PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di LINGUA e CULTURA TEDESCA

Anno scolastico 2026-2027

Classe I

Libro di testo: Tutorial Deutsch, Loescher Editore, Vol. A

KAPITEL 0

Deutsch in Italien.
Das deutsche Alphabet.
Deutsch, Englisch und… Europäisch

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
Strutture grammaticali la 1° e la 3° persona del verbo **Fonetica** Vocali brevi e lunghe e grafie particolari, i dittonghi, le consonanti **Lessico** I numeri fino a 10, i giorni della settimana, le stagioni, i colori **Cittadinanza e Costituzione** - Gli stati di lingua tedesca - La parentela fra il tedesco e altre lingue europee	**Ascoltare/leggere/scrivere/parlare** Riconoscere parole tedesche e internazionalismi Riflettere su ortografia e scrittura delle prime parole	**Funzioni linguistiche** - leggere singole parole e brevi testi con termini affini ad altre lingue europee - presentare se stesso - consultare un dizionario italiano/tedesco

KAPITEL 1

Viele Grüße!
Wer bist du?
Sprichst du Deutsch?
Das sind meine Hobbys

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*

Strutture grammaticali L'indicativo presente dei verbi deboli, dell'ausiliare *sein; di heißen*, *tanzen*, *reiten; l'*indicativo presente di *sprechen*; i verbi composti e separabili; le *W-Wörter;* la posizione del verbo e della negazione *nicht; l*a domanda; la risposta: la posizione soggetto – verbo nella risposta con *Ja / Nein* e con le congiunzioni *und, aber, oder, denn* **Fonetica** esercitare le W-Wörter; l'accento di parola; l'intonazione dei verbi separabili **Lessico** I saluti, i numeri fino a 1000; le professioni; le nazioni e le lingue; gli hobby **Cittadinanza e Costituzione** - Le capitali dei paesi di lingua tedesca - Il paesaggio dei paesi di lingua tedesca - Le forme di governo	**Ascoltare/leggere/scrivere/parlare** - leggere brevi testi in lingua tedesca - presentarsi (nome, provenienza, residenza, età, hobby) - comprendere domande e risposte in brevi dialoghi di presentazione - scrivere testi di presentazione molto semplici	**Funzioni linguistiche** - salutare - chiedere / dire dati personali - contare - chiedere / dire professione, provenienza e lingue - parlare di hobby - chieder e dire la frequenza

KAPITEL 2

Um 18:00 Uhr bin ich da!
Was hast du mit?
Wo ist das Bad?
Wie lange bleibst du?

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*

Strutture grammaticali I verbi di moto, l'ausiliare haben; gli articoli determinativi e indeterminativie (Nominativ e Akkusativ); il genitivo sassone; l'aggettivo predicativo; Wohin? e Wo? e le preposizioni di moto e stato nach - in; Wann? Wie lange? e le preposizioni di tempo; l'inversione; ordine tempo- modo – mezzo – luogo **Fonetica** lettura informale delle ore; le parole composte; il suffisso - er in fine di parola **Lessico** Oggetti in valigia, casa e stanze, arredo **Cittadinanza e Costituzione** - Freiburg, una cittá sostenibile	**Ascoltare/leggere/scrivere/parlare** - comprendere semplici dialoghi e testi scritti contenenti informazioni su orari e percorsi. -interagire in dialoghi molto semplici su viaggi e/o descrivere percorsi e viaggi; - comprendere testi scritti e orali inerenti la casa e oggetti di uso quotidiano - descrivere in forma orale o scritta una casa e gli oggetti di un ambiente - chiedere e dare informazioni sulla propria permanenza in un luogo	**Funzioni linguistiche** - chiedere e dire orari - indicare la meta di viaggi, il punto di partenza e di arrivo - Dire che cosa si ha in valigia e/o serve in viaggio -descrivere dove si trovano i locali di una casa e alcuni elementi dell'arredo - parlare di orari informali, parti del giorno e giorni della settimana

KAPITEL 3

Die Schule beginnt!
Ich habe keinen Sportanzug!
Wie viel kostet das?
Ich brauche ein Pausenbrot

