteristiche del territorio e dell'ambiente; La popolazione e la società; Le città e le vie di comunicazione; L'economia e le attività produttive CINA; Le caratteristiche del territorio e dell'ambiente; La popolazione e la società; Le città e le vie di comunicazione; L'economia e le attività produttive GIAPPONE; Il territorio e il clima; La popolazione e l'economia;	Riconoscere le caratteristiche morfologiche, idrografiche e climatiche della regione. Leggere l'organizzazione del territorio. Leggere lo spazio fisico,antropico e economico.Identificare la straordinaria ricchezza linguistica, religiosa ed economica del continente asiatico.	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socio culturali, economici e geopolitici delle regioni e degli Stati trattati.

	ISRAELE: Le principali caratteristiche ambientali; La popolazione e gli insediamenti: Le principali caratteristiche economiche IRAN: Le principali caratteristiche ambientali; La popolazione e gli insediamenti: Le principali caratteristiche economiche		
Africa	Le caratteristiche del territorio; I climi e la vegetazione; La popolazione e le culture; Gli insediamenti e le vie di comunicazione; Lo sviluppo economico e umano; Le attività produttive EGITTO; Il territorio e il clima; La popolazione e l'economia; NIGERIA; Il territorio e il clima; La popolazione e l'economia SUDAFRICA; Il territorio e il clima; La popolazione e l'economia	Riconoscere le caratteristiche morfologiche, idrografiche e climatiche della regione. Leggere l'organizzazione del territorio. Leggere lo spazio fisico,antropico e economico.	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere gli aspetti fisico ambientali, socioculturali, economici e geopolitici delle regioni e degli Stati trattati.
America	tLe caratteristiche del territorio; I climi e la vegetazione; La popolazione e le culture; Gli insediamenti e le vie di comunicazione; Lo sviluppo economico e umano; Le attività produttive STATI UNITI: Le caratteristiche del territorio e dell'ambiente; La popolazione e la società; Le città e le vie di comunicazione; L'economia e le attività produttive BRASILE Il territorio e il clima; La popolazione e l'economia	Riconoscere le caratteristiche morfologiche, idrografiche e climatiche della regione. Leggere l'organizzazione del territorio. Leggere lo spazio fisico,antropico e economico.	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici delle regioni e degli Stati trattati.

Oceania	Le caratteristiche del territorio (Australia); I climi e la vegetazione; La popolazione e le culture; Gli insediamenti e le vie di comunicazione; Lo sviluppo economico e umano; Le attività produttive	Riconoscere le caratteristiche morfologiche, idrografiche e climatiche della regione. Leggere l'organizzazione del territorio. Leggere lo spazio fisico,antropico e economico.	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici delle regioni e degli Stati trattati.
Nutrire il Mondo, Salvare la Terra	Il ruolo del settore primario; Le principali produzioni agricole; L' allevamento e la pesca; Il commercio dei prodotti agricoli, il rapporto con l'ambiente	Comprendere l'importanza del settore primario per la sicurezza alimentare globale e l'occupazione. Associare le principali colture del pianeta (es. cereali, colture industriali, piantagioni tropicali) alle rispettive aree climatiche e geografiche. Analizzare i modelli di allevamento. Comprendere l'economia del mare	Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.
			Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali. Riconoscere l'importanza della sostenibilità

			territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità
L'industria e l'innovazione	Il ruolo del secondario.Un settore innovativo.La nuova geografia dell'industria	Comprendere le trasformazioni industriali. Riconoscere l'interconnessione dei settori .	Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. Riconoscere gli aspetti economici delle grandi aree del mondo. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.

Le attività del terziario	Il ruolo del settore terziario; La cultura e il divario digitale; Gli scambi internazionali; Il turismo e l'ambiente; La finanza globale	Riconoscere la differenza tra terziario tradizionale (commercio, trasporti, pubblica amministrazione) e terziario avanzato/quaternario. Comprendere la globalizzazione economica.	Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Individuare la distribuzione spaziale delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio. Riconoscere gli aspetti economici delle grandi aree del mondo.

ALLEGATO 2

Obiettivi minimi GEOGRAFIA

Per quanto riguarda gli obiettivi minimi, i docenti stabiliscono:

Classe Prime

Saper utilizzare gli strumenti geografici di base (lettura carte, tabelle, grafici).