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
Strutture grammaticali i verbi nehmen, essen, finden; Um wie viel Uhr? Wie viele Stunden? Preposizioni e avverbi di tempo; Stunde, Uhr; gli aggettivi numerali; Wie viel? Wie viele?; la risposta con Ja, Nein, Doch; L'articolo negativo kein, keine,	**Ascoltare/leggere/scrivere/parlare** - comprendere informazioni su ore e discipline - leggere un orario scolastico - interagire esprimendo bisogni, - indicare oggetti e descrivere che cosa si ha o non si ha - fare acquisti - chiedere / dire che cosa si mangia alla pausa	**Funzioni linguistiche** - chiedere e dire giorno e ora di una disciplina - parlare di oggettistica scolastica - negare di avere oggetti - parlare di prezzi - contraddire

kein (N/A) **Fonetica** i suoni sibilanti; L'intonazione nelle risposte con Doch **Lessico** Le materie scolastiche; il materiale scolastico, abbigliamento sportivo; cibi e bevande per pausa **Cittadinanza e Costituzione** Il sistema scolastico in Germania - I voti		

KAPITEL 4

Meine Klasse ist super!
Julias Gastfamilie.
Ist der Italiener nett?
Nadines Haustiere

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
Strutture grammaticali Il presente di *mögen*; La forma "möchte-"; *Wer? Wen?; i* pronomi personali (A); gli aggettivi possessivi (N/A), La posizione di *nicht, sondern* **Fonetica** I suoni ach / ich; vocali con e senza Umlaut; pronuncia dei nomi di nazionalità **Lessico** Gli/Le insegnanti; la famiglia; gli animali domestici; le nazionalità; Il carattere **Cittadinanza e Costituzione** - Gli animali domestici nei paesi di lingua tedesca	**Ascoltare/leggere/scrivere/parlare** - comprendere semplici testi scritti e orali sul tema scuola, compagni e materie - parlare dei membri di una famiglia - interagire con qualcuno dando informazioni su una persona - scrivere testi sulla base di informazioni in tabella - scrivere un blog sulla famiglia	**Funzioni linguistiche** - esprimere il proprio parere sulla scuola - descrivere una foto di famiglia - descrivere persone: nazionalità, aspetto, carattere - descrivere animali domestici

- I musicanti di Brema; il rispetto per gli animali		

KAPITEL 5

Endlich Wochenende!
Hilfe! Hausarbeit!
Wollen wir ein Eis essen?
Ausflug nach Potsdam

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
Strutture grammaticali I verbi riflessivi e la posizione del riflessivo; I verbi modali; Il caso Dativ e le sue desinenze; preposizioni + Dativ; i complementi di mezzo e compagnia **Fonetica** l'accento coi verbi separabili; l'intonazione coi modali; le sillabe non accentate **Lessico** I verbi della giornata; gli avverbi zuerst, dann, schließlich; i lavori di casa; luoghi di incontro; edifici di interesse turistico; i mezzi di trasporto **Cittadinanza e Costituzione** - 10 highlights del turismo dei Paesi di lingua tedesca - Turismo e sostenibilità	**Ascoltare/leggere/scrivere/parlare** - Comprendere in forma scritta e orale e/o descrivere lo svolgimento di una giornata in una lettera -Interagire per chiedere aiuto e chiedere / dare informazioni sui lavori domestici -discutere e proporre su dove andare in città - scrivere un testo su una gita fuori porta	**Funzioni linguistiche** - descrivere I fatti di una giornata in ordine temporale; - chiedere e dire che lavori domestici si devono fare - fare o rifiutare proposte per il tempo libero - chiedere il permesso, e parlare di mezzi di trasporto

Classe II

Libro di testo: Tutorial Deutsch, Loescher Editore, Vol. A

KAPITEL 6

Das Hundetraining
Ein Unfall
Was gibt es heute zum Abendessen?
Der Abend war einfach toll!

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
Strutture grammaticali L'imperativo; il *Präteritum* dei verbi ausiliari; il *Perfekt*; gli ausiliari del *Perfekt;* le preposizioni di moto *in* e *zu* **Fonetica** L'intonazione con l'imperativo; esclamazioni e commenti; i grafemi **sch e ch** **Lessico** Le parti del corpo; sintomi e rimedi; alimenti e bevande; i negozi **Cittadinanza e Costituzione** Ricette e tradizioni culinarie dei Paesi di lingua tedesca - La sostenibilitá alimentare - Lo sport come valore educativo	**Ascoltare/leggere/scrivere/parlare** - impartire ordini - chiedere / dire che cosa fa male - chieder e dire quantità - comprare alimenti - offrire cibi - ordinare pietanze - esprimersi sul cibo - chiedere il conto	**Funzioni linguistiche** - comprendere conversazioni in cui si danno istruzioni / si descrive il proprio stato di salute / si parla di cibo / si raccontano fatti recenti - leggere e scrivere ricette - interagire a tavola e esprimere giudizi sulle pietanze - scrivere pagine di diario

KAPITEL 7

Grüße aus Paris!
So ein Mistwetter!
Geschenkideen
Dieser Rock steht dir wirklich gut!

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*

Strutture grammaticali *Präteritum* dei verbi modali; welcher, welche, welches e l'aggettivo dimostrativo *dieser, diese, dieses;* Il comparativo e il superlativo; la posizione dei complementi diretti (A e D) nella frase; le preposizioni für, gegen, ohne + A **Fonetica** il grafema <g>, <w, v, f>; il nesso <st>, sillaba finale di comparativi e superlativi **Lessico** Il tempo; articoli regalo; feste e festività; l'abbigliamento **Cittadinanza e Costituzione** - Le principali feste nei Paesi di lingua tedesca -Feste e consumo sostenibile	**Ascoltare/leggere/scrivere/parlare** -raccontare di una visita in una città d'arte - parlare del tempo - parlare di date, feste e regali -parlare di abbigliamento, fare	**Funzioni linguistiche** -comprendere testi orali e brevi scritti come sms su esperienze di viaggio e sul tempo atmosferico - consultare un calendario e chiedere o riferire di date e avvenimenti - interagire e dire la propria opinione su proposte regalo e/o sull'acquisto di capi di abbigliamento - leggere brevi articoli sulla moda - spiegare feste e usanze

KAPITEL 8

Unterwegs
Auf in den Urlaub
Wir konnten nicht weiterfahren
Ich war im Jahr 1998 auf Sylt

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
Strutture grammaticali verbo *werden, aussteigen, einsteigen, umsteigen* le subordinate temporali, ipotetiche e causali (wenn,	**Ascoltare/leggere/scrivere/parlare** -descrivere un percorso in città -programmare una vacanza - fare ipotesi - riferire di un viaggio	**Funzioni linguistiche** - comprendere e dare indicazioni per un percorso in città o per un viaggio - leggere /scrivere una relazione su un viaggio

weil) Le preposizioni di tempo *seit, vor, in* e il complemento di tempo continuato Le preposizioni e gli avverbi di moto e stato e con i nomi geografici **Fonetica** pronuncia di <ch, sch, tsch>; h aspirata in inizio di parola e sillaba; *Satzmelodie* con *Wenn-Satz* e *Weil-Satz* **Lessico** La città; le indicazioni stradali; il viaggio **Cittadinanza e Costituzione** - Percorsi in bici per la Germania - Muoversi in modo sostenibile: *Grün reisen*		- comprendere una telefonata su ricordi individuando luoghi e date - leggere e riassumere info principali in volantini su luoghi di vacanze - spiegare la causa di fatti rispondendo a domande o utilizzando carte operative - riferire oralmente fatti partendo da appunti in tabella - creare un PowerPoint per una gita in bici ed esporlo

KAPITEL 9

Auf Jobsuche
Ich muss ein Praktikum machen
Das Bewerbungsschreiben
Am 2. Mai geht es los!

Conoscenze	***Abilità***	***Competenze***
Strutture grammaticali *wissen*; l'oggettiva (*dass*); l'interrogativa indiretta; l'infinitiva semplice: zu + infinito; il *Genitiv*; l'interrogativo *der Wievielte* e l'aggettivo ordinale (N / A / D); la	**Ascoltare/leggere/scrivere/parlare** - cogliere in un testo le informazioni chiave - riassumere in forma orale e scritta testi, usando vari connettivi -comprendere istruzioni e consigli su come orientarsi professionalmente - scrivere un *Bewerbungsshreiben* per uno stage lavorativo,	**Funzioni linguistiche** - chiedere / dare informazioni per trovare un posto di stage lavorativo – motivare l'importanza dell'esperienza lavorativa per il curriculum scolastico - parlare di sé, delle proprie attitudini e del

declinazione mista dell'aggettivo (N / A) e *Was für (ein/e)…?* **Fonetica** intonazione con più aggettivi attributivi; i suffissi degli ordinali **Lessico** professioni; i nomi maschili deboli; gli aggettivi per carattere e personalità **Cittadinanza e Costituzione** - Scuola e mondo del lavoro: il sistema duale	presentandosi e valorizzando le proprie qualità - interagire con un'altra persona per fissare un appuntamento	carattere in tono formale in una lettera - Riferire di date e impegni