Conoscere il territorio europeo e l'evoluzione della popolazione; l'Unione Europea; l'Italia

Conoscere la geografia fisica, geopolitica degli Stati più importanti dell'Europa e saper distinguere le principali caratteristiche ambientali, politiche ed economiche dei Paesi studiati (Germania, Francia, Regno Unito, Spagna).

Strumenti geografici di base
Conoscenze essenziali:
Definizione di scala di riduzione (numerica e grafica).
I principali tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche).
La funzione di tabelle, grafici (istogrammi, aerogrammi) e punti cardinali.
Abilità minime:
Orientarsi su una carta geografica utilizzando la rosa dei venti e le coordinate di base (latitudine e longitudine).
Leggere la legenda di una carta per identificare elementi naturali (fiumi, catene montuose) e antropici (confini, città).
Ricavare dati semplici da una tabella o da un grafico (es. individuare il valore più alto o più basso).
Territorio europeo, popolazione, UE e Italia.
Conoscenze essenziali:
Confini naturali del continente europeo e la posizione geografica dell'Italia.
Concetti base della demografia: saldo naturale, migrazioni e invecchiamento della popolazione.
Cos'è l'Unione Europea, la sua nascita (cenni) e l'uso dell'Euro.
Abilità minime:
Localizzare sulla carta i principali elementi fisici europei e italiani (Alpi, Appennini, Mar Mediterraneo, fiumi principali).
Riconoscere la differenza tra uno Stato che fa parte dell'Europa geografica e uno che fa parte dell'Unione Europea.
Individuare le cause principali dello spostamento dei flussi migratori (lavoro, guerre).

Gli Stati più importanti d'Europa (Germania, Francia, Regno Unito, Spagna)
Conoscenze essenziali:
Capitali e confini di Germania, Francia, Regno Unito e Spagna.
Principali caratteristiche fisiche (es. la Senna in Francia, il Tamigi nel Regno Unito, l'altopiano della Meseta in Spagna, la pianura germanica).
La forma di governo di base (es. sapere se sono monarchie o repubbliche).
Abilità minime:
Collocare sulla carta dell'Europa i quattro Stati studiati e le rispettive capitali.
Associare ogni Stato a un elemento fisico o a una città d'importanza globale che lo caratterizza.

Obiettivi minimi GEOGRAFIA ECONOMICA

Per quanto riguarda gli obiettivi minimi, i docenti stabiliscono:

Classe Prime

Saper leggere e interpretare i dati su economia e sviluppo:
Il mercato del lavoro: sapere cos'è la forza lavoro (attivi, inattivi), il mercato globale
Sapere cos'è il mercato unico, lo spazio Shengen e l'euro
La struttura economica dell'Italia
L'economia e le attività produttive dei Paesi europei trattati

I dati su economia e sviluppo
Conoscenze essenziali:
Definizione di PIL, PIL pro capite e ISU
Suddivisione dei settori economici
Abilità minime:
Estrarre i dati corretti da una tabella o da un grafico economico
Confrontare i dati economici di aree geografiche diverse

Il mercato del lavoro
Conoscenze essenziali:
sapere cos'è la forza lavoro (attivi, inattivi)
tasso di disoccupazione
Abilità minime:
Classificare la popolazione: Saper distinguere se una persona fa parte della forza lavoro (attivi) — che include sia gli occupati sia i disoccupati che cercano lavoro — o degli inattivi
Riconoscere le dinamiche globali: Individuare come la globalizzazione influenzi il lavoro

Sapere cos'è il mercato unico, lo spazio Shengen e l'euro
Conoscenze essenziali
Conoscere il significato di mercato unico e di spazio Shengen, comprendere l'importanza della moneta unica
Abilità minime:
Distinguere i tre concetti**:** capire che un Paese può fare parte del Mercato Unico o di Schengen senza necessariamente avere l'Euro
Identificare i vantaggi pratici

La struttura economica dell'Italia
Conoscenze essenziali:
I tre settori, L'economia italiana è basata sulla netta prevalenza del terziario
Abilità minime:
Saper leggere un grafico a torta sulla ripartizione del PIL italiano tra i vari settori economici.
Saper individuare sulla carta d'Italia le macro-regioni economiche

L'economia e le attività produttive dei Paesi europei trattati
Conoscenze essenziali:
Riconoscere le differenze macroscopiche tra le diverse aree del continente
Sapere quali sono, in generale, le materie prime, le fonti energetiche o le specializzazioni che fanno la ricchezza di uno specifico Stato trattato

Abilità minime:
Saper associare a ogni Paese studiato le sue attività di punta (es. la manifattura e l'automotive per la Germania, il turismo e l'agricoltura intensiva per la Spagna, la finanza per il Lussemburgo o il Regno Unito).