KAPITEL 10

Freunde und mehr
Das Outfit für das erste Date
Nadine hat es eilig!
Das Versprechen

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
Strutture grammaticali La declinazione debole e mista dell'aggettivo *Was für ein … e Welcher / …; l*a relativa e i pronomi relativi (N/ D / A); iI verbi posizionali di stato e moto; le preposizioni di luogo con reggenza Akkusativ e Dativ; i pronomi indefiniti; il Präteritum; le subordinate temporali (*als, während, bevor, bis)* **Fonetica** le coppie dei verbi posizionali; verbi	**Ascoltare/leggere/scrivere/parlare** - comprendere aspetto e carattere di una persona in testi orali e scritti - interagire con altra persona per dare o ricevere consigli sull'abbigliamento per un'occasione speciale - comprendere tramite una descrizione, la posizione di oggetti - leggere un breve testo semplice di carattere narrativo -scrivere un semplice testo narrativo sul genere della fiaba modernizzandolo	**Funzioni linguistiche** - descrivere amici e parlare di amicizia -abbinare capi di vestiario -descrivere la posizione di oggetti -raccontare una storia al passato

forti e apofonia vocalica **Lessico** rapporti interpersonali; oggetti e loro posizione in casa **Cittadinanza e Costituzione** La tradizione letteraria orale: i fratelli Grimm e le loro fiabe - Lettura di Frau Holle - Luoghi di produzione dei capi di vestiario		

Classe III, tedesco seconda lingua

Libro di testo: Das klappt, volume 1 e 2, Lang Pearson Edizioni

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: Folge 5 Um mich herum

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
LEKTION 1: **WER BIN ICH?** **Strutture grammaticali** interrogative indirette con *ob*, *brauchen* **Lessico** professioni, hobby, fasi della vita	**Ascolto (comprensione orale):** capire conversazioni ed interviste relative alla vita di tutti i giorni, affermare informazioni essenziali, capire brevi istruzioni **Lettura (comprensione scritta):** capire testi brevi e semplici, trovare informazioni specifiche in documenti, capire messaggi, e-mail personali, semplici e brevi istruzioni **Parlato (produzione orale):** descrivere attività ed esperienze personali, descrivere brevemente persone, oggetti e luoghi	**Funzioni linguistiche** parlare di sè, dei propri progetti
LEKTION 2: **MEDIEN** **Strutture grammaticali** indicazioni del tempo con *seit*, i connettori temporali **Lessico** social media, sentimenti	**Scrittura (produzione scritta)** Scrivere messaggi, e-mail per dare notizie di sé, raccontare un'esperienza, dare istruzioni	**Funzioni linguistiche:** esporre problemi, proporre soluzioni, dare consigli

LEKTION 3: **FAMILIEN HEUTE** **Strutture grammaticali** *wenn, wann, als*, avverbi di tempo **Lessico** Famiglia **LEKTION 4:** **MEINE UMWELT** **Strutture grammaticali** frase secondaria con *so....dass* **Lessico** ambiente		**Funzioni linguistiche** descrivere una foto di famiglia **Funzioni linguistiche** esprimere opinioni e fare proposte

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: Folge 6 Unsere Zeit

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
LEKTION 1: **SPORT** **Strutture grammaticali** Infinito sostantivato, pronomi possessivi **Lessico** sport **LEKTION 2:** **INFORMATIONSWELT** **Strutture grammaticali** Genitivo, declinazione degli aggettivi, i sostantivi deboli **Lessico** mezzi di comunicazione **LEKTION 3:** **ZUKUNFTSPLAENE** **Strutture grammaticali** Futuro, frasi infinitive **Lessico:** professioni e luoghi di lavoro **LEKTION 4:** **MEIN PRAKTIKUM** **Strutture grammaticali** frasi relative **Lessico** mondo del lavoro, descrizione del carattere	**Ascolto (comprensione orale):** comprendere in modo globale e selettivo conversazioni, colloqui, interviste con linguaggio standard ed argomenti almeno in parte noti **Lettura (comprensione scritta):** capire in modo globale testi scritti inerenti a temi di vita quotidiana o di attualità **Parlato (produzione orale):** riferire eventi e informazioni, condurre una semplice presentazione con l'aiuto di slides, riportando anche opinioni personali **Scrittura (produzione scritta)** Scrivere testi per riferire fatti, esprimere opinioni, dare istruzioni	**Funzioni linguistiche** Discutere di sport ed esprimere opinioni **Funzioni linguistiche** Chiedere e dare consigli, istruzioni **Funzioni linguistiche** Parlare dei propri progetti, esprimere speranze e paure **Funzioni linguistiche** Scrivere una lettera di candidature e un curriculum, colloquio di lavoro

Classe III, tedesco 3 lingua

Si veda il programma della Classe I

Classe IV, tedesco 2 lingua, Das klappt vol. 2, Lang Pearson Edizioni

Top im Beruf mit Deutsch, Loescher Editore

Dal volume Das Klappt vol. 2:

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento Folge 7 Gestern und heute

Conoscenze	*Abilità*	
LEKTION 1: **ALTE UND NEUE MAUERN** **Strutture grammaticali** preterito, *Plusquamperfekt* **Lessico** Storia della DDR e del muro di Berlino **LEKTION 2:** **KINO, KUNDST & CO.** **Strutture grammaticali** Frase temporale **Lessico** Cinema, musica, letteratura **LEKTION 3:** **POLITISCHES SYSTEM** **Strutture grammaticali** *Konjunktiv II*, il periodo ipotetico **Lessico** Istituzioni politiche **LEKTION 4:** **EU KOMPAKT** **Strutture grammaticali** Connettori che indicano contemporaneità **Lessico** Istituzioni e progetti europei	**Ascolto (comprensione orale):** comprendere conversazioni, colloqui, interviste, quando viene usato un linguaggio standard e si trattano argomenti in meno in parte noti. **Lettura (comprensione scritta):** comprendere testi scritti che trattano argomenti di storia, attualità, politica **Parlato (produzione orale):** interagire esprimendo esperienze e pareri personali **Scrittura (produzione scritta)** Scrivere testi per descrivere fatti, esprimere opinioni	**Funzioni linguistiche** raccontare fatti storici **Funzioni linguistiche** esprimere i propri gusti relativamente a cinema, arte, cultura **Funzioni linguistiche** Esprimere desideri, discutere di politica **Funzioni linguistiche** Fare ipotesi, parlare dell'Unione Europea

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento Folge 8 Gesellschaft

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
LEKTION 1: **ICH BRAUCHE EIN KONTO** **Strutture grammaticali** passivo **Lessico** la banca, la posta **LEKTION 2:** **KONSUM** **Strutture grammaticali** verbi che reggono l'infinito semplice **Lessico** descrizione di un grafico **LEKTION 3:** **REISEN HEUTE** **Strutture grammaticali** gerundio, apposizione **Lessico** prenotazioni in albergo **LEKTION 4:** **MIGRATION, INTEGRATION** **Strutture grammaticali** obwohl, solange **Lessico** società multiculturale ed integrazione	**Ascolto (comprensione orale):** comprendere conversazioni, colloqui, interviste, quando viene usato un linguaggio standard e si trattano argomenti in meno in parte noti. **Lettura (comprensione scritta):** comprendere testi scritti che trattano argomenti di attualità o temi quotidiani **Parlato (produzione orale):** riferire esperienze e pareri personali, dare consigli **Scrittura (produzione scritta)** Scrivere testi per descrivere fatti, esprimere opinioni	**Funzioni linguistiche** parlare di banca e posta **Funzioni linguistiche:** parlare della società dei consumi **Funzioni linguistiche** raccontare progettare viaggi **Funzioni linguistiche** parlare dei problemi sociali

Dal volume Top im Beruf mit Deutsch

Kap. 0 Einleitung: Made in…

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
UnternehmerInnen Video: Muenchen	Comprendere testi scritti su professione e testi orali su descrizione di una città	**Funzioni linguistiche** Descrivere una professione e una città nota

Kap. 1 Berufe und Taetigkeiten

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
1A Ausbildung und Praktikum: - Ankunft bei der Firma - Nach jemandem fragen - Das Praktikum **Strutture grammaticali** frasi interrogative, preposizioni con acc. e dat., *Perfekt* e *Praeteritum* **Lessico** il tirocinio **Cittadinanza e Costituzione** Das deutsche Schulsystem, Erasmus + **1B Die Bewerbung:** - Vorstellungsgespraech - Bewerbung mit Lebenslauf - Stellenanzeige **Strutture grammaticali** verbi, sostantivi e aggettivi con preposiz., frasi secondarie **Lessico** il mondo del lavoro **Cittadinanza e Costituzione** Deutschland ist ein Zuwanderungsland	Comprendere testi scritti relativi al tirocinio, il sistema scolastico, al curriculum, scrivere un curriculum	**Funzioni linguistiche:** presentarsi, parlare di sé, della propria attività, descrivere lo stage, il sistema scolastico, l'esperienza lavorativa

Kap. 2 Das Unternehmen

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*

2A Ein Unternehmen vorstellen: - Rechtsformen der Unternehmen - Einladung zu einem Meeting **Strutture grammaticali** indicazione di orari e di tempo, futuro, genitivo **Lessico** giorni, mesi, date, reparti di un'azienda **Cittadinanza e Costituzione** Una firma: Birkenstock **2B Geschaeftspartner suchen:** **-** Eine Firma bittet um Firmennachweis **Strutture grammaticali** preposizioni con dativo, congiuntivo 2 **Lessico** produrre **Cittadinanza e Costituzione** Globalisierung, die Bundesrepublik Deutschland, Verfassungsorgane, Berlin, Wahlrecht	Presentare la propria azienda con testo scritto, scrivere un invito, presentare la propria attività a dei clienti, richiedere elenchi di aziende, capire l'organizzazione politica in Germania, ascoltare la descrizione di Berlino	**Funzioni linguistiche** Presentare un'azienda, invitare qualcuno ad un meeting, chiedere nomi ed indirizzi di potenziali partner, parlare della globalizzazione, del sistema politico, di Berlino

Kap. 3 Messen und Ausstellungen

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
3A Auf der Messe: - Mesensen und Ausstellung - Anfrage - Einladung **Strutture grammaticali** participio presente, frasi infinitive, frasi finali, apposizione, verbi separabili, verbi inseparabili	Scrivere una richiesta per allestire stand fieristico, comprendere/scrivere un invito, una prenotazione alberghiera	**Funzioni linguistiche** Chiedere e dare informazioni su un prodotto, su una fiera, prenotare un hotel, un ristorante, ordinare e pagare.

Lessico fiere e mostre **Cittadinanza e Costituzione** Nachhaltigkeit, Marketing-Mix **3B Auf Geschaeftsreise:** **-** Eine Reisevorbereitung - Zimmerreservierung **Strutture grammaticali** preposizioni con acc., frasi relative **Lessico** il viaggio d'affari, al ristorante **Cittadinanza e Costituzione** Umwelt, Europaeische Union		

Classe IV, tedesco 3 lingua

Si veda il programma della Classe II

PROGRAMMAZIONE SINTETICA di LINGUA e CULTURA TEDESCA
OBIETTIVI MINIMI

Anno scolastico 2026-2027

Argomenti di verifica per il recupero del debito o per esami di ammissione

CLASSE I

- Dal libro di testo Tutorial Deutsch, vol. A: Kap. 0-5

Funzioni linguistiche:

- Salutare, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere e dire come va, fare lo spelling
- Chiedere/dire dati personali, contare, chiedere/dire professione, provenienza e lingue, parlare di hobby
- Chiedere/dire orari, indicare la meta di viaggi, dire che cosa si ha in valigia, descrivere i locali di una casa e l'arredo, parlare di orari informali, parti del giorno e giorni della settimana
- Chiedere/dire giorno e ora di una disciplina, parlare di oggettistica scolastica, parlare di prezzi
- Esprimere il proprio parere sulla scuola, descrivere una foto, persone: nazionalità, aspetto, carattere, animali domestici
- Descrivere I fatti di una giornata in ordine temporale; fare o rifiutare proposte per il tempo libero, chiedere il permesso, parlare di mezzi di trasporto

Strutture grammaticali:

- L'indicativo presente dei verbi deboli, di *sein, heißen*, *tanzen*, *reiten,* sprechen; i verbi composti e separabili; la negazione *nicht; l*a domanda; la risposta, *und, aber, oder, denn*
- I verbi di moto, l'ausiliare *haben*; gli articoli determinativi e indeterminativi; il genitivo sassone; *Wohin? Wo? nach - in; Wann? Wie lange?* ordine tempo- modo – mezzo – luogo
- i verbi *nehmen, essen, finden; Um wie viel Uhr? Wie viele Stunden?* Preposizioni e avverbi di tempo; la risposta con *Ja, Nein, Doch*; l'articolo negativo *kein, keine, kein*
- mögen; "möchte-"; Wer? Wen? gli aggettivi possessivi, La posizione della negazione nicht, sondern
- verbi riflessivi; verbi modali; Il caso Dativ

CLASSE II

- Dal libro di testo Tutorial Deutsch, vol. A: Kap. 6-10

Funzioni linguistiche:

- descrivere il proprio stato di salute, parlare di cibo, esprimere giudizi sulle pietanze
- comprendere testi orali e sms su esperienze di viaggio e sul tempo atmosferico, consultare un calendario e chiedere o riferire di avvenimenti, dire la propria opinione su proposte regalo e/o sull'acquisto di capi di abbigliamento
- comprendere e dare indicazioni per un percorso in città o per un viaggio, leggere/scrivere una relazione su un viaggio
- chiedere/dare informazioni per trovare un posto di stage lavorativo, parlare di sé, delle proprie attitudini e del carattere in tono formale in una lettera
- descrivere amici e parlare di amicizia, abbinare capi di vestiario, descrivere la posizione di oggetti, raccontare una storia al passato

Strutture grammaticali:

- L'imperativo; il Präteritum dei verbi ausiliari; il Perfekt; le preposizioni di moto in e zu
- Präteritum dei verbi modali; welcher, welche, welches, dieser, diese, dieses; Il comparativo e il superlativo; la posizione dei complementi; le preposizioni für, gegen, ohne + A
- werden, aussteigen, einsteigen, umsteigen, le subordinate temporali, ipotetiche e causali (wenn, weil), le preposizioni di tempo seit, vor, in, le preposizioni e gli avverbi di moto e stato e con i nomi

geografici
- wissen; dass); l'infinitiva semplice: zu + infinito; il Genitiv; l'interrogativo der Wievielte; la declinazione dell'aggettivo e Was für (ein/e)...?
- Welcher / ...; la relativa; il verbi posizionali di stato e moto; le preposizioni di luogo con reggenza Akkusativ e Dativ; i pronomi indefiniti; il Präteritum; le subordinate temporali (als, während, bevor, bis)

CLASSE III, seconda lingua

- Dai libri di testo Das klappt vol. 1 Folge 5 e vol. 2 Folge 6

Funzioni linguistiche:

- parlare di sé, dei propri progetti, esporre problemi, proporre soluzioni, dare consigli, descrivere una foto di famiglia, esprimere opinioni e fare proposte
- discutere di sport ed esprimere opinioni, chiedere e dare consigli/istruzioni, parlare dei propri progetti, esprimere speranze e paure, scrivere una lettera di candidature e un curriculum per un colloquio di lavoro

Strutture grammaticali:

- interrogative indirette con *ob, brauchen*, indicazioni del tempo con s*eit*, i connettori temporali, *wenn*, wann, als, avverbi di tempo, frase secondaria con *so...dass*
- infinito sostantivato, pronomi possessivi, genitivo, declinazione degli aggettivi, i sostantivi deboli, futuro, frasi infinitive, frasi relative

CLASSE III, terza lingua

Uguale alla classe I

CLASSE IV, seconda lingua

- Dal libro di testo Das klappt vol. 2 Folgen 7-8

Funzioni linguistiche:

- raccontare fatti storici, esprimere i propri gusti relativamente a cinema, arte, cultura, esprimere desideri, discutere di politica, fare ipotesi, parlare dell'Unione Europea
- parlare di banca e posta, parlare della società dei consumi, raccontare progettare viaggi, parlare dei problemi sociali

Strutture grammaticali:

- preterito, *Plusquamperfekt*, frase temporale, *Konjunktiv* II, il periodo ipotetico
- passivo, verbi che reggono l'infinito semplice, gerundio, apposizione, *obwohl, solange*

- Dal libro di testo Top im Beruf mit Deutsch Kap. 0-3

Funzioni linguistiche:

- Descrivere una professione e una città nota, presentarsi, parlare di sé, della propria attività, descrivere lo stage, il sistema scolastico, l'esperienza lavorativa
- Presentare un'azienda, invitare qualcuno ad un meeting, chiedere nomi ed indirizzi di potenziali partner, parlare della globalizzazione, del sistema politico, di Berlino
- Chiedere e dare informazioni su un prodotto, su una fiera, prenotare un hotel, un ristorante, ordinare e pagare.

Strutture grammaticali:

- frasi interrogative, preposizioni con *acc. e dat., Perfekt e Praeteritum*, verbi, sostantivi e aggettivi con preposiz., frasi secondarie
- indicazione di orari e di tempo, futuro, genitivo, preposizioni con dativo, congiuntivo 2
- part. presente, frasi infinitive, finali, apposizione, verbi separabili e inseparabili, prep. con acc.,

relativ

CLASSE IV, terza lingua

Uguale alla classe II

Ites R. Valturio: griglia di valutazione delle prove scritte Dipartimento di Lingue (Prima e Seconda Lingua)

Voto	Comprensione/produzione scritta	Contenuti	Uso della lingua scritta (morfosintassi, lessico, spelling)
1-3	Scarsissima comprensione e produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti scarsissima	Scarsissima conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling; gravi e diffusi errori, o grave difficoltà ad affrontare gran parte degli esercizi
4	Frammentaria e molto lacunosa la comprensione/ produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata	Conoscenza delle strutture morfosintattiche frammentaria, lessico e spelling inadeguati
5	Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Frammentaria e superficiale la conoscenza dei contenuti	Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico
6-6½	Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziale e semplice	Conoscenza dei contenuti adeguata, ma non approfondita	Conoscenza adeguata, ma non approfondita della morfosintassi e del lessico. Spelling accettabile
7-7½	Abbastanza sicura e pertinente la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Uso sostanzialmente corretto delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling
8-8½	Comprensione/produzione di messaggi/informazioni completa e pertinente	Sicura la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso della morfosintassi pur se con qualche errore; lessico e spelling precisi
9-9½	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa	Accurato l'uso delle strutture linguistiche; precisi lessico e spelling; minime imprecisioni
10	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita e articolata	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato; eventuali imprecisioni che non compromettono il messaggio

Ites R. Valturio: griglia di valutazione delle verifiche orali del Dipartimento di Lingue (Prima e Seconda Lingua)

Voto	Comprensione Produzione	Contenuti	Morfosintassi Lessico	Fluency Pronuncia
1-3	Scarsissima la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Scarsissima la conoscenza dei contenuti	Scarsissima la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia
4	Lacunosa e carente la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati	Uso scorretto della morfosintassi e del lessico	Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia
5	Incompleta e parziale la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Frammentari e modesti i contenuti	Incerta la conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico	Poco scorrevole l'esposizione con errori di pronuncia
6-6½	Essenziale ma accettabile la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Adeguata ma non approfondita la conoscenza dei contenuti	Conoscenza globale ma non approfondita della morfosintassi e del lessico	Esposizione semplice, ma sufficientemente scorrevole con qualche errore nella pronuncia
7-7½	Abbastanza completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico	Discreta l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia
8-8½	Completa la compr./prod. di messaggi e informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Uso sicuro e preciso della morfosintassi e del lessico	Fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione
9-9½	Completa e precisa la compr./prod. di messaggi e informazioni	Approfondita la conoscenza dei contenuti	Ampia la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Sicura e personale l'esposizione
10	Notevole la capacità di compr./prod. di messaggi e informazioni	Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti	Eccellente e appropriato l'uso della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto fluente e articolata; eventuali imprecisioni che non compromettono la comunicazione

Il Dipartimento di Lingue Straniere