Obiettivi minimi GEOGRAFIA

Per quanto riguarda gli obiettivi minimi, i docenti stabiliscono

Classe Seconde

Conoscere Asia, Africa, America
Esaminare i principali Paesi extraeuropei (India, Cina, Sudafrica, Stati Uniti)
Conoscere le problematiche del mondo attuale.

Asia, Africa, America
Conoscenze essenziali:
Conoscere le caratteristiche fisiche generali
Comprendere lo squilibrio demografico (aree densamente popolate vs aree desertiche) e il ruolo economico delle grandi potenze
Comprendere la distinzione culturale ed economica tra le diverse aree geografiche

I principali Paesi extraeuropei (India, Cina, Sudafrica, Stati Uniti)
Conoscenze essenziali:
Conoscere le caratteristiche fisiche generali
Conoscere la popolazione e le principali attività economiche
Abilità minime:
Saper localizzare i Paesi
Descrivere a grandi linee un territorio nei suoi aspetti fisico-ambientali, socio-culturali ed economici essenziali

Le problematiche del mondo attuale
Conoscenze essenziali:
Conoscere il ruolo dei settori economici nel mondo, in particolare del terziario
Abilità minime
Saper spiegare in modo semplice perché nei Paesi più ricchi e sviluppati la stragrande maggioranza della popolazione lavora nel terziario, mentre nei Paesi più poveri domina ancora il primario.

ALLEGATO 3
GRIGLIA DI VALUTAZIONE di GEOGRAFIA e GEOGRAFIA ECONOMICA

CONOSCENZE		OBIETTIVO DISCIPLINARE CONSEGUITO	OBIETTIVO DISCIPLINARE CONSEGUITO (In caso di verifiche scritte valevoli per l'orale)
1 - 2	**Nessuna conoscenza**	**Non è in grado di esporre alcun argomento**	**Lascia la prova in bianco o produce elaborati totalmente fuori tema. Non è in grado di svolgere alcun esercizio**
3	**Nessuna conoscenza o conoscenza gravemente errata**	**Non ha acquisito neppure le conoscenze minime o applica le conoscenze minime con gravissimi errori**	**Non ha acquisito le competenze minime: fallisce nei quesiti oggettivi e commette errori strutturali macroscopici nelle risposte**
4	**Conoscenza frammentaria e gravemente lacunosa**	**Applica le conoscenze minime solo se guidato, con gravi errori ed esprimendosi in maniera stentata senza utilizzare un linguaggio specifico**	**Risolve gli esercizi minimi solo se guidato, commette gravi errori di analisi e non usa la terminologia tecnica**
5	**Conoscenza superficiale e carente**	**Applica le conoscenze minime con qualche errore utilizzando un linguaggio approssimato**	**Risolve gli esercizi minimi solo se guidato, commette gravi errori di analisi e non usa la terminologia tecnica**
6	**Conoscenza essenziale con qualche imprecisione**	**Applica le conoscenze in maniera semplice non sempre utilizzando un discreto linguaggio specifico**	**Risolve in modo corretto i quesiti strutturati semplici (crocette, vero/falso, definizioni brevi). Nelle risposte aperte applica i concetti in modo lineare, non sempre usando il linguaggio specifico**
7	**Conoscenza abbastanza completa ma non approfondita**	**Applica le conoscenze in maniera abbastanza corretta utilizzando un discreto linguaggio specifico**	**Risolve in modo corretto i quesiti strutturati semplici (crocette, vero/falso, definizioni brevi). Nelle risposte aperte applica i concetti in modo lineare, non sempre usando il linguaggio specifico**
8	**Conoscenza completa e approfondita**	**Espone in modo corretto e fluido le buone conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico appropriato**	**Sviluppa le risposte in modo corretto, fluido e logico.** **Analizza dati complessi, collega i fattori geografici a quelli economici e usa una terminologia specifica e appropriata.**
9 - 10	**Conoscenza particolarmente ricca, completa e approfondita**	**Evidenzia padronanza e ricchezza argomentativa, apporti personali e utilizza un corretto linguaggio specifico**	**Evidenzia padronanza assoluta e ricchezza argomentativa. Elabora risposte scritte con spunti personali, connette dinamiche globali/locali (es. geopolitica ed economia) e padroneggia i termini tecnici